

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти "Кам`янський медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради"
Освітня програма	34314 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	468
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Кам`янський медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради"
Ідентифікаційний код ЗВО	02011166
ПІБ керівника ЗВО	Тимченко Тетяна Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http:// med.cc.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/468>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34314
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	0 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова методична комісія медсестринства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Дніпропетровська область, місто Кам'янське, вулиця Медична, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр сестра медична
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	282908

ПІБ гаранта ОП	Василенко Євгенія Петрівна
Посада гаранта ОП	викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vasilenko@med.cc.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-902-04-23
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма, що акредитується, розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 №1344, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами), від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». У зв'язку з реформуванням медсестринства в Україні, новими вимогами ринку праці до компетентностей медичних сестер Кам'янський медичний коледж отримав Ліцензію на підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство (Наказ МОН від 12.02.2019 №141-л). Розробка програми базувалась на опитуванні стейкхолдерів: начальника управління охорони здоров'я міста Кам'янське, головних лікарів закладів охорони здоров'я міста Кам'янське та регіону, заступників головного лікаря з медсестринства, працюючих медичних сестер, здобувачів освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. Реагуючи на потреби практичної охорони здоров'я з вересня 2019 року було розпочато підготовку бакалаврів медсестринства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	100	40	60	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	34314 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5736	2529

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5736	2529
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1485	1485
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП бакалаврського рівня.pdf</i>	ImZwc0Qa2C1dDfxURNf/Vvs57b2+KLvH+ZvmCPdm5e4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальні плани.pdf</i>	4sWHXf9BzjfdIYLHpuwU6ddflhhdzkSFDyVLRXZpjoA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	0PBLKIBDd0ouG0p+D9gAfnfpyRdfDe2m4TN1VuxXKU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль освітньо-професійної програми - підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців для спеціальності 223 Медсестринство до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство, здатних успішно реалізуватись у професії.

Особливості програми: незалежне зовнішнє оцінювання (інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа); посилення вивчення медсестринського процесу в клінічних дисциплінах – достатня кількість годин для практичного навчання, наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, які дають можливість студенту сформувати власну траєкторію навчання; навчання на програмі передбачає формування не тільки загальних та професійних компетентностей, а й соціальних, необхідних для сучасного фахівця; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, провідних науковців у галузі охорони здоров'я; науково-дослідна діяльність, яка базується на клінічній практиці і формує у здобувачів вищої освіти пошукові навички; наявність в обов'язкових компонентах гуманітарних дисциплін, що сприяє формуванню світогляду майбутніх фахівців медсестринства; орієнтація на подальший розвиток професійної та наукової кар'єри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Кам'янського медичного коледжу полягає у створенні освітньої платформи для якісної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців з урахуванням реформ галузі охорони здоров'я; інтеграції в європейський простір; забезпеченні затребуваності випускників на українському та європейському ринках праці; трансформації від традиційної парадигми освіти до студентоорієнтованої; забезпеченні рівня освіти відповідно до вимог та викликів часу. Місія Кам'янського медичного коледжу зумовлює стратегію, яка передбачає якісну підготовку фахівців з медсестринства, розвиток сучасної навчально-методичної бази, розвиток системи управління якістю підготовки фахівців, профорієнтаційну роботу з метою формування якісного контингенту студентів, розвиток мережі закладів-партнерів для забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку Кам'янського медичного коледжу. Питання місії та стратегії Коледжу відображені в Статуті та Стратегії розвитку Кам'янського медичного коледжу на 2019-2025 роки.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut-2018.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

за освітньою програмою ще не було випускників, тому були враховані запити потенційних абітурієнтів. Серед студентів випускних груп освітньо-професійних програм Сестринська справа, Акушерська справа та Лікувальна справа (за кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста) була проведена інформаційна робота з питань реформування медсестринства та можливості здобуття вищої медсестринської освіти, проведені опитування студентів з метою формування потенційного контингенту здобувачів вищої освіти. Студенти виявили зацікавленість у можливості подальшого навчання для здобуття вищої освіти в медсестринстві. Останні роки випускники освітніх програм коледжу спеціальності 223 Медсестринство активно цікавилися, чи не планується в коледжі відкриття бакалаврату з медсестринства. На засіданні Ради студентського співуправління було обговорено пропозиції від студентів спеціальності 223 Медсестринство щодо відкриття на базі коледжу бакалаврату з медсестринства. Студенти висловили бажання бути конкурентоспроможними на ринку праці, стати висококваліфікованими фахівцями медсестринства (Протокол №1 від 19.09.2018р.).

- роботодавці

медичний коледж працює у постійному взаємозв'язку з управлінням охорони здоров'я Кам'янської міської ради та закладами охорони здоров'я міста та області. Роботодавці взяли участь в об'єднаному засіданні циклових методичних комісій коледжу, щодо розробки проекту освітньої програми (Протокол №1 від 06.09.2018р.). На засіданні були присутні: Манаєнкова Ю.В. - начальник управління охорони здоров'я КМР; Каленик Н.О. - заступник головного лікаря з медсестринства КНП Кам'янської міської лікарні №9, член Асоціації медичних сестер Дніпропетровської області; Тихан Т.І. - головна медична сестра КНП КМП «ЦПМСД №3», міський позаштатний спеціаліст управління охорони здоров'я міської ради по роботі з середнім медичним персоналом, член Координаційної ради молодших спеціалістів з медичною освітою Дніпропетровської області; Задоя С.Б. - головний лікар КНП КМР «ЦПМСД №3»; Пономаренко О.А. - головний лікар КНП КМР «ЦПМСД №2» та інші. Роботодавці наголосили на необхідності підготовки фахівців - організаторів медсестринства та медсестринського процесу. Інтереси роботодавців були враховані розробниками програми при формулюванні цілей та програмних результатів навчання. Проект освітньо-професійної програми Сестринська справа для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був представлений на сайті коледжу для обговорення. Роботодавці взяли участь в обговоренні та надали свої рекомендації в рецензіях на програму. Пропозиції роботодавців були враховані при розробці освітньої програми (Протокол №4 від 09.12.2018р.).

- академічна спільнота

під час розробки освітньо-професійної програми проводились опитування викладачів, дискусії на засіданнях циклових методичних комісій. Викладачі обговорювали проблемні питання забезпечення якості підготовки бакалаврів, міждисциплінарного підходу у викладанні дисциплін, значення гуманітарних дисциплін для всебічного розвитку бакалаврів. При визначенні переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін академічна спільнота звернула увагу на необхідність надання вищої освіти практикуючим медичним сестрам спеціалізованих стаціонарних відділень. Старшим медичним сестрам відділень, головним медичним сестрам закладів охорони здоров'я необхідні знання з педагогіки, психології, лідерства в медсестринстві, організації та управлінні персоналом. Усі пропозиції були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання зорієнтовані на розвиток спеціальності 223 Медсестринство в Україні. У зв'язку з реформуванням медсестринства в Україні постала необхідність у підготовці висококваліфікованих кадрів з вищою медсестринською освітою, у піднесенні престижу професії та освіти медичної сестри. Професія медичної сестри є однією з найбільш розповсюджених. Сьогодні закладам охорони здоров'я потрібні медичні сестри, рівень освіти яких надасть можливість забезпечити державну політику щодо європейської інтеграції. Розвиток медсестринства в Україні передбачає зміну ролі медичної сестри та її функцій. Відповідно до світового досвіду медична сестра має стати повноцінним учасником лікувального процесу, мати більше повноважень і, відповідно, більше відповідальності, організатором сестринської справи, який володіє методами менеджменту і маркетингу, мати педагогічні навички. Тому рівень підготовки теж має бути високим. Таким чином,

цілі та програмні результати повністю враховують тенденції розвитку медсестринства в Україні та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На засідання робочої групи, яка розробляла освітню програму, були запрошені головні лікарі міських закладів охорони здоров'я, головні медичні сестри закладів охорони здоров'я міста та області, начальник управління охорони здоров'я Кам'янської міської ради. Запрошені представники закладів охорони здоров'я разом з колективом коледжу обговорювали галузевий та регіональний контекст, який і був врахований робочою групою під час формулювання цілей та програмних результатів. Пропозиції стейкхолдерів враховано шляхом надання можливостей здобувачам вищої освіти реалізувати власний шлях кар'єрного зростання. Освітні компоненти підібрані таким чином, щоб максимально врахувати особливості роботи медичних сестер у різних відділеннях та структурних підрозділах закладів охорони здоров'я. Медична сестра бакалавр має забезпечувати висококваліфікований догляд за хворими на сучасному рівні в умовах промислового міста, знати стандарти виконання основних медсестринських маніпуляцій і процедур, методи управління і менеджменту, приймати самостійні рішення, діяти у нестандартній ситуації. У підготовці кадрів зараз недостатньо уваги приділяється профілактичній медицині, психології сімейних відносин, комунікації з пацієнтами, персоналом, а також ефективному володінню новітніми технологіями. Медична сестра, яка вільно володіє сучасними медичними практиками та має гарні комунікативні навички, може взяти на себе більше повноважень та відповідальності. Ці особливості були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО. Проаналізовані аналогічні програми Львівського інституту медсестринства та лабораторної медицини імені А.Крупинського, Черкаської медичної академії, Житомирського медичного інституту, Рівненської медичної академії, Буковинського державного медичного університету, Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я.Горбачевського та ін. Жодна з програм не була взята безпосередньо як зразок, але принципи формування програми були використані. Враховуючи досвід провадження підготовки медичних сестер за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у вітчизняних закладах вищої освіти та побажання стейкхолдерів, у програму були включені дисципліни: громадське здоров'я та громадське медсестринство, епідеміологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї, післятравматичний розлад свідомості (ПТРС), стоматологічні захворювання та профілактична медицина, основи токсикології. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання був використаний досвід розвитку медсестринства у Європі, США.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання за освітньою програмою відображають узгоджені очікування та вимоги зацікавлених сторін. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, через формування переліку обов'язкових та вибіркового компонентів, які були підібрані таким чином, щоб повністю забезпечити вимоги Стандарту, а також через застосування сучасних педагогічних технологій: міждисциплінарного підходу до викладання, проектної діяльності студентів, кейс-методу, практичного тренінгу, залучення студентів до роботи у предметних та наукових гуртках; практики у закладах охорони здоров'я. Тісний зв'язок із закладами охорони здоров'я міста та області надає можливість студентам здобувати практичний досвід. При викладанні клінічних дисциплін застосовуються як індивідуальні, так і групові завдання, ситуаційні задачі, вирішення яких дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Крім того, коледжем додатково визначені такі компетентності, як здатність планувати та управляти часом, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній області, формування яких дозволить майбутнім бакалаврам медсестринства найкраще виконувати свої обов'язки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма побудована відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. Перелік компонент освітньо-професійної програми сформований таким чином, щоб під час навчання, здобувачі вищої освіти могли отримувати теоретичні і практичні знання та вміння, що відповідають предметній області, є сучасними і можуть підготувати фахівця з медсестринства до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Відповідно до Стандарту об'єктом вивчення та діяльності є організація та управління роботою медсестринських структурних підрозділів закладів охорони здоров'я. Ці питання реалізуються через зміст таких освітніх компонент як «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Медсестринська етика та деонтологія. Психологія спілкування». Теоретичний зміст відповідає предметній області.

Наступні компоненти освітньої програми, а саме «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії» забезпечують як теоретичну, так і практичну підготовку, формують спеціальні (фахові) компетентності та відповідають предметній області (знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 Медсестринство, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань).

Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, відповідають змісту таких освітніх компонент: «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Медичне та фармацевтичне товарознавство».

Питання інструментів та обладнання, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати (маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності) повною мірою розкриваються під час вивчення дисциплін, що формують спеціальні (фахові, предметні) компетентності «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії»; та ряду вибірових компонент - «Клінічне медсестринство в професійній патології», «Основи токсикології», «ПТПС (післятравматичний розлад свідомості)», «Медсестринство в психіатрії та наркології» та під час проходження виробничої та переддипломної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти у Кам'янському медичному коледжі забезпечена чинним законодавством України (ст. 53 Закону України «Про освіту» та ст. 62 Закону України «Про вищу освіту») та здійснюється через «Індивідуальний навчальний план студента», який складається на кожний навчальний рік, містить інформацію про перелік та послідовність викладання навчальних дисциплін, перелік практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами діяльності, види та строки контрольних заходів. Вибір дисциплін здійснюється на підставі переліку вибірових дисциплін. Обсяг навчальних дисциплін за вибором складає 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Кожен студент з переліку із 10-ти запропонованих дисциплін на вибір обирає 5. Здобувачі вищої освіти отримують пояснення щодо можливості навчатись за індивідуальним навчальним планом та отримують інформацію про порядок запису на вибірові дисципліни

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/2-Положення-про-індивідуальний-навчальний-план-студента-Додаток1.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти реалізують згідно з порядком, регламентованим Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Кам'янського медичного коледжу.

(<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/12-polozhennia-pro-navchannia-studentiv-za-individualnym-hrafikom.pdf>)

Пропозиція переліку вибіркових дисциплін враховує можливі напрями діяльності медичних сестер та специфіку їх роботи.

(<https://med.cc.ua/vybirkovyi-dystsypliny/>)

Для кожної вибіркової дисципліни викладачі, на основі робочої навчальної програми дисципліни, складають силабус дисципліни (<https://med.cc.ua/silabusi/>), який оприлюднюється на сайті коледжу. Студенти, які зараховані на навчання з 01 вересня, ознайомлюються з переліком запропонованих вибіркових навчальних дисциплін на офіційному сайті коледжу та інформаційному стенді до 30 серпня, а з 01 по 05 вересня вони подають письмові заяви, в яких обирають вибіркові дисципліни для включення їх до індивідуального плану студента. Формування навчальних груп здійснюється до 10 вересня.

Студенти I курсу, що навчаються за освітньою програмою з терміном навчання 1 рік 10 місяців, з 15 грудня по 01 лютого поточного навчального року ознайомлюються з переліком запропонованих вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік шляхом зустрічі з викладачами циклової методичної комісії медсестринства, консультацій академічних груп та ознайомлення з силабусами і інформацією на офіційному сайті коледжу та інформаційному стенді. Здобувачі освіти I курсу, що навчаються за освітньою програмою з терміном навчання 1 рік 10 місяців, з 01 лютого по 01 березня подають письмові заяви, в яких обирають дисципліни для включення їх в індивідуальний навчальний план студента. З 01 березня до 15 квітня формуються навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась група через недостатню кількість студентів, бажаних вивчати дисципліну, то завідувач відділенням та куратор доводить до відома студентів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інші дисципліни, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Практична підготовка є обов'язковою компонентою освітньої програми, має на меті набуття студентами фахових компетентностей та проводиться після засвоєння теоретичного курсу.

Для практичних занять використовуються кабінети, обладнані відповідно до типового таблицю і норм оснащення кабінетів та лабораторій на рівні сучасних вимог. Для кожного студента на практичних заняттях є робоче місце. Викладання дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється в кабінетах коледжу та навчальних кімнатах закладів охорони здоров'я міста Кам'янське. На базах практики, відповідно до Угод про співпрацю, студенти користуються медичним обладнанням, медичною документацією та предметами догляду за хворими тощо. Завдяки співпраці коледжу та закладів охорони здоров'я здобувачі вищої освіти мають можливість отримати якісну практичну підготовку. Організація та проведення виробничої та переддипломної практики проводиться відповідно до Положення про практику студентів Кам'янського медичного коледжу.

Під час практики здобувачі вищої освіти будуть самостійно і під контролем керівників практики від закладів охорони здоров'я та коледжу виконувати програму практики.

Результати виконання програми практик оцінюються під час диференційованого заліку за національною шкалою. За результатами диференційованого заліку проводиться аналіз стану якості практичної підготовки студентів, розробляються заходи щодо удосконалення практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання шляхом опанування відповідних дисциплін та через застосування форм та методів навчання. У роботі медичної сестри соціальні навички особливо важливі. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання під час вивчення таких дисциплін: «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Основи педагогіки», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Медсестринська етика та деонтологія. Психологія спілкування». Опанування цих дисциплін, а також застосування інтерактивних технологій навчання, міждисциплінарної інтеграції, застосування ситуаційних завдань, проєктів сприяє формуванню навичок роботи в команді, міжособистісної взаємодії, навичок виявляти та вирішувати проблеми, навичок адаптації та дій в новій ситуації, приймати обґрунтовані рішення, захищати права пацієнта, діяти на основі етичних міркувань. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти в предметних та

наукових гуртках, у науково-дослідних студентських конференціях, участь у медсестринських конференціях у закладах охорони здоров'я, у спільних заходах із міським медичним центром здоров'я та медицини спорту, Міжнародних медичних конгресах студентів і молодих учених.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт визначає вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій. Професійний стандарт є основою для присвоєння професійних кваліфікацій. Наразі професійний стандарт з медсестринства відсутній. ОП враховані кваліфікаційні характеристики Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до освітньої програми складений навчальний план, в якому співвідношення нормативних дисциплін до вибіркового складає 3:1. Аудиторне навантаження на студента, який навчається на денній формі навчання складає 24,4 години на тиждень, на вечірній - 20,0 годин на тиждень, враховуючи вибіркові дисципліни. Студенти не перевантажені аудиторними заняттями, у них достатньо часу на самостійну позааудиторну роботу. В освітньому процесі переважають види аудиторних робіт з практичного навчання, яке забезпечує можливість індивідуального спілкування з кожним студентом, відпрацювання студентом практичних навичок та корекції викладачем недоліків у роботі студента на практичному занятті.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У коледжі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://med.cc.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі, яка формується без позначок та скорочень державною мовою.

Правила прийому для здобуття ступеня бакалавра в 2019 році (<https://med.cc.ua/vstup-2019/>) розроблено у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджені наказом Міністерства освіти і науки України та зареєстровані в Міністерстві юстиції України.

Для вступу до Кам'янського медичного коледжу основною вимогою є наявність диплома про здобутий освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста медичного спрямування та успішно складене фахове випробування.

Вступне фахове випробування з Медсестринства в професійно – орієнтованих дисциплінах до коледжу проводяться у визначені Правилами прийому терміни за відповідною програмою, яка розглянута на засіданні предметної екзаменаційної комісії. Фаховий іспит базується на галузевих стандартах вищої освіти, які також є основою для визначення змісту навчальних програм дисциплін. Програмою вступного фахового випробування на освітньо-професійну програму «Сестринська справа» для абітурієнтів Кам'янського медичного коледжу передбачено 200 тестових питань. Співвідношення між клінічними дисциплінами у тестових завданнях відповідає вимогам Центру тестування. Форма та зміст вступного фахового випробування спираються на базові компетентності, потрібні для того, аби розпочати навчання на ОП для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Кам'янському медичному коледжі регулюються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Це Положення є доступним на сайті коледжу.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/3-Положення-про-порядок-перезарахування-навчальних-дисциплін-та-визначення-академічної-різниці.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На момент звітування випадків застосування цього Положення на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні в Україні визнається право особи на освіту у формальній, неформальній та інформальній освіті, але порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Україні не врегульований. Студенти інформовані про неформальну освіту та можливість визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. У коледжі розроблено Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, схвалене на педагогічній раді та затверджене наказом директора. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу. <https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/10-Положення-про-визнання-результатів-навчання-отриманих-у-неформальній-освіті-здобувачемВО-КМК.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання на освітній програмі забезпечує колектив висококваліфікованих викладачів. Освітній процес здійснюється за формами, які визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі, а саме: навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Освітні компоненти викладаються в логічній послідовності, що також сприяє досягненню програмних результатів навчання. Викладачі коледжу володіють прийомами активізації студентів, що дозволяє зберегти увагу та зацікавленість здобувачів вищої освіти протягом заняття. Методи навчання та викладання, їх застосування залежать від форми навчання, освітньої компоненти, мети заняття та запланованих результатів навчання. Викладачі на заняттях застосовують різноманітний дидактичний матеріал, ситуаційні задачі, комунікативні ситуації, структурно-логічні схеми, тематичні тестові завдання та ін. Перевага надається проблемно-пошуковим методам навчання, практичному тренінгу, міждисциплінарній інтеграції, мультимедійним технологіям, які забезпечують творчу активність здобувачів вищої освіти. Різноманітність методів навчання та викладання дозволяє викладачам обирати саме такі методи, які найбільш ефективно забезпечили б високу якість знань, сприяли б розвитку пізнавальних та творчих здібностей здобувачів вищої освіти та досягненню програмних результатів навчання. <https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Кам'янському медичному коледжі форми та методи навчання і викладання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та сприяють заохоченню здобувачів вищої освіти до активної співпраці з викладачем. Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують повну підтримку з боку викладачів та адміністрації коледжу. Вибіркові дисципліни сформовані таким чином, щоб урахувати різноманітні інтереси та потреби студентів. Це надає можливість навчатись за індивідуальним навчальним планом. У коледжі регулярно розглядаються питання оцінювання та коригування способів подачі матеріалу та методів викладання. Проводиться аналіз успішності студентів. Викладачі на занятті застосовують особистісно-орієнтований підхід до студентів відповідно до їх потреб та індивідуальних можливостей. Необхідну інформацію здобувачі вищої освіти отримують на всіх етапах освітнього процесу. Доступ до інформації щодо освітньої діяльності забезпечено через сайт коледжу, під час занять, консультацій та зустрічей з куратором. Викладачі проводять значну індивідуальну роботу зі студентами шляхом консультування та проведення додаткових аудиторних занять та дистанційного спілкування, застосовують різні методи навчання. Рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання вивчався шляхом анкетування. Відповідно до опитування 91% здобувачів вищої освіти повністю задоволені методами навчання та викладання в коледжі, 6% - частково задоволені, 3% - не визначились.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в коледжі реалізується через вільний вибір форм і методів навчання та викладання з дотриманням принципів академічної доброчесності. Викладачі та здобувачі вищої освіти не обмежені в праві висловлювати свою думку. Студенти вільно обирають освіту відповідно до своїх потреб та інтелекту, використовують своє право на формування індивідуальної траєкторії навчання у коледжі. Керівники студентських гуртків та гуртківці вільно обирають теми та методи наукових досліджень. Результати своєї роботи студенти представляють на студентських науково-практичних конференціях, на міжнародних медичних конгресах. Академічна свобода в закладі сприяє творчому професійному зростанню як викладачів, так і студентів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі при виборі методів навчання та викладання застосовується принцип академічної свободи.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається викладачами усім студентам на першому занятті з кожної дисципліни. Ця інформація періодично повторюється протягом навчання. Інформацію для студентів розміщено в методичних куточках навчальних кабінетів та на сайті коледжу. На початку навчального року на інформаційному стенді розміщуються графік організації освітнього процесу, розклади занять та інша інформація, необхідна здобувачам вищої освіти. З метою кращої комунікації, прозорості та гласності коледжем розробляється платформа MOODLE.

<https://med.cc.ua/rozklad/>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/02/Графік-освітнього-процесу-СС-бакалавр.pdf>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою передбачена навчальна дисципліна "Методологія науково-дослідної роботи", на якій студенти вивчають методи та методологію досліджень. Під час реалізації освітньої програми застосовуються наступні елементи досліджень: робота студентів в предметних та наукових гуртках; аналітична робота з літературою, історіями хвороб; підготовка наукових доповідей на студентські науково-практичні конференції, Міжнародні медичні конгреси молодих вчених і студентів.

Продовжуючи традицію участі студентів коледжу у Міжнародних медичних конгресах молодих вчених і студентів (протягом 7 років), 5 здобувачів вищої освіти з різних наукових гуртків (Щикно О.Ю., Сирота В.Е., Брилевич О.А., Артюхова А.Г., Чуйко О.А.) візьмуть участь у роботі XXIV Міжнародного медичного конгресу молодих вчених і студентів, який відбудеться 13-15 квітня в м.Тернопіль. Результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти будуть представлені в секції «Клінічне медсестринство». Науково-педагогічні працівники залучають здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи на засадах академічної свободи. Результати наукових досліджень викладачів і студентів публікуються у збірниках наукових статей, матеріалів конференцій, Міжнародних медичних конгресів молодих вчених і студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітньо-професійна програма Сестринська справа першого (бакалаврського) рівня введена в дію у 2019 році, тому зміст освітніх компонентів ще не оновлювався. Система перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик у галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство регламентована Положенням про освітню програму в Кам'янському медичному коледжі, Положенням про робочу програму. Викладачі постійно удосконалюють свою професійну майстерність шляхом навчання на факультетах підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти. Питання змін у галузі знань 22 Охорона здоров'я розглядаються на засіданнях циклових методичних комісій (ЦМК), сумісних засіданнях ЦМК, де вивчаються накази МОЗ України, інструктивні листи тощо. Зміни до змісту у робочих програмах навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні ЦМК і фіксуються на окремій сторінці робочої навчальної програми дисципліни. Ініціатором внесення змін є викладачі циклової методичної комісії. Час на оновлення контенту залежить від обсягу змін. У коледжі проводяться Дні науки за участю провідних науковців Дніпропетровської медичної академії, професіоналів-практиків, які читають лекції для здобувачів вищої освіти та викладачів коледжу на основі наукових досягнень та сучасних практик: Усенко Л.В., доктор медичних наук, професор кафедри анестезіології та інтенсивної терапії, член-кореспондент НАН України, член-кореспондент АМН України; Ващенко Л.В., доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України, консультант обласної дитячої консультативної поліклініки; Мамчур В.И., доктор медичних наук, професор кафедри фармакології і клінічної фармакології, керівник регіонального відділення Державного експертного (фармакологічного) Центру МОЗ України, член Президії ГО «Асоціація фармакологів України», Проблемної комісії «Фармакологія»,

спеціалізованої вченої Ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій, науково-експертної Ради ВАК України; Яценко О.Ф., головний лікар Кам'янського протитуберкульозного диспансеру. Комунікація із запрошеними лекторами сприяє орієнтації на пошук наукових досягнень та сучасних практик.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-osvitniu-prohramu.pdf>

https://med.cc.ua/wp-content/uploads/4-polozhennia_pro_robochu-navchalnu-prohramu-dystsypin-bakalavrskoho-rivnia-vo.pdf

<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/dni-nauki/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності коледжу відображена у Стратегії розвитку КМК та Положенні про порядок реалізації права на Академічну мобільність учасників освітнього процесу у Кам'янському медичному коледжі. Викладачі та студенти коледжу протягом багатьох років беруть участь у Міжнародних медичних конгресах студентів та молодих вчених, які проводить Тернопільський державний медичний університет ім.І.Я.Горбачевського. Освітня програма введена в дію тільки у 2019 році, тому здобувачі вищої освіти вперше братимуть участь у Міжнародному медичному конгресі студентів та молодих вчених, який відбудеться 13-15 квітня 2020р. у м.Тернопіль. Коледжем 12.02.2020р. підписана Угода про співпрацю з Європейською Фундацією Розвитку Медицини та Освіти «Євромед» (Польща). Студенти коледжу беруть участь у науково-практичних студентських конференціях, які проводяться державною та англійською мовами на базі Дніпровського інституту традиційної та нетрадиційної медицини; міжвузівських науково-практичних студентських конференціях з участю іноземних студентів на базі коледжу.

З метою ознайомлення з досвідом роботи медичної сестри у США у межах програми Днів науки був організований телеміст з випускницею коледжу Кравцовою Л.С., яка, як краща медична сестра, занесена до Книги Всесвітньої організації лідерів охорони здоров'я у 2016-2017рр.

Викладачі коледжу брали участь, як спостерігачі у III Всеукраїнському зимовому чемпіонаті бригад екстреної (швидкої) медичної допомоги з міжнародною участю "Кременецькі медичні ралі-2018".

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі, Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та критерії оцінювання знань студентів у Кам'янському медичному коледжі. Згідно з Положеннями в коледжі застосовуються різні рівні контролю: самоконтроль, контроль на рівні циклової методичної комісії, директорський контроль та зовнішній незалежний контроль-інтегрований тестовий іспит Крок Б Сестринська справа. Для самоконтролю в методичних рекомендаціях до самостійної роботи здобувачів вищої освіти обов'язково після опанування навчальним матеріалом передбачені матеріали для самоконтролю. З метою перевірки програмних результатів навчання та набутих професійних навичок на заняттях застосовуються такі контрольні заходи: усне та письмове опитування, співбесіда, контрольні роботи, тестування, виконання індивідуальних завдань, індивідуальних та групових проєктів, презентацій, розв'язання проблемних ситуацій, навчальних задач, участь у тематичних дискусіях, програмований контроль, проведення заміру знань та навичок, диференційовані заліки, екзамени, атестація студентів. Різноманітність форм роботи студентів на занятті, систематичність оцінювання, забезпеченість кожного студента робочим місцем на практичному занятті, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення заняття, інформованість студентів про контрольні заходи, студентоцентровані принципи навчання дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, забезпечують прозорість та об'єктивність кінцевої оцінки знань та вмінь студентів.

Для проведення підсумкового контролю викладачами відповідної дисципліни розробляється пакет контрольних завдань, обговорюється та схвалюється на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з навчальної роботи.

Інформація про перелік питань, що виносяться на підсумковий та семестровий контроль, міститься в робочих програмах навчальних дисциплін та знаходиться в методичних куточках кабінетів. Ця інформація періодично нагадується студентам як викладачем дисципліни, так і куратором. В робочих програмах освітніх компонентів розміщені критерії оцінювання досягнень результатів навчання здобувачів вищої освіти. Критерії оцінювання були розглянуті, обговорені та затверджені на засіданні циклової методичної комісії. За окремим графіком в коледжі проводяться директорські контрольні роботи, які мають на меті перевірку ефективності навчальної роботи викладачів. Наслідки директорського контролю з метою поліпшення якості навчання та викладання обговорюються на засіданні циклової методичної комісії медсестринства, доповідаються на засіданні адміністративної та педагогічної ради.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/7-polozhennia-pro-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-studentiv-ta-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У коледжі визначено чіткі та зрозумілі форми та правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Чіткість та зрозумілість форм і правил контрольних заходів забезпечується державними стандартами та розробленими нормативними документами коледжу.

Система оцінювання та критерії оцінювання знань студентів визначені у Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів та критерії оцінювання знань студентів. Для кожної навчальної дисципліни викладачі розробили критерії оцінювання знань та вмінь студентів. Ця інформація є одним з розділів робочої навчальної програми. На початку кожного заняття викладач пояснює цілі заняття, різноманітність форм роботи студентів на занятті (усні відповіді, письмові завдання, тестування, вирішення ситуаційних задач, робота над індивідуальним завданням, проектом, презентацією, участь у роботі команди, практичний тренінг, демонстрація навичка та ін.) надає студенту академічну свободу самореалізуватися, а викладачу бути максимально об'єктивним при оцінюванні студента. Перед кожним контрольним заходом викладач пояснює як він буде оцінювати роботу студента. Ураховуючи різноманітність студентів, викладачі розробляють завдання різного рівня складності. В кінці заняття студент отримує остаточну оцінку, яка ураховує принцип студентоцентрованого підходу.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/7-polozhennia-pro-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-studentiv-ta-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv.pdf>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів міститься на стенді коледжу (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, графік екзаменаційної сесії) та на офіційному сайті коледжу (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі навчальні програми дисциплін, силабуси). Форми контролю на кожне заняття визначені в робочій навчальній програмі дисципліни, в силабусах, розміщені для доступу здобувачів освіти в методичних куточках кабінетів та лабораторій. До цих матеріалів доступ є впродовж навчального року. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті. На останньому занятті та перед диференційованим заліком та екзаменом студенти також отримують інформацію про контрольні заходи. Графік консультацій та розклад проведення екзаменів затверджується директором коледжу та оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Відділ забезпечення якості освіти перед сесією проводить опитування здобувачів вищої освіти, в якому є питання поінформованості студентів про контрольні заходи та критерії оцінювання. Результати опитування обговорюються на засіданні циклової методичної комісії медсестринства та педагогічній раді. Опитування дозволяє своєчасно виявляти проблеми та вирішувати їх.

<https://med.cc.ua/rozklad/>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/02/Графік-освітнього-процесу-СС-бакалавр.pdf>

<https://med.cc.ua/silabus/>

<https://med.cc.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-bakalavr/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня ступеню бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство. Атестація здобувачів вищої освіти бакалавра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»; 2) практично-орієнтований іспит, який передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом та освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі, Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів та критерії оцінювання знань студентів, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Кам'янському медичному коледжі. Положення розміщені на сайті коледжу у вільному доступі.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/7-polozhennia-pro-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-studentiv-ta-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування

відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується принципами академічної доброчесності, що запобігають виникненню конфлікту інтересів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Екзамени проводяться за затвердженим комплексом матеріалів, які забезпечують об'єктивне оцінювання результатів навчання студентів. Екзаменаційні білети складають викладачі відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, розглядають та ухвалюють на засіданні ЦМК. Кількість білетів до екзамену більша, ніж кількість студентів у групі, що дає здобувачу вищої освіти можливість вибору. Напередодні екзамену для всіх студентів екзаменатор проводить консультацію. Екзамен приймає, як правило, викладач, який читав лекції. Для більшої об'єктивності та виключення корупційної складової у виставленні оцінки, на екзамені присутній викладач, який проводив практичні заняття. Студент має право на екзамені користуватися таблицями, муляжами. При усній формі екзамену оцінка оголошується одразу після відповіді студента та проставляється в екзаменаційну відомість, залікову книжку та індивідуальний план студента. Результати складання тестового іспиту Крок оголошуються через 5-7 днів. У коледжі відсутні випадки конфлікту інтересів. У разі виникнення такого конфлікту між студентом та викладачем, він буде вирішений відповідно до Положення про оскарження результатів оцінювання здобувачів освіти Кам'янського медичного коледжу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, який викладає дисципліну, другий – комісії, що створюється наказом директора коледжу. До складу комісії входять голова циклової методичної комісії, викладачі за профілем, а також заступник директора з навчальної роботи. Оцінка комісії є остаточною. Студенти, які були допущені до складання семестрового контролю, але не з'явилися на екзамен без поважної причини, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Студенти, які одержали незадовільну оцінку на тестовому екзамені «Крок Б» відповідно до вимог Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я України можуть повторно його скласти один раз не раніше ніж через рік протягом трьох років. Студент, який не склав стандартизований тестовий державний іспит «Крок Б» повторно, не допускається до подальших перескладань без проходження повторного навчання. У практиці коледжу випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про оскарження результатів оцінювання здобувачів освіти Кам'янського медичного коледжу. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, наказом директора утворюється апеляційна комісія, яка розглядає скаргу, приймає рішення та оприлюднює його. Рішення, прийняті на засіданнях комісії, є остаточними та не підлягають оскарженню. Усі рішення апеляційної комісії приймаються виключно лише на її засіданнях простою більшістю голосів від загальної кількості членів комісії. У випадку, коли кількість голосів «за» та «проти» є однаковою приймається рішення, підтримане головою комісії. У випадку оскарження результатів екзамену, члени комісії приймають рішення на основі аналізу письмових відповідей та критеріїв оцінювання. Повторне опитування студента членами комісії забороняється. У випадку оскарження результатів екзамену, члени комісії приймають рішення на основі результатів повторного складання екзамену за новими завданнями із пакету екзаменаційних білетів. За згодою студента і більшості членів комісії допускається усне складання екзамену. Порядок оскарження результату екзамену оголошується всім студентам перед екзаменом. На освітній програмі випадків оскарження результатів оцінювання не було.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/9-Положення-про-оскарження-результатів-оцінювання-здобувачів-освіти-КМК.pdf>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про дотримання академічної доброчесності у Кам'янському медичному коледжі, Етичним кодексом Кам'янського медичного коледжу, Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі, Рекомендаціями з уніфікованим визначенням щодо належного оформлення посилань на матеріали, використані у письмових роботах.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/8-polozhennia-pro-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti-u-kmk.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/9-Етичний-кодекс-КМК.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/20-Рекомендації-з-уніфікованим-визначенням-щодо-належного-оформлення-посилань-на-матеріали.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Проведено навчання всіх учасників освітнього процесу Кам'янського медичного коледжу, насамперед, здобувачів вищої освіти з питань забезпечення академічної доброчесності через: ознайомлення з законами України «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції»; Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі; пройдено науково-педагогічними та педагогічними працівниками коледжу курси «Академічної доброчесності в університеті» (в обсязі 01:00 години відео лекцій на платформі vumonline); здійснено анкетування після завершення курсу «Академічна доброчесність»; отримано сертифікати за курс відео лекцій в обсязі 04:00 годин в межах проекту EdEra. Підписано декларацію про дотримання академічної доброчесності. Створено процедуру розгляду справ та прийняття рішень стосовно ймовірних порушників: розгляд фактів порушення, винесення рішень про особисту відповідальність та дисциплінарні заходи згідно п. 6.1. та 6.2. Положення про дотримання академічної доброчесності у Кам'янському медичному коледжі. Укладено договори про надання освітньої послуги між закладом вищої освіти та фізичною особою (розділ 6 пункт 3 частини першої статті 63 в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017).
<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>
<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Створено окремий розділ «Академічна доброчесність» на веб-сайті коледжу із документами, заходами, рекомендаціями та посиланнями.

Проведено Групою сприяння академічній доброчесності анкетування серед студентів щодо усвідомлення змісту академічної доброчесності та її дотримання. Результати аналізу анкетування викладено на сайті коледжу.

Запропоновано відвідувачам сайту перегляд відеолекції, презентації, мотиватора про дотримання академічної доброчесності у ЗВО, інфографіки «Чи я плагіював?», «Довідника з академічної доброчесності», посилання на веб-сайти курсів з академічної доброчесності.

Зміст «Етичного кодексу Кам'янського медичного коледжу» цитується під час навчальних занять; в інформаційних куточках навчальних аудиторій розміщуються мотиваційні цитати з етичного кодексу.

<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/9-Етичний-кодекс-КМК.pdf>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення факту порушення для розгляду створюється комісія наказом директора. У коледжі не зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

До здобувачів вищої освіти ОП можливе застосування таких заходів впливу: обговорення недоброчесного вчинку членами академічної спільноти, додаткове навчання порушника норм академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Адміністрація коледжу добирає викладачів, виходячи із цілей освітньо-професійної програми. На посади викладачів обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, високий рівень професіоналізму. Коледж забезпечений кадрами відповідно до провадження освітньої діяльності. Викладачі, які здійснюють освітній процес, мають значний досвід педагогічної роботи, кваліфікацію відповідно до спеціальності. Кількість групи забезпечення є достатньою та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу в коледжі використовують наступні заходи взаємодії: зустрічі з керівниками закладів охорони здоров'я для уточнення потреби в медичних працівниках за фахом для подальшого працевлаштування; під час проведення виробничої та переддипломної практики керівники медичних закладів надають умови для опанування практичних навичок безпосередньо на робочому місці. Це дає можливість розвивати у здобувачів вищої освіти розуміння своєї професії, адаптувати підготовку фахівців до вимог ринку. Із закладами охорони здоров'я укладені угоди на співпрацю про залучення матеріально-технічної бази медичних закладів та кваліфікованих медичних працівників для організації практичної підготовки студентів під час проведення практичних занять, проходження виробничої та переддипломної практик. Коледж

отримує від роботодавців інформацію про вакансії. Вся інформація доводиться до студентів випускників, проводяться консультації щодо самостійного пошуку роботи, правил проведення успішних співбесід з роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою ефективного функціонування освітньої програми до аудиторних занять залучаються викладачі-сумісники з числа професіоналів – практиків: Волков О.В., доктор мед. наук, завідувач відділення анестезіології та інтенсивної терапії КНП КМР «Міська лікарня №9», Курдаченко О.Л., кандидат мед. наук, завідувач відділення онкології, лікар-онкохірург КНП КМР «Міська лікарня №9», Пономаренко О.А., кандидат мед. наук, головний лікар КНП КМР «Центр первинної медико-санітарної допомоги №2», Войтенко Т.О., кандидат мед. наук, лікар терапевтичного відділення КНП КМР «Міська лікарня №9», Борощук В.О., завідувач відділенням кардіологічної інтенсивної терапії, лікар - анестезіолог КНП КМР «Міська лікарня швидкої медичної допомоги», Мамчур В.И., доктор медичних наук, професор кафедри фармакології і клінічної фармакології, керівник регіонального відділення Державного експертного (фармакологічного) Центру МОЗ України, член Президії ГО «Асоціація фармакологів України», Проблемної комісії «Фармакологія», спеціалізованої вченої Ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій, науково-експертної Ради ВАК України; Яценко О.Ф., головний лікар Кам'янського протитуберкульозного диспансеру та інші.

Під час проходження виробничої та переддипломної практик професіонали – практики, що є фахівцями з медсестринства, допомагають вдосконалити практичні навички, передбачені програмою практики, діляться досвідом практичної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Кам'янського медичного коледжу, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в Кам'янському медичному коледжі та згідно з планом викладачі коледжу підвищують кваліфікацію та рівень професійної майстерності. Педагоги кожні п'ять років підвищують кваліфікацію на ФПК Національного медичного університету ім.О.Богомольца, Українського тренінгового центру сімейної медицини НМУ, при НМА ім.П.Шупика, в обласному центрі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, Інституті управління цивільного захисту, Дніпропетровському інституті післядипломної педагогічної освіти; Запорізькій медичній академії післядипломної освіти, Житомирському інституті медсестринства, Дніпропетровському регіональному інституті держуправління, Харківській медичній академії післядипломної освіти, Українській медичній стоматологічній академії м.Полтава, у Черкаській медичній академії, Дніпропетровській медичній академії, на базі Дніпровського державного технічного університету, а також шляхом стажування на робочих місцях в закладах охорони здоров'я.

Коледж сприяє безперервній самоосвіті викладачів через участь у науково-практичних всеукраїнських, обласних, регіональних конференціях, Міжнародних конгресах, семінарах, майстер-класах. Викладачі коледжу беруть участь у роботі регіональних методичних об'єднань ЗВО та обласних методичних об'єднань медичних коледжів. В бібліотеці коледжу створені всі умови для самоосвіти викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Статуту Кам'янського медичного коледжу та Положення про преміювання працівників Кам'янського медичного коледжу. Адміністрація коледжу застосовує як моральні так і матеріальні стимули. Складовою системи моніторингу якості освіти та мотиваційним стимулом є визначення рейтингу викладачів. Викладачі, які мають високі досягнення в підготовці майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я нагороджуються грамотами та подяками МОЗ України, МОН України, департаменту охорони здоров'я та освіти та науки облдержадміністрації, управління охорони здоров'я КМР, подякою міського голови, подяками та грамотами коледжу. Підставами до преміювання педагогічних та науково-педагогічних працівників є зростання професійної активності викладача, участь у науково – практичних конференціях, підготовка студентів до участі у всеукраїнських, обласних конкурсах, конференціях та отримання призових місць, дипломів; організація і проведення на високому рівні відкритих занять, заходів, олімпіад, предметних тижнів, семінарів, конкурсів, конференцій за участю студентів і викладачів; організація і проведення на високому рівні методичних заходів; організація на високому рівні гурткової та науково-дослідної роботи студентів; активна участь у забезпеченні якісного теоретичного та практичного навчання студентів; активна участь у роботі циклової методичної комісії; впровадження у навчальний процес сучасних методів і форм навчання, передового педагогічного досвіду, сучасних засобів навчання та інші.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси коледжу щодо реалізації ОП є достатніми. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти забезпечена матеріально-технічними ресурсами коледжу, які відповідають Ліцензійним вимогам. Для проведення освітнього процесу на ОП обладнані 62 навчальні аудиторії площею 2529м² та 2 навчальні комп'ютерні лабораторії загальною площею 180,7м². Забезпеченість одного здобувача освіти в коледжі навчальною площею становить: $2529\text{м}^2:1014 \cdot 2 = 5\text{м}^2$, де 2529м²- власна навчальна площа, 1014 - контингент студентів станом на 01.10.19, 2 - кількість навчальних змін. До послуг студентів безоплатний доступ до глобальної мережі Internet. У навчальних кабінетах мультимедійне забезпечення (17 комплектів). Викладачі коледжу забезпечені комп'ютерною технікою. Кабінети доклінічної практики оснащені тренажерами, фантомами, предметами догляду за пацієнтами, медичним устаткуванням. Оснащення робочих місць студентів на практичних заняттях на рівні 100%. У читальній залі бібліотеки є робочі місця, оснащені комп'ютерами та офісною технікою. Робоче місце бібліотекаря оснащено комп'ютером з ліцензованим програмним забезпеченням «Бібліограф – Каталог», «ПС- Адміністратор». Із вересня 2019 року в бібліотеці зареєструвалось 517 нових читачів. Значний перелік фахових періодичних видань (22), співпраця з міською та Дніпропетровською обласною науково-медичною бібліотеками сприяє постійній самоосвіті викладачів та студентів. Матеріально-технічні ресурси на забезпечення ОП є достатніми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в коледжі, а саме: комфортні навчальні аудиторії, потужна база для практичних занять, можливості практичного навчання в закладах охорони здоров'я міста, чіткий розклад занять, наявність сайту навчального закладу, на якому розміщена необхідна інформація, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Освітній процес забезпечує колектив викладачів, серед яких доктори та кандидати наук, до занять залучаються професіонали-практики, роботодавці. Здобувачі вищої освіти безоплатно користуються бібліотекою, спортивною базою, реалізують право на вибір дисциплін для створення індивідуальної траєкторії навчання, на участь у гуртках, у науково-дослідних конференціях, конгресах, конкурсах. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти регулярно проводяться зустрічі з адміністрацією коледжу, з куратором, створено систему зворотного зв'язку (анонімне анкетування студентів). В анкеті включені різноманітні питання щодо освітнього процесу, академічної доброчесності, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки, питання про сферу психічного здоров'я з метою попередження емоційного та психологічного виснаження. Опитування здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до Положення про анкетування в Кам'янському медичному коледжі. Представники здобувачів освіти є членами педагогічної ради, відділу забезпечення якості освіти, відділу з науково-дослідної роботи, відділу кар'єри та працевлаштування. Активно працює Рада студентського співуправління.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Коледж забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно вимогам чинного законодавства. Наявні комплекси затверджених норм і правил щодо безпеки для життя і здоров'я студентів: правила безпеки на території, у приміщеннях коледжу; рекомендації щодо безпечної дороги до ЗВО; санітарно-гігієнічні норми і правила; правила пожежної та електричної безпеки; правила безпеки на заняттях фізичною культурою; правила щодо надання домедичної допомоги; правила дій у надзвичайних ситуаціях. Призначено особу, відповідальну за дотримання норм і правил щодо безпеки життя і здоров'я студентів; визначено порядок навчання студентів з питань безпеки. Правила безпеки доступні для здобувачів освіти. Проводяться інструктажі з ТБ. Аудиторії, приміщення, територія добре освітлюються. Приміщення обладнані засобами пожежної сигналізації і пожежогасіння, вогнегасники встановлені та знаходяться у робочому стані. Наявність плану дій на випадок надзвичайної ситуації: співпраця з правоохоронними органами та установча система управління з питань надзвичайних ситуацій; список студентів і співробітників, екстрені телефонні номери, план коледжу та території, розташування енергетичних та інженерних мереж; плани евакуації закладу, інструкції про поводження з підозрілими пакетами або конвертами; список консультативних та психологічних служб. Проводяться навчання студентів з питань мінної безпеки і дій в екстремальних ситуаціях. З метою підтримки психічного здоров'я студентів в коледжі застосовується методика профілактичної бесіди, діє психологічна служба.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Коледж надає всебічну підтримку здобувачам вищої освіти, яка базується на принципах студентоцентрованого підходу. Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію на сайті коледжу, від гаранта програми, від куратора. На перших заняттях студенти отримують повну і зрозумілу інформацію щодо освітнього процесу. У коледжі є стенди, методичні куточки в навчальних

кабінетах. Забезпечується зворотній зв'язок між здобувачами освіти та викладачами, здобувачами освіти та адміністрацією шляхом бесід, опитування (анкетування). Проводяться індивідуальні, групові бесіди, індивідуальні консультації викладачів та додаткові заняття згідно графіка, застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень.

Соціальна підтримка студентів забезпечується шляхом співпраці з управлінням молоді та спорту міської ради, департаменту гуманітарних питань міської ради, сектором превенції Кам'янського відділу поліції ГУНП в Дніпропетровській області, Дніпровським районним відділом філії Державної установи «Центр пробації» у Дніпропетровській області, міським центром планування сім'ї та репродукції людини, міським медичним центром здоров'я та медицини спорту, Всеукраїнською благодійною організацією «Новий час», місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги.

Коледж сприяє працевлаштуванню випускників, надає психологічну та інформаційну підтримку студентам.

Результати опитування показали високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В коледжі створені сприятливі умови для осіб з особливими потребами: вхідний майданчик закладу та гуртожиток обладнано пандусом; для доступності до навчального закладу є табличка з прізвищем та номером телефону особи, відповідальної за супровід; здійснюється психологічна та медико-консультативна допомога; для організації безпечного переміщення студентів сходові обладнанні поручнями; створено єдину локальну мережу з виходом в Інтернет для обміну інформацією; забезпечено ширину дверних прорізів не менше 0,9 м.; забезпечено безперешкодний доступ до навчальних кабінетів на першому поверсі будівлі.

Особи, які мають маленьких дітей, які працюють та інші з категорії осіб з особливими потребами мають можливість навчання за індивідуальним графіком відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/12-polozhennia-pro-navchannia-studentiv-za-individualnym-hrafikom.pdf>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Кам'янському медичному коледжі. Студенти можуть звернутись до Уповноваженого з прав студентів відповідно до Положення про Уповноваженого з прав студентів Кам'янського медичного коледжу. Ці положення знаходяться на сайті коледжу у відкритому доступі. Адміністрація коледжу, куратор регулярно проводять організаційні заходи – збори зі студентами нового набору з питання застереження конфліктів. Вони включають наступні питання: збереження психоемоційної рівноваги учасників освітнього процесу завдяки створенню сприятливого психологічного клімату через чіткі та зрозумілі норми та правила в закладі освіти; детальне ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку, традиціями коледжу; взаємне дотримання принципів загальної культури поведінки; дотримання етичних та деонтологічних норм у спілкуванні учасників освітнього процесу; ознайомлення з підрозділами коледжу, куди можна звернутись у разі виникнення конфліктної ситуації; дотримання конфіденційності звернення студентів.

У коледжі з метою реалізації профілактики вищезначених проблем складено: План заходів щодо запобігання та протидії проявам булінгу (цькування) в освітньому середовищі коледжу; План заходів щодо запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі в освітньому середовищі коледжу; Антикорупційну програму, План заходів щодо запобігання та протидії корупції, анкети для проведення регулярного моніторингу безпечності та комфортності коледжу та комфортного середовища шляхом опитування, анкетування та вжиття відповідних заходів реагування.

У коледжі діє комісія по запобіганню правопорушень серед студентів у складі заступника директора з виховної роботи, голови циклової методичної комісії кураторів груп, голови циклової методичної комісії терапії та хірургії; завідувачів відділеннями, голови Ради студентського співуправління медичного коледжу. Протягом періоду навчання здобувачів вищої освіти протиріч та конфліктів між ними та учасниками освітнього процесу не виникало.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/6-Положення-про-врегулювання-конфліктних-ситуацій-в-КМК.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/7-Положення-про-уповноваженого-з-прав-студентів-КМК.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/plan-protydii-bulinhu.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/plan-protydii-domashnomu-nasylstvu.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/Антикорупційна-програма-2020.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/План-заходів-запобігання-корупції.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму в Кам'янському медичному коледжі.
<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-osvitniu-prohramu.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення освітньої програми здійснюється в коледжі відповідно до Положення про освітню програму в Кам'янському медичному коледжі. Навчання за освітньою програмою не завершилось, тому програма ще не переглядалась. Цикловою методичною комісією медсестринства, відділом забезпечення якості освіти, гарантом ОП проводились планові заходи, спрямовані на забезпечення якості ОП: контроль викладання на ОП, стан навчально-методичного забезпечення дисциплін, виконання індивідуальних планів роботи викладачів тощо. Зі здобувачами вищої освіти налагоджений постійний зв'язок. Відділом забезпечення якості освіти, до складу якого входять студенти, проведено опитування здобувачів вищої освіти. Після завершення II семестру планується наступне анкетування студентів. За його результатами та результатами перегляду освітньої програми планується внесення відповідних змін з урахуванням пропозицій студентів та роботодавців.
<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-osvitniu-prohramu.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП ще не відбувався. Здобувачі вищої освіти залучені до освітнього процесу та внутрішнього забезпечення якості через участь у роботі різних структурних підрозділів, здобувачі вищої освіти Щикно О., Дон Ю. є членами відділу забезпечення якості освіти, Кузнецова О., Нікішина А. є членами відділу науково – дослідної роботи, Діхтяренко В. та Гук О. є членами відділу кар'єри та працевлаштування. Постійний зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти забезпечується через роботу куратора, старост груп та Ради студентського співуправління, тому всі здобувачі вищої освіти можуть висловити свою думку, яка буде врахована.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про Раду студентського співуправління Кам'янського медичного коледжу кожен студент має право обирати й бути обраним до Ради співуправління. Голова Ради студентського співуправління Нор Е. бере участь у роботі педагогічної ради.

Рада студентського співуправління делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів коледжу з метою обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу (присутність представників Ради на засіданнях педагогічної та методичної рад коледжу, стипендіальної комісії, комісії з профілактики правопорушень); бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках (працює студентська рада гуртожитку). У коледжі розроблено анкети та процедуру опитувань здобувачів вищої освіти для виявлення рівня задоволеності якістю освітньої програми.

У разі виникнення питань та пропозицій щодо змін освітньої програми коледж планує реагувати наступним чином: узагальнити питання; визначити спрямованість проблеми; визначити кількість пропозицій відносно загальної кількості студентів; окреслити можливість індивідуального підходу у формі додаткових консультацій; передбачити та аргументувати неможливість змін, коли порушуються системна логіка та основні засади програми.

Анкетування здобувачів вищої освіти показало високий рівень задоволеності студентів та роботодавців.

https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/1-polozhennia_pro_radu-studentskoho-spivupravlinnia-kmk.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП не відбувався, тому що не завершено навчання першого набору на програму здобувачів вищої освіти. Освітня програма знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу. Пропозиції

роботодавців були враховані при створенні програми. Рецензії на програму надали 18 роботодавців. Коледж активно співпрацює з головними лікарями, головними та старшими медичними сестрами, професіоналами-практиками. Роботодавці беруть безпосередню участь у проведенні аудиторних занять: Пономаренко О.А. - головний лікар КНП КМР "Центр первинної медико-санітарної допомоги №2" викладає дисципліни: "Громадське здоров'я та громадське медсестринство", "Клінічне медсестринство в професійній патології"; Щигорцова О.В. – заступник директора ТОВ «Кам'янська центральна аптека», викладає дисципліну "Медичне та фармацевтичне товарознавство". При перегляді освітньої програми роботодавці будуть запрошені на засідання робочої групи.
<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/opp-bakalavrskooho-rivnia-1.pdf>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників ОП ще не було. У коледжі практикується загальний порядок зв'язку з випускниками. Відповідно до Положення про підрозділ по роботі з кадрами Кам'янського медичного коледжу представник підрозділу кожному випускнику коледжу видає довідку про надання можливості самостійного працевлаштування. Довідка складається з двох частин. Повідомлення до довідки випускник повинен надати до навчального закладу протягом 5 днів після укладання трудового договору.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/1-Положення-про-підрозділ-по-роботі-з-кадрами.pdf>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в Кам'янському медичному коледжі та Положення про відділ забезпечення якості освіти Кам'янського медичного коледжу закладі здійснюється контроль за якістю освітнього процесу. Згідно з планами роботи відділу забезпечення якості освіти та циклової методичної комісії медсестринства у співпраці з відділом науково-дослідної роботи проводились наступні заходи: проведення взаємовідвідування занять з наступним обговоренням, директорські контрольні роботи, перевірка навчально-методичної документації викладачів, перевірка методики викладання дисциплін, застосування викладачами матеріально-технічного забезпечення на заняттях, своєчасність підвищення кваліфікації викладачами, дотримання принципів академічної доброчесності, студентоцентрованого підходу, активність викладачів, стан науково-дослідної роботи в коледжі. З метою отримання інформації щодо якості освітнього процесу проводилось анонімне опитування викладачів та студентів. Результати проведених заходів, пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми аналізувались та обговорювались на засіданнях циклової методичної комісії медсестринства, відділу забезпечення якості освіти, педагогічній раді. В цілому результати контролю показали, що організація освітнього процесу в коледжі дозволяє забезпечити високу якість підготовки здобувачів вищої освіти.

https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/7-Положення_про_внутрішнє-забезпечення-якості-освіти-КМК.pdf

https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/1-Положення_про-відділ-забезпечення-якості-освіти-КМК.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма проходить первинну акредитацію, тому результатів зовнішнього забезпечення якості не має.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Викладачі коледжу беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості. У засіданнях робочої групи брали участь викладачі циклових методичних комісій: клінічних дисциплін, сестринської справи, терапії та хірургії, природничо-наукових дисциплін, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін. Викладачі коледжу постійно підвищують свою кваліфікацію, беруть участь в обласних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, відкритих заходах медичних закладів вищої освіти області. Всі викладачі пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» (ВУМ online) та отримали сертифікати. Проведено анонімне опитування викладачів (анкета «Відповідність організації та умов освітнього процесу очікуванням педагогічних та науково-педагогічних працівників Кам'янського медичного коледжу, які викладають на ОП Сестринська справа за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами в коледжі, до функцій яких відноситься здійснення процесів і процедур

внутрішнього забезпечення якості освіти є: відділ забезпечення якості освіти, відділ науково-дослідної роботи, відділ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, випускова циклова методична комісія медсестринства. Структурні підрозділи співпрацюють з навчально-методичним кабінетом та адміністрацією коледжу. Студенти залучені до процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у роботі відділів, через роботу Ради студентського співуправління.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами коледжу – Статут комунального закладу вищої освіти «Кам'янський медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради», Правила внутрішнього розпорядку для працівників Кам'янського медичного коледжу, Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі, Договір про надання освітньої послуги між вищим навчальним закладом та фізичною особою.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut-2018.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/2-Правила-внутрішнього-розпорядку-для-працівників.pdf>

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://med.cc.ua/obgovorennya-proektu-opp-sestrinska-sprava/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/2020/03/opp-bakalavrskoho-rivnia-1.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами програми є:

-узгодженість цілей ОП зі Стратегією розвитку коледжу;

-спрямованість на забезпечення державної політики з реформування медсестринства в Україні та розвиток спеціальності; враховуючи розвиток спеціальності, галузевий та регіональний контекст, потреби ринку праці програма є перспективною; залучення до процедур забезпечення якості ОП роботодавців, викладачів, студентів;

-залучення до аудиторних занять роботодавців, професіоналів-практиків, відомих науковців;

-співпраця коледжу та закладів охорони здоров'я щодо забезпечення базами практик;

-залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, яка базується на клінічній практиці;

-наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, який дає можливість студенту сформувати власну траєкторію навчання;

-програма передбачає формування не тільки загальних та професійних компетентностей, а й соціальних, необхідних для сучасного фахівця; -наявність в обов'язкових компонентах гуманітарних дисциплін, що сприяє формуванню світогляду;

-зміст ОП, освітні компоненти дозволяють досягти результатів навчання, узгоджених з вимогами Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій;

-матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;

-чіткі та зрозумілі правила для вступу на ОП;

-орієнтація на подальший розвиток професійної та наукової кар'єри.

Слабкі сторони ОП: фактична відсутність міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів.

<https://med.cc.ua/wp-content/uploads/03-stratehiia-rozvytku.pdf>

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі коледж планує розвивати освітню програму, а саме:

-вдосконалити систему внутрішнього забезпечення якості освіти;

-розвивати міжнародне співробітництво;

- розробити механізми академічної мобільності студентів та викладачів;
- удосконалити систему анкетування студентів;
- сприяти залученню студентів до наукової роботи;
- забезпечити поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тимченко Тетяна Миколаївна

Дата: 16.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика. Переддипломна практика	навчальна дисципліна	<i>Практика.pdf</i>	LZZOmNh39xDs8YukkhYF0kP+Ob/h9AfmEOgDBQy0Sso=	Обладнання баз практик в закладах охорони здоров'я
ПТРС (післятравматичний розлад свідомості)	навчальна дисципліна	<i>Силабус. ПТРС.pdf</i>	UWMMuYcx8lh6v7JDDbVVplho1OPOFnEu3yMtgTaKWU=	Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, дошка комбінована (1), фонендоскоп (3), таблиці з неврології (14), шафа медична (1), методичний куток студентів (1), шафа книжкова (1), навчально-методичні комплекси з дисципліни, тестові завдання, ситуаційні задачі, відеофільми.
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Охорона праці в галузі.pdf</i>	XmaRmTtjux+UDdY2thZrbc4zdhVPDRg4WR0xdZ6XZG0=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, стенд (10), навчально-методичні комплекси для проведення занять з дисципліни (20), методичні рекомендації для проведення самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю знань та вмінь студентів, негатоскоп (1), гігрометр (1), інформаційний куток (12), куток цивільної оборони (1), стенд (3), таблиці з охорони праці (23).
Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.pdf</i>	CSNDsByiVhPqZ19gmUmXb2R81gHh36mHpc40/kOew=	Ноутбук ASUS (1шт. 2011р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, кушетка оглядова (1), манекен новонародженого (2), модель імітатор пологи (1), модель людини базова (1), модель імітатор з пальпації молочної залози (1), фантом медсестринських маніпуляцій (1), ваги для новонародженого (1), ваги скляні (1), дзеркала різні (10), ємкість ЕДПО (4), зажими різні (2), затискач зігнутий (4), конхотом (2), крісло гінекологічне (1), лоток великий ниркоподібний (5), модель для демонстрації (3), перфоратор (2), підставка для стерильних коробок (1), скелет таза жіночий (5), стетоскоп (2), стетофонендоскоп (1), тазомір (3), тонометр зі стетоскопом (4), фантом акушерський з лялькою (2), фантом сидничий (1), фетальний доплер (1), штатив медичний (2), шприц акушерський (1), тонометр (3), модель імітатор гінекологічного обстеження (1), дозатор ЕЗ000 (2), зонд желобоватий (2), контейнер для шприців (1), ножиці хірургічні (2), пінцет анатомічний (4), стетоскоп акушерський (4), таблиці (10), шпатель Ейра (5), кровообіг плода (1), піхвові дзеркала Куско (2), дзеркало Сімса (1), дзеркало підймач вагінальний (4), штатив

				<p>медичний (2), судно підкладне (1), стіл маніпуляційний (5), навчальні відеофільми (15), накази МОЗ України з питань організації надання акушерсько-гінекологічної допомоги (4), клінічні протоколи з акушерсько-гінекологічної допомоги (2).</p>
<p>Медична біологія. Мікробіологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Силабус. Медична біологія. Мікробіологія.pdf</p>	<p>Dj2EW/Ox5f7zfKwIOB96jBIKo2DtV5B5wMM1BOekrOc=</p>	<p>Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), телевізор Philips плоскопанельний (1шт. 2011р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130(1шт. 2018р.), персональний комп'ютер (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, термостат (1), аптечка (1), бікс (5), ємкість ЕДПО (1), лоток великий ниркоподібний (2), модель печінки, підшлункової залози (1), модель учбова (6), стетоскоп (2), стіл СТ-СММ (2), чашка Петрі (9), шпатель медичний (1), ножиці (1), шафа медична скляна (3), холодильник (1), мікроскоп учнівські (6). Таблиці: генетика (16). Муляжі: походження людини (4). Обладнання: мікроскоп учнівський (14), мікроскоп X8 2610 (1). Моделі: МА Гематогенез людини (1), МА Генетика груп крові (1), МА Дигібридне схрещення (1), Модель аплікація (1), діапроектор (1), тонометр зі стетоскопом (1), аудиторна дошка (1), меблі комбіновані багатофункціональні (1), плакати (21).</p>
<p>Клінічне медсестринство</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Силабус. Клінічне медсестринство.pdf</p>	<p>efB89coRtOtXdjYAYwUDQ/EG2AyTkzWnma6ga+vuh4=</p>	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фантом тіла людини (3), електрокардіограф (1), діапроектор (1), екран для демонстрації фільмів (1), імітатор руки (3), інгалятор (3), модель підшлункової залози (2), модель нирки з патологією (2), модель печінки з патологією (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сідниць (4), набір фельдшера (2), плевроаспіратор (1), накладка для внутрішньовенних ін'єкцій (6), глюкометр (6), пульсоксиметр 300 (3), спірометр (1), стетоскоп з годинником (2), стетофонендоскоп (9), стерилізатор (6), модель кісті з ревматизмом (1), торс з відкритим хребтом (1), троакар (1), тонометр (26), фонендоскоп (30), цистоскоп (1), модель шлунка (1), ареометр (3), грілка (4), дозатор Е 3000 (3), ємність для забору калу (5), ємність для забору сечі (5), зонд дуоденальний (2), зонд шлунковий (11), калоприймач (11), катетер для подачі кисню (11), корнцанг (6), кухоль Есмарха (6), наконечник (5), пінцет (22), міхур для льоду (10), сечоприймач (3), термометри медичні (11), бокс (9), лотки ниркоподібні (4), лоток</p>

великий (10), ножиці (13), джгут Есмарха (7), роторозширювач (5), тренажер для в/в ін'єкцій (1), шприц 50мл (2), таблиці (35), плеєр DVDDiGi (1), ємкість ЕДПО (12), ваги (1), штатив для інфузій (12), кушетка оглядова (1), матрац (1), ковдра (1), подушка (1), простирадло (9).

Клінічне
медсестринство в хірургії
Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.),
персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, відсмоктувач хірургічний (2), електрокардіограф (1), ліжко функціональне (1), манекен по догляду за пацієнтом (1), модель шкіри для дефібриляції (1), модель спинного мозку (1), стіл анестезійний (1), тортс реанімаційний Парлен (1), бокс для інструментарію (4), дзеркало ректальне (4), засоби набору для накладання ран (2), затискач (15), кушетка оглядова (2), мішок Амбу дорослий (3), мішок Амбу реанімаційний (3), модель колінного суглоба (1), модель печінки (1), модель дитини для реанімації Профі (1), модель дорослого для реанімації Профі (1), модель тортс (1), набір накладок (1), опромінювач (1), пульсоксиметр (1), тонометр механічний (5), тренажер BasicBuddy (1), троакар (7), штатив медичний (4), апарат для наркозу (1), апарат Резус (2), манекен реанімаційний «Бред» (1), апарат скелетного витягання (1), манекен тренажер спеціальний (1), модель руки з хірургічним швом (2), набір хірургічний операційний (4), модель черепа з мозком (1), бікс (10), імітатори (2), кондиціонер (3), кусачки різні (7), підставки для стерильних коробок (4), тренажер Максим (1), модель людини з ранами (1), тренажер «Вітім» (1), фантом тіла людини (1), модель катетеризації чоловічий (1), модель катетеризації жіночий (1), центрифуга (1), ємкість ЕДПО (4), опромінювач (1), шина Дітерікса (2), бандаж шиї жорсткий (2), бандаж шиї Люкс (3), джгут Есмарха (14), джгут-турнікет Січ (3), дозатор Е3000 (1), затискач по Маоу (22), зонд шлунковий (2), катетер відсмоктувач (5), катетер для подачі кисню (4), катетер Нелатон жіночий (2), катетер Нелатон чоловічий (7), лезо змінне (5), набір легень - для моделі дитини (10), набір легень - для моделі дорослого (10), ножиці різні (22), пінцет анатомічний (22), ручка для скальпеля (9), скальпель (22), спринцівки різні (17), таблиці (17), термометр (1), язикотримач (1), роторозширювач (3), корнцанг (2), стенди (5), дошка для крейди і маркеру (2), стіл СТ-С-2М (12), стіл СТ-С-2С (1), холодильник VESTFROST (1), шина "Белера" для скелетного ви тягання (1), набір інструментарію для хірургічних операцій

				<p>(7), лампа бактерицидна (1), шафа медична (5), фіксатор шиї ФШ-01 універсальний (12), фіксатор шиї ФШ-05 універсальний (10), набір пневматичних шин (2).</p> <p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p> <p>Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (3шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, апарат для штучної вентиляції легень (1), ваги для немовлят (2), бікс для стерилізації (8), лампа бактерицидна (1), лоток ниркоподібний (8), лялька педіатрична (3), модель для в/в ін'єкції (5), глюкометр (1), динамометр (1), імітатор руки (4), роторозширювач (2), фонендоскоп (5), фантом сідничний (1), фантом сідничний для клізм (1), стетоскоп (6), тонометр (1), штатив для інфузій (2), шпатель медичний (10), термометр водний (1), міхур для льоду (3), окуляри захисні (1), катетер для подачі кисню (3), дошка комбінована (1), пінцет хірургічний (4), зонд дуоденальний (1), стетоскоп (3), фантом руки (2), штатив лабораторний (2), ножиці (1), таблиці (5), мішок Амбу, шафа медична (4), сповивальний столик (2), люлька для новонародженого (1), пелюшка ситцева (5), памперси дитячі (4), зонд шлунковий (1), груша гумова (6), катетер для годування новонародженого (5), піпетка (5), термометр медичний (3), ростомір горизонтальний (1), апарат Боброва (1), сантиметрова стрічка (1), шпатель металевий (5), газівідвідна трубка (3).</p>
Ріст і розвиток людини	навчальна дисципліна	Силабус. Ріст та розвиток людини.pdf	8Pj2i2juyfvBSxtIjX4MqubUhiem/AKUfEtqZzicyhM=	Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, таблиці (10), література (30), муляжі: походження людини (4), тонометр зі стетоскопом (1), аудиторна дошка (1), плакати (10), навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять.
Клінічне медсестринство в акушерстві і гінекології	навчальна дисципліна	Силабус. Клінічне медсестринства в акушерстві і гінекології.pdf	SpeASSM2mqfOCV5uBaaK3xaSB2e2T1dWQCrSfQgEjLE=	Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, кушетка оглядова (2), манекен новонародженого (3), модель імітатор пологи (2), модель людини базова (1), модель імітатор з пальпації молочної залози (1), фантом медичної сестри (1), ваги для новонародженого (1), ваги скляні (1), дзеркала різні (13), ємкість ЕДПО (4), зажими різні (2), затискач зігнутий (4), конхотом (2), крісло гінекологічне (1), лоток великий ниркоподібний (15), модель для демонстрації (3),

				перфоратор (2), підставка для стерильних коробок (1), розширювач Гігара (2), скелет таза жіночий (5), стетоскоп (2), стетофонендоскоп (1), тазомір (3), тонометр зі стетоскопом (4), троакар (1), фантом акушерський з лялькою (7), фантом для катетеризації жіночий (1), фантом сідничний (1), фетальний доплер (2), штатив медичний (2), шприц акушерський (1), тонометр (3), модель пологів 5 стадій (1), модель імітатор гінекологічного обстеження (1), дозатор Е3000 (2), зажим Кохера (4), затискач Мау (2), зонд желобоватий (2), контейнер для шприців (1), ножиці хірургічні (2), пінцет анатомічний (4), рото розширювач (2), спринцівки різні (5), стетоскоп акушерський (4), таблиці (25), язикоутримувач (1), джгут механічний (6), ложка Фолькмана (10), шпатель Ейра (10), кровообіг плода (1), піхвові дзеркала Куско (2), дзеркало Сімса (1), дзеркало підіймач вагінальний (4), простираadlo (14), підковдра (3), штатив медичний (2), судно підкладне (1), стіл лабораторний (7), стіл маніпуляційний (15), шафа медична (4), навчальні відеофільми (15), підручник «Гінекологія» (10), підручник «Медсестринство в гінекології» (10), підручник «Медсестринство в акушерстві» (10), посібник «Невідкладні стани в акушерстві» (5), накази МОЗ України з питань організації надання акушерсько-гінекологічної допомоги (4), клінічні протоколи з акушерсько-гінекологічної допомоги (2).
Основи біологічної фізики та медична апаратура	навчальна дисципліна	Силабус. Основи біологічної фізики та медична апаратура.pdf	s+FR14HOHwdlF/rE9n8DRSpRf6zYmSGllPsVq6hdNo0=	Ноутбук HP 250Г6 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, таблиця ламінована (27), термометр демонстраційний (1), термометр кімнатний (1), психрометр (1), відеофільми (10), стенди: методичний куток для студентів (1), інформація для студентів (2), лінзи на підставці (5), вольтметр демонстраційний (1), вимикач двохполюсний (1), гальванометр (1), гігрометр (1), набір конденсаторів (1), прилад з оптики (1), секундомір (1), модель магнітів (2), камертони з молоточком (1).
Історія медицини та медсестринства	навчальна дисципліна	Силабус. Історія медицини та медсестринства.pdf	cDL8ZL6VW9Dh46OjxLw0m9WcqOadqjuxBPaSaG8Klnw=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять, тестові завдання для контролю знань, кросворди.
Медична хімія	навчальна дисципліна	Силабус. Медична хімія.pdf	z7J+uxFFtuEA9jx80rTR1aKcjBKB5lhQKmvYLSjLI=	Ноутбук HP 250Г6 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система

				Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, таблиця Менделєєва (1), шафа витяжна вбудована (1), стіл хімічний (1), мийка (1), інформаційний куток (1), навчально-методичні комплекси з дисципліни, підручники з медичної хімії (15), дидактичний матеріал, роздавальний матеріал таблиць та схем, таблиця розчинності (1), чашка для випарювання фарфорова (5), чашка Петрі (5), стакан хімічний 50 мл (3), колба конічна 50 мл (5), циліндр мірний 100 мл (3), сухе пальне (5), спиртівка (3), штатив для пробірок (5), терези лабораторні аналітичні та рівноважки (1), ареометр (2), щипці тигельні (2), металеві ложки для спалювання речовин (5), навчальні відеофільми «Віртуальна хімічна лабораторія програмних дослідів».
Медсестринські теорії та процес	навчальна дисципліна	Силабус. Медсестринські теорії та процес.pdf	Pv/wWdO1d6YS+LwHG6p+DS/RB6NKA7nuWLTeq9OqgRU=	Персональний комп'ютер (2шт. 2016р.), проектор OPTOMA X312 (1шт. 2016р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Samsung UE32 (1шт. 2015р.), телевізор ROLSEN (1шт. 2006р.), тренажер для в/в вливань (2), фантом для набору сестринських маніпуляцій (3), фантом сідничний (2), стіл маніпуляційний (2), апарат «Боброва» (5), бікси (3), бокси для інструментарію (37), відсмоктувач хірургічний Біомед (2), гігрометр (2), глюкометр (1), динамометр (2), євродозатор (6), ємкість ЕДПО (16), інгалятор CN-01W (3), імітатор (18), лоток ниркоподібний (49), мийка ультразвукова (2), модель катетеризації жіночого сечового міхура (8), модель катетеризації чоловічого сечового міхура (5), модель пролежнів (8), модель руки на штативі (3), модель стопи з пролежнями (2), набір тренажерний для в/в та в/м ін'єкцій (3), накладка для в/в ін'єкцій (19), випромінювач ОБП 1-15 (2), підставка для стерильних коробок (4), подушка киснева (3), пульсоксиметр СМС (3), ростомір підлоговий (2), стетоскоп (11), стіл лабораторний (8), стіл СТ-М маніпуляційний (25), стіл СТ-2М (13), стіл пеленальний (1), стілець (35), тонометр (27), тренажер «Венатек» (3), тренажер для промивання шлунка (2), утилізатор для голок, фантом сідничний з клізмою (3), фантом тіла людини (3), фонендоскоп (9), шафа медична (14), шафа сухожарова (2), ширма 2-х секційна (2), штатив медичний (20), шприц Жане (3), язикотримач (2), інкубатор (1), кондиціонер (1), тренажер голова (1), мішок Амбу (2), сумка укладка для фельдшера (2), ареометр для урини (2), роторозширювач (2), голка спинальна(2), грілка (7), джгут механічний (8), дозатори (6), затискач (44), зонд для ентерального харчування (2), зонд шлунковий (20), калоприймач (7),

				<p>корнцанг (6), кухоль Есмарха (6), ножки хірургічні (12), пінцет (64), пелюшка для дорослих (5), міхур для льоду (10), спринцівка (11), таблиці (20), термометр ртутний (9), термометр цифровий (9), троакар (9), шпатель медичний (27), шприц 100 мл (6), шприц 50 мл (9), штатив для пробірок (13), Джгут Есмарха (5), ємкість для збору калу (5), ємкість для збору сечі (5), водний термометр (6), трубка газовідвідна (12), спиртівка (6), пробірки (60), штаноко (18), скальпель (6), судно (6), термосумка (2), холодагент для термосумки (4), циліндр мірний (3), фартух прорезовий (7), окуляри захисні (19), кисневий балон (1), медичні рукавички (60), кушетка медична (2).</p>
<p>Патологічна анатомія. Патологічна фізіологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Силабус. Патологічна анатомія. Патологічна фізіологія.pdf</p>	<p>hUwfQFBLhmfjGuxelCk14BUMaNEjw7QgLtjKt4pDp0=</p>	<p>Інтерактивна дошка (1шт. 2017р.), ноутбук Lenovo (1шт. 2017р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017), проектор в зборі (1шт. 2017р.), МФУ HP Laserjet Ultra M130 (1шт. 2018р.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, барельєфні таблиці (101), стандартна модель скелета людини «Стан» (1), набір кісток скелета тулуба (29), набір кісток скелета верхніх кінцівок (25), набір кісток скелета нижніх кінцівок (29), скелет кисті в цілому (3), скелет стопи в цілому (2), модель черепа людини (3), сагітальний розпил черепа (1), розпил шліф кісток (1), муляжі м'язів (38), муляжі органів та систем (30), модель торса людини (1), муляж сагітального розпилу голови (1), торс людини з черевною порожниною (5), моделі зубів (2), модель шлунку (1), модель печінки та підшлункової залози (1), модель нирки (1), модель серця (1), розбірна модель ока (1), таблиці з курсу анатомії (135), набір органів торсу (1), препарати вологі (13), тазомір (1), мікроскоп (4), інформаційний куток, навчально-методичні комплекси з анатомії, фізіології та патофізіології відповідно до учбової програми, комп'ютер-ноутбук (1), мультимедійні презентації на дисках (26).</p>
<p>Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Силабус. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини.pdf</p>	<p>2DEul9vKbFyrjNaxskbmDj40DPtFg3LD/kkegG1E6jg=</p>	<p>Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фантом тіла людини (3), електрокардіограф (1), діапроектор (1), екран для демонстрації фільмів (1), імітатор руки (3), інгалятор (3), модель підшлункової залози (2), модель нирки з патологією (2), модель печінки з патологією (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сідниць (4), набір фельдшера (2), плевроаспіратор (1), накладка для внутрішньовенних</p>

				ін'єкцій (6), глюкометр (6), пульсоксиметр 300 (3), спірометр (1), стетоскоп з годинником (2), стетофонендоскоп (9), стерилізатор (6), модель кісті з ревматизмом (1), торс з відкритим хребтом (1), троакар (1), тонометр (26), фонендоскоп (30), цистоскоп (1), модель шлунка (1), ареометр (3), грілка (4), дозатор Е 3000 (3), ємність для забору калу (5), ємність для забору сечі (5), зонд дуоденальний (2), зонд шлунковий (11), калоприймач (11), катетер для подачі кисню (11), корнцанг (6), кухоль Есмарха (6), наконечник (5), пінцет (22), міхур для льоду (10), сечоприймач (3), термометри медичні (11), бокс (9), лотки ниркоподібні (4), лоток великий (10), ножиці (13), джгут Есмарха (7), роторозширювач (5), тренажер для в/в ін'єкцій (1), шприц 50мл (2), таблиці (35), плеєр DVD DIGI (1), ємність ЕДПО (12), ваги (1), штатив для інфузій (12), кушетка оглядова (1), матрац (1), ковдра (1), подушка (1), простиралдо (9)
Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	Силабус. Клінічна фармакологія з токсикологією.pdf	SjSaDhwOUH30DuSaSamXfazikA/Odd/0jeWDN+MfnWU=	Проектор EPOS EB (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250ГБ 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, екран для демонстрації фільмів (2), фармакологічні таблиці (19), набори вторинних упаковок з різних фармацевтичних груп (30), навчально-методичні комплекси лекцій та практичних занять, рецептурні бланки, тестові завдання, мультимедійні презентації з фармакології. Література: Фармакологія – підручник (15), Практикум з фармакології – навчальний посібник (15), Державний формуляр лікарських засобів МОЗ України (5), Довідник Компендіум - Лікарські препарати (2), Довідник - Машковський М.Д. Лікарські засоби (6).
Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	навчальна дисципліна	Силабус. Стоматологічні захворювання та профілактична медицина.pdf	AGTfPHhdqOCqFNODSd/blePDh2kBYSTJ7w8JfrW6X4E=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук (шт.1), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, модель черепа (5), моделі анатомічної форми зубів (10), демонстраційні ортопедичні апарати (15), таблиці навчально-професійні (56), навчально-методичні комплекси із стоматологічних захворювань, робочі програми з дисципліни, мультимедійні презентації.
Основи екології та профілактичної медицини	навчальна дисципліна	Силабус. Основи екології та профілактичної медицини.pdf	P6DqwKUT1CnAwAIRK1G4DBOECT8ym7gMvH1kLp/8Nic=	Ноутбук Lenovo (1шт. 2017р.), інтерактивна дошка (1шт. 2017р.), проектор (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, гігрометр (1), барометр (1), психометр (2), книжкова шафа (1), тумба під таблиці (4), підручники «Гігієна з основами екології» (15), навчально-методичні комплекси, дидактичний матеріал.

Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	rNkRe9zmk/Lhf+qoGAKYJFAJ5XnWpyFW0LUbyh1q4D8=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), телевізор Samsung (1шт. 2012р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (2шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, Державна символіка (3), таблиці (10), підручники (30), навчально-методичні комплекси (30), навчально-методичні комплекси для самостійної позааудиторної роботи студентів (10), дидактичний матеріал (30), електронні диски (7).
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Історія та культура України.pdf</i>	6lovKMWlprLMRW769dZz4uEbFNizZR84+EgQtMyHSGY=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, комплект таблиць з дисципліни історія України (1), історичні мапи (7), глобус (1) електронні підручники (4), підручники (60), навчально-методичні комплекси з історії України.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Філософія.pdf</i>	iy3t0wBPVhCyYD2FuHL7Qks1+WBGnw+3p1OqulcelJA=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, стенди з державною символікою (3), методичне забезпечення (навчально-методичні комплекси з дисциплін), підручники, дидактичний матеріал, таблиці (16).
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Менеджмент та лідерство в медсестринстві.pdf</i>	IzV1/AToCAiPYnlxv1NUZwoCF/ybbn/OioxpYt9F/6l=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять, мультимедійні презентації, тестові завдання для контролю знань, інформаційно-документаційне забезпечення діяльності в закладі охорони здоров'я.
Основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Основи педагогіки.pdf</i>	6XPC9iilQzdCzR5rPGsGwODXbYH0djQ3KbzbDrBriM0w=	Ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Samsung (1шт. 2012р.), діапроектор (1), інформаційний куток (1), фільмопроектор (1), інформаційні стенди, методичні матеріали, методична література, аудіовізуальні засоби, CD диски.
Епідеміологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Епідеміологія.pdf</i>	RvPbteW9jiLfEORr5JjLRdo6dKZ/XT4yXhbFbLa62o=	Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Philips плоскопанельний (1шт. 2011р.), МФУ HP Laserjet Ultra M130 (1шт. 2018р.), модель людини (1), інформаційний куток (1), стерилізаційні коробки (3), лотки ниркоподібні (5), лотки ниркоподібні великі (10), сумка укладна (1), шафа скляна (1), шафа книжна (1), бахали медичні (2), грілка

				<p>гумова (6), ємкість для забору кала (9), ємкість для забору сечі (5), зонд шлунковий (5), окуляри захисні (8), респіратор (1), термометр для води (1), халат хірургічний (1), холодоелемент для термосумки (2), чашка Петрі (5), шпатель медичний (26), штатив для пробірок (4), шприц 100 мл (2), шприц 50 мл (2), стенди методичного та інформаційного змісту (5).</p>
Підсумкова атестація	навчальна дисципліна	Підсумкова атестація.pdf	NgT5zz5z4SKO/vWpDlqbPBd9zkYr+68ItEIHUJ20Zfw=	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фантом тіла людини (3), електрокардіограф (1), діапроектор (1), екран для демонстрації фільмів (1), імітатор руки (3), інгалятор (3), модель підшлункової залози (2), модель нирки з патологією (2), модель печінки з патологією (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сідниць (4), набір фельдшера (2), плевроаспіратор (1), накладка для внутрішньовенних ін'єкцій (6), глюкометр (6), пульсоксиметр 300 (3), спірометр (1), стетоскоп з годинником (2), стетофонендоскоп (9), стерилізатор (6), модель кісті з ревматизмом (1), торс з відкритим хребтом (1), троакар (1), тонометр (26), фонендоскоп (30), цистоскоп (1), модель шлунка (1), ареометр (3), грілка (4), дозатор Е 3000 (3), ємність для забору калу (5), ємність для забору сечі (5), зонд дуоденальний (2), зонд шлунковий (11), калоприймач (11), катетер для подачі кисню (11), корнцанг (6), кухоль Есмарха (6), наконечник (5), пінцет (22), міхур для льоду (10), сечоприймач (3), термометри медичні (11), бокс (9), лотки ниркоподібні (4), лоток великий (10), ножиці (13), джгут Есмарха (7), роторозширювач (5), тренажер для в/в ін'єкцій (1), шприц 50мл (2), таблиці (35), плеєр DVDDIGI (1), ємкість ЕДПО (12), ваги (1), штатив для інфузій (12), кушетка оглядова (1), матрац (1), ковдра (1), подушка (1), простирадло (9).</p> <p>Клінічне медсестринство в хірургії Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, відсмоктувач хірургічний (2), електрокардіограф (1), ліжко функціональне (1), манекен по догляду за пацієнтом (1), модель шкіри для дефібриляції (1), модель спинного мозку (1), стіл анестезійний (1), торс реанімаційний Парлен (1), бокс для інструментарію (4), дзеркало ректальне (4), засоби набору для накладання ран (2), затискач (15), кушетка оглядова (2), мішок Амбу дорослий (3), мішок Амбу</p>

реанімаційний (3), модель колінного суглоба (1), модель печінки (1), модель дитини для реанімації Профі (1), модель дорослого для реанімації Профі (1), модель торс (1), набір накладок (1), опромінювач (1), пульсоксиметр (1), тонометр механічний (5), тренажер BasicBuddy (1), троакар (7), штатив медичний (4), апарат для наркозу (1), апарат Резус (2), манекен реанімаційний «Бред» (1), апарат скелетного витяжіння (1), манекен тренажер спеціальний (1), модель руки з хірургічним швом (2), набір хірургічний операційний (4), модель черепа з мозком (1), бікс (10), імітатори (2), кондиціонер (3), кусачки різні (7), підставки для стерильних коробок (4), тренажер Максим (1), модель людини з ранами (1), тренажер «Вітім» (1), фантом тіла людини (1), модель катетеризації чоловічий (1), модель катетеризації жіночий (1), центрифуга (1), ємкість ЕДПО (4), опромінював (1), шина Дітерікса (2), бандаж шиї жорсткий (2), бандаж шиї Люкс (3), джгут Есмарха (14), джгут-турнікет Січ (3), дозатор Е3000 (1), затискач по Маоу (22), зонд шлунковий (2), катетер відсмоктувач (5), катетер для подачі кисню (4), катетер Нелатон жіночий (2), катетер Нелатон чоловічий (7), лезо змінне (5), набір легень - для моделі дитини (10), набір легень - для моделі дорослого (10), ножиці різні (22), пінцет анатомічний (22), ручка для скальпеля (9), скальпель (22), спринцівки різні (17), таблиці (17), термометр (1), язикотримач (1), роторозширювач (3), корнцанг (2), стенди (5), дошка для крейди і маркеру (2), стіл СТ-С-2С (12), стіл СТ-С-2С (1), холодильник VESTFROST (1), шина "Белера" для скелетного ви тяжіння (1), набір інструментарію для хірургічних операцій (7), лампа бактерицидна (1), шафа медична (5), фіксатор шиї ФШ-01 універсальний (12), фіксатор шиї ФШ-05 універсальний (10), набір пневматичних шин (2).

Клінічне медсестринство в педіатрії

Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (3шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, апарат для штучної вентиляції легень (1), ваги для немовлят (2), бікс для стерилізації (8), лампа бактерицидна (1), лоток ниркоподібний (8), лялька педіатрична (3), модель для в/в ін'єкції (5), глюкометр (1), динамометр (1), імітатор руки (4), роторозширювач (2), фонендоскоп (5), фантом сідничний (1), фантом сідничний для клізм (1), стетоскоп (6), тонометр (1), штатив для інфузій (2), шпатель медичний (10), термометр водний (1), міхур для льоду (3), окуляри захисні (1), катетер для подачі

				кисню (3), дошка комбінована (1), пінцет хірургічний (4), зонд дуоденальний (1), стетоскоп (3), фантом руки (2), штатив лабораторний (2), ножиці (1), таблиці (5), мішок Амбу, шафа медична (4), сповивальний столик (2), люлька для новонародженого (1), пелюшка ситцева (5), пелюшка фланелева (5), памперси дитячі (4), зонд шлунковий (1), груша гумова (6), катетер для годування новонародженого (5), піпетка (5), термометр медичний (3), ростомір горизонтальний (1), апарат Боброва (1), сантиметрова стрічка (1), шпатель металевий (5), газівідвідна трубка (3).
Громадське здоров'я та громадське медсестринство	навчальна дисципліна	Силабус. Громадське здоров'я та громадське медсестринство.pdf	864F6k6x2rsPgFCGEZHL2eAutv59ep3g1nWqI0YZWTI=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, монітор Philips (1шт. 2013р.), проектор OPTOMA (1шт. 2016р.), принтер CANON LBP 810 (1), фліпчарт (1), навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять, банк тестових завдань для практичних занять та тести для контролю знань, бокс 120*120 для інструментів (5), ваги скляні GS20 (1), дошка для крейди, маркеру (1), ємкість ЕДПО 1 (5), ємкість ЕДПО 3 (2), інформаційний куток (1), лоток великий ниркоподібний (10), модель катетерізації чол. (3), модель катетерізації жін. (3), модель руки на штативі (1), модель сидниць (4), накладка д в/в ін'єкцій (5), пульсоксиметр (1), стіл лабораторний 915 (2), стіл СТ-М маніпул. (5), сумка киснева (1), сумка укладка мала (1), тонометр автоматичний WA-55 (1), тонометр зі стетоскопом 1-20 (1), тонометр мех. зі стетоскопом ЛД-7 (4), тонометр мех зі стет. (2), тренажер промивання шлунку (1), шафа медична (1).
Медсестринство в психіатрії та наркології	навчальна дисципліна	Силабус. Медсестринство в психіатрії та наркології.pdf	wjNNwtJTl6xIsZht79xZPb5urg3iAXoQv8RzsdX9/uE=	Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, дошка комбінована (1), фонендоскоп (3), таблиці з неврології (14), методичний куток студентів (1), шафа книжкова (1), навчально-методичні комплекси з дисципліни, тестові завдання, ситуаційні задачі, відеофільми.
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	Силабус. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг..pdf	1Qospm82h3jy3i8HYxgjFhVaXFUB1mXxiXTGqr7gRk=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять, тестові завдання для контролю знань на практичних заняттях.
Медичне та фармацевтичне товарознавство	навчальна дисципліна	Силабус. Медичне та фармацевтичне товарознавство.pdf	R0BML6EONp16Nxd5XFamIBAmGF/fh1uUWpNX9kEk0uE=	Проектор EPOS EB (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система

				Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, екран для демонстрації фільмів (2), фармакологічні таблиці (19), набори вторинних упаковок з різних фармацевтичних груп (30), навчально-методичні комплекси лекцій та практичних занять, тестові завдання, мультимедійні презентації. Література: практикум «Медичне та фармацевтичне товарознавство» (30), навчально-методичний посібник «Основи медичного та фармацевтичного товарознавства» (10). Медичні інструменти, шовний матеріал, інструменти для ін'єкцій та трансфузій, гумові вироби та предмети догляду за хворими, перев'язувальний матеріал, тара, закупорювальні засоби, пакувальні матеріали, обладнання для дезінфекції та стерилізації, нормативна документація, документи товарознавчих операцій в аптечній мережі, Державний формуляр лікарських засобів МОЗ України (5), Довідник Компендіум - Лікарські препарати (2), Довідник - Машковський М.Д. Лікарські засоби (6).
Методологія науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	Силабус. <i>Методологія науково-дослідної роботи.pdf</i>	WNCn7OQXnsAbaEFYHud88qKZuchtIghKw+wf+nkfdfc=	Ноутбук HP 250G6 4LTO6EA (1шт. 2019р.), монітор Acer 18.5 (1шт. 2011р.), ноутбук NB Asus (1шт. 2008р.), БФП Epson XP 342 кольоровий (1шт. 2018р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, DVD-плеєр BHK DV216SI (1), МФУ Canon i-Sensys (1шт. 2013р.), телевізор Rainford (1шт. 2010р.), відеопроєктор SHARP мультимедійний (1), діапроєктор (1), інформаційний куток (1), принтер CanonLDP-6020 (1), сканер MustekBearPaw (1), фільмопроєктор (1), інформаційні стенди, методичні матеріали, методична література, аудіовізуальні засоби, CD диски.
Клінічне медсестринство в професійній патології	навчальна дисципліна	Силабус. <i>Клінічне медсестринство в професійній патології.pdf</i>	n+Ppbjad6WYf3c8q0qPy6kYeFkPYtP2ZeBrnPwbU5oU=	Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, проєктор OPTOMA (1шт. 2016р.), тренажер для в/в вливань (2), фантом для набору медсестринських маніпуляцій (1), фантом сідничний (2), стіл маніпуляційний (2), апарат «Боброва» (5), бікси (3), бокси для інструментарію (10), відсмоктувач хірургічний Біомед (1), гігрометр (1), глюкометр (1), динамометр (1), євродозатор (3), ємкість ЕДПО (3), інгалятор CN-01W (1), імітатор (5), лоток ниркоподібний (10), мийка ультразвукова (1), модель катетеризації жіночого сечового міхура (2), модель катетеризації чоловічого сечового міхура (2), модель пролежнів (4), модель руки на штативі (1), модель стопи з пролежнями (2), набір тренажерний для в/в та в/м ін'єкцій (2), накладка для в/в ін'єкцій (5), випромінювач ОБП 1-15 (1), підставка для стерильних коробок (2),

				<p>подушка киснева (1), пульсоксиметр СМС (1), ростомір підлоговий (1), стетоскоп (5), стіл лабораторний (1), стіл СТ-М маніпуляційний (5), стіл СТ-2М (2), тонометр (5), тренажер «Венатек» (1), тренажер для промивання шлунка (1), утилізатор для голок, фантом сідничний з клізмою (1), фонендоскоп (5), шафа медична (1), штатив медичний (5), шприц Жане (1), тренажер аускультативний (1), мішок Амбу (1), сумка укладка для фельдшера (1), ареометр для урини (2), роторозширювач (1), грілка (3), джгут механічний (2), дозатори (3), затискач (2), зонд для ентерального харчування (1), зонд шлунковий (2), калоприймач (5), корнцанг (5), кухоль Есмарха (2), ножиці хірургічні (5), пінцет (5), пелюшка для дорослих (5), міхур для льоду (5), спринцівка (5), таблиці (10), термометр ртутний (9), термометр цифровий (9), шпатель медичний (10), шприц 100 мл (2), шприц 50 мл (2), штатив для пробірок (5), Джгут Есмарха (2), ємкість для збору калу (5), ємкість для збору сечі (5), водний термометр (1), трубка газовідвідна (5), спиртівка (2), пробірки (10), штанок (5), термосумка (1), холодагент для термосумки (4), циліндр мірний (1), фартух прорезовий (5), окуляри захисні (5), медичні рукавички (30); предмети догляду: простиралла (2), ковдра (2), подушка (2), підковдра (4), наволочка (2), кушетка медична (1).</p>
Медсестринська етика та деонтологія. Психологія спілкування	навчальна дисципліна	Силабус. Медсестринська етика і деонтологія.pdf	bhQ87TKPw5kKMV+IM74AguSbLieZ9XhuO9vgHEDxEHg=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), таблиці з психології (8), навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять, банк тестових завдань для досліджень на практичних заняттях та тести для контролю знань.
Основи токсикології	навчальна дисципліна	Силабус. Основи токсикології.pdf	suVXLEWxhA9TWitZz2aT3oROs5D1a5fQgnESfnWVCiZE=	Проектор EPOS EB (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, екран для демонстрації фільмів (2), таблиці (19), навчально-методичні комплекси лекцій та практичних занять, тестові завдання, ситуаційні задачі (15), Наказ МОЗ України № 1269 від 05.06.19р. «Екстрена медична допомога догоспітальний етап. Новий клінічний протокол», Державний формуляр лікарських засобів МОЗ України (5), Довідник Компендіум - Лікарські препарати (2), Довідник - Машковський М.Д. Лікарські засоби (6).
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус. Англійська мова (за професійним спрямуванням).pdf	xUP9gCVMrfjywhOl/h1/ejSYw1yp4wg3qpnGZek0mnc=	Ноутбук ASUS (1шт. 2011р.), персональний комп'ютер (1 шт. 2013р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, підручник

«Англійська мова для студентів-медиків» (15), підручник «Англійська мова для медсестер» з дисками (13), навчальний посібник: Граматика англійської мови; збірник вправ (20).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
341273	Борошук Володимир Олександрович	викладач			0	Клінічне медсестринство в професійній патології	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ІВ-І № 008715. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Анестезіологія та інтенсивна терапія», 2016р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. 2. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Кардіологія», 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
282424	Ігнатенко Тамара Федорівна	викладач			0	Клінічне медсестринство в акушерстві і гінекології	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1974р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Я № 782812. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Я 782812. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство та гінекологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,14,15,16,17
282908	Василенко Євгенія Петрівна	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Ростовський-на Дону державний медичний інститут, 1968 р. Педіатричний факультет. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ц № 170974. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність - «Педіатрія». Диплом МД № 035586. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України». «Дитячі інфекційні хвороби», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності

						викладачів ЗВО» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Епідеміологія». «Інфекційні хвороби». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17	
357298	Щигорцова Олена Вікторівна	викладач, Сумісництво	Циклова методична комісія природничо- наукових дисциплін		1	Медичне та фармацевтичне товарознавство	Освіта: Українська фармацевтична академія, 1996 р. Фармація. Провізор. Диплом спеціаліста КВ № 010304. Підвищення кваліфікації: Запорізький державний медичний університет. «Організація і управління фармацією». Посвідчення № 64, 2017р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,17
341273	Борощук Володимир Олександрович	викладач			0	Клінічне медсестринство	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ІВ-І № 008715. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Анестезіологія та інтенсивна терапія», 2016р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. 2. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Кардіологія», 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
341273	Борощук Володимир Олександрович	викладач			0	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ІВ-І № 008715. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Анестезіологія та інтенсивна терапія», 2016р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. 2. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Кардіологія», 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
290901	Тімофєєва Тетяна Володимирівна	викладач			0	Медична біологія. Мікробіологія	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2000р. Біологія. Біолог, викладач біології та хімії. Диплом спеціаліста НР № 13845119. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Дніпропетровська академія неперервної освіти» ДОР». «Впровадження ідей інноваційних технологій в практику роботи вчителя природничих дисциплін» (учитель біології, екології та правознавства). Свідоцтво СПК № ДН 41682253/2391 від 28.04.2019р. 2. Харківська мед. академія післядипломної освіти.

						<p>«Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 13845119.</p> <p>3. Дніпровський державний технічний університет.</p> <p>«Поглиблення та систематизація знань щодо використання викладачем інноваційних технологій при викладанні природничо-наукових дисциплін та ознайомлення з досвідом організації науково-дослідної роботи студентів». Довідка № 26/50/2020.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 5,9,10,13,15,16,17</p>
283316	Яловий Леонід Микитович	викладач			0	<p>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972 р. Стоматологія. Лікар-стоматолог. Диплом спеціаліста Ю № 997486. Кандидат медичних наук, 2002 р. Спеціальність – «Стоматологія». Диплом ДК № 015987.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти.</p> <p>«Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти», (для викладачів медичних коледжів), 2019 р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 997486.</p> <p>2. Дніпровський державний технічний університет.</p> <p>«Набуття педагогічних компетентностей викладання зуботехнічних дисциплін, вдосконалення форм і методів організації навчального процесу та контролю знань студентів, ознайомлення з вимогами до оформлення методичних розробок». Довідка № 20/50/2020.</p> <p>3. КЗ «Кам'янська міська стоматологічна поліклініка» ДОР».</p> <p>«Стоматологічні захворювання та профілактична медицина, методи діагностики і лікування. Стоматологічна допомога населенню», 2019 р.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,15,16,17</p>
282427	Шитикова Тетяна Володимирівна	викладач			0	<p>Патологічна анатомія. Патологічна фізіологія</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1989р.</p> <p>Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ТВ № 505517.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця.</p> <p>«Сучасні методики навчання у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина» Посвідчення №.432 від 30.06.2016р.</p> <p>Стажування: «Інфектологія». Посвідчення № 454 від 30.06.2016р.</p> <p>2. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця.</p> <p>«Сучасна методика навчання на засадах компетентнісного підходу у вищій освіті. «Патоморфологія, патоанатомія та патофізіологія». Посвідчення ДП № 18092</p>

							від 27.06.18р. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № ТВ 505517. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
282908	Василенко Євгенія Петрівна	викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Ростовський-на Дону державний медичний інститут, 1968 р. Педіатричний факультет. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ц № 170974. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність - «Педіатрія». Диплом МД № 035586. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України». «Дитячі інфекційні хвороби», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Епідеміологія». «Інфекційні хвороби». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
281351	Рудзін Людмила Борисівна	викладач			0	Ріст і розвиток людини	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1970р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ц № 264610. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 264610. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Педіатрія». «Психіатрія і наркологія». «Неврологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
281425	Попова Олена Володимирівна	викладач			0	Історія медицини та медсестринства	Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2007р. Медицина. Бакалавр сестринської справи. Диплом бакалавра НР 32101734. ДВНЗ «Національний гірничий університет», 2012р. Педагогіка вищої школи. Викладач ВНЗ. Диплом магістра НР № 41919462. ДВНЗ «Тернопільський

						державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2016р. Сестринська справа. Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство). Диплом магістра М 16 № 033359. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № М16 033593. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Історія медицини». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,14,15,16,17
282401	Маглиш Людмила Борисівна	викладач			0	Клінічне медсестринство в акушерстві і гінекології Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Ю № 997583. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 997583. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство та гінекологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
280635	Ляшенко Наталія Юріївна	викладач			0	Основи біологічної фізики та медична апаратура Освіта: Дніпродзержинський державний технічний університет, 2006р. Фізика твердого тіла. Магістр з фізики, викладач. Диплом магістра НР № 29796503. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпродзержинський державний технічний університет. «Ознайомлення з інноваційними технологіями під час викладання дисциплін: «Основи біологічної фізики та медична апаратура». Довідка № 129 від 02.04.2015р. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Фізика», «Основи біологічної фізики», «Інформатика», «Медична інформатика» «Математика» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій». Довідка про стажування № 12/156/18 від 20.04.2018р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,13,14,15,16,17
281430	Кривошапко Людмила Олександрівна	викладач			0	Медсестринські теорії та процес Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного

						Прапора медичний інститут, 1977р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста В-І № 574311. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № В-І 574311. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 7,10,13,14,15,16,17
283111	Каліон Галина Василівна	викладач			0	Клінічне медсестринство Освіта : Саратовський медичний інститут, 1975р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Я № 282130. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Я 282130 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» «Хірургія». «Професійні хвороби». «Патологічна фізіологія» Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,15,16,17
280575	Зюкіна Алла Павлівна	викладач			0	Медсестринська етика та деонтологія. Психологія спілкування Освіта: Дніпропетровське медичне училище. Фельдшер, 1970 р., Дніпропетровський державний університет, 1976 р. Біологія. Викладач біології і хімії. Диплом спеціаліста Б-І № 623320. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Б-І 623320. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття педагогічних компетентностей викладача дисциплін: «Психологія спілкування», «Професійна етика та деонтологія». Довідка № 13/50/2020. 3. Дніпровський державний технічний університет «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Основи психології та міжособове спілкування», «Основи загальної та медичної психології» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій». Довідка про стажування № 19/112/18

						від 16.03.2018р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,15,16,17
280619	Чертова Людмила Андріївна	викладач			0	Медична хімія Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, 1972р. Хімія. Хімік. Диплом спеціаліста Ю № 074467. Підвищення кваліфікації: 1. «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ДОР». «Реалізація нового змісту природничих наук через використання сучасних педагогічних технологій» (вчителі хімії). Свідоцтво СПК№ 581 від 07.04.2015 р. 2. Дніпродзержинський державний технічний університет. «Формування інноваційного потенціалу особистості, використовуючи сучасні педагогічні технології з дисципліни «Біонеорганічна та біоорганічна хімія». Довідка №02/144/16 від 01.04.2016р. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Фізична та колоїдна хімія» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій» Довідка про стажування № 11/156818 від 20.04.2018р. 4. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 074467. 5. Дніпровський державний технічний університет. «Вдосконалення компетентностей викладача по впровадженню новітніх досягнень щодо використання інформаційних технологій при викладанні хімії». Довідка № 15/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,15,16,17
341194	Носар Анатолій Євгенійович	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ч № 680621. Кандидат медичних наук, 1981р. Спеціальність – «Дитяча хірургія». Диплом МД № 011910. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ч 680621. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,14,15,16,17

341111	Самарець Едуард Феофанович	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1961р. Лікарська справа. Лікар - лікувальник. Диплом Н № 583877. Кандидат медичних наук, 1969 р. Спеціальність – «Хірургія». Диплом ММД № 022149. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Н 583877. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами:
280516	Лончук Наталія Василівна	викладач			0	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Криворізький державний педагогічний інститут, 1992р. Російська мова та література, англійська мова. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Диплом спеціаліста УВ №878451. Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім.О.О.Богомольця. «Сучасні психолого-педагогічні аспекти діяльності керівного складу медичних коледжів та училищ України». «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Посвідчення № 348 від 20.05.2016р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № УВ 878451. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Вдосконалення комунікативних компетентностей та соціальних навичок викладача під час проведення занять з дисциплін: «Іноземна мова» та «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» на основі сучасних практик в системі закладів вищої освіти». Довідка № 09/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,14,15,16,17.
281348	Попова Вікторія Анатоліївна	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста ЖВ № 985705. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед.коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ЖВ № 985705. 2. КЗ «Кам'янська міська

							лікарня №7» ДОР». «Сучасні методи діагностики і лікування хворої дитини. Вдосконалення методик обстеження органів і систем, підготовка хворої дитини до інструментальних та лабораторних методів дослідження. Організація догляду за здоровою дитиною. Медсестринство в педіатрії. Вдосконалення вмінь та навичок надання першої медичної допомоги при невідкладних станах у дітей», 2019 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,14,15,16,17
281354	Шостак Світлана Іванівна	викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1971 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста З № 994648. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія», ФПО. «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я», «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № З 994648. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Фізіологія та патологія підліткового віку», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № З 994648. 3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № З 994648. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,14,15,16,17
281354	Шостак Світлана Іванівна	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1971 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста З № 994648. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія», ФПО. «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я», «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № З 994648. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Фізіологія та патологія підліткового віку», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № З 994648. 3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № З 994648. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,14,15,16,17

290896	Курдаченко Олег Леонідович	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 1998 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ЛД ВЕ № 006300. Кандидат медичних наук, 2010 р. Спеціальність – «Хірургія». Диплом ДК № 056950. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти. «Паліативна допомога онкологічним хворим», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ЛД ВЕ № 006300. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,15,17
341244	Волков Олексій Олегович	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2003 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 23330054. Доктор медичних наук, 2016 р. Спеціальність – «Анестезіологія та інтенсивна терапія». Диплом ДД № 005864. Підвищення кваліфікації: 1. European Society of Anesthesiology «Euroanaesthesia 2019» Vienna – Austria. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 23330054. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 3,5,8,10,12,13,15,16,17
290888	Войтенко Тетяна Олександрівна	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1978 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г-II № 036265 Кандидат медичних наук, 1989 р. Спеціальність – «Пульмонологія, гігієна». Диплом МД № 035462. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ТУ «Діагностика та лікування внутрішніх хвороб», 2015р. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № Г-II 036265. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ПАЦ «Терапія», 2019 р. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № Г-II 036265. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г-II № 036265. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
282415	Вишневський Володимир Олександрович	викладач			0	ПТРС (післятравматичний розлад свідомості)	Освіта: Запорізький медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Ю № 012824. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні

						<p>основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824.</p> <p>2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Нейрохірургія», 2017 р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824.</p> <p>3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Діагностика та лікування вертеброгенних больових синдромів. Хірургія болю», 2017 р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824.</p> <p>4. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТРС. Лікування ПТРС. Наслідки ПТРС», 2019 р.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,14,15,16,17</p>	
283104	Пономаренко Олексій Анатолійович	викладач			0	Підсумкова атестація	<p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 1999 р.</p> <p>Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 11039289.</p> <p>Кандидат медичних наук, 2008 р.</p> <p>Спеціальність – «Гастроентерологія». Диплом ДК № 045872.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ПАЦ. Терапія, 2018р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289.</p> <p>2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,10,12,13,15,16,17</p>
353541	Казакевич Лариса Іванівна	Викладач			0	Підсумкова атестація	<p>Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Т № 723103.</p> <p>Кандидат медичних наук, 1973р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 035640.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,14,15,17</p>

353536	Вільгусевич Валентина Федорівна	Викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Дніпропетровський держаний медичний інститут, 1956 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом К № 795114. Кандидат медичних наук, 1967р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 016261. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому К 795114. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,14,15,17
353536	Вільгусевич Валентина Федорівна	Викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський держаний медичний інститут, 1956 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом К № 795114. Кандидат медичних наук, 1967р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 016261. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому К 795114. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,14,15,17
348545	Зубенко Алла Павлівна	викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Дніпропетровський держаний медичний інститут, 1965 р. Санітарна справа. Санітарний лікар. Диплом спеціаліста У № 952837. Кандидат медичних наук, 1976р. Спеціальність – «Лікувальна фізкультура». Диплом МД № 001906. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № У 952837. 2. Дніпропетровський державний технічний університет. «Поглиблення та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі»; ознайомлення з досвідом організації та проведення науково-дослідної роботи студентів». Довідка № 18/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,15,16,17

348545	Зубенко Алла Павлівна	викладач			0	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1965 р. Санітарна справа. Санітарний лікар. Диплом спеціаліста У № 952837. Кандидат медичних наук, 1976р. Спеціальність – «Лікувальна фізкультура». Диплом МД № 001906. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № У 952837. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Поглиблення та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі»; ознайомлення з досвідом організації та проведення науково-дослідної роботи студентів». Довідка № 18/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,15,16,17
348561	Верник Ганна Григорівна	викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Г-II № 036386. Кандидат медичних наук, 1988р. Спеціальність – «Педіатрія». Диплом МД № 032325. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Актуальні питання педіатрії», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Дитяча гастроентерологія», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,13,15,16,17
341111	Самарець Едуард Феоданович	викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1961р. Лікарська справа. Лікар - лікувальник. Диплом Н № 583877. Кандидат медичних наук, 1969 р. Спеціальність – «Хірургія». Диплом ММД № 022149. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про

							проходження підвищення кваліфікації до диплому № Н 583877. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,14,13,15,16,17
357292	Нерсесян Валентина Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова методична комісія клінічних дисциплін	Диплом кандидата наук ММД 021982, виданий 27.06.1969, Атестат доцента ДЦ 079874, виданий 03.04.1985	28	Виробнича практика. Переддипломна практика	Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1959 р. Лікар-лікувальник. Лікар. Диплом спеціаліста Н № 583076. Кандидат медичних наук, 1969 р. Спеціальність – «Хвороби вуха, горла і носа». Диплом ММД № 021982. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Оториноларингологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,15,17
281342	Бузажи Ірина Олександрівна	викладач			0	Охорона праці в галузі	Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2009 р. Медико-профілактична справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 36181295. ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2019р. Освітні, педагогічні науки. Педагогіка вищої школи. Диплом магістра М 19 № 050472. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Поглиблення та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі»; ознайомлення з досвідом організації та проведення науково-дослідної роботи студентів». Довідка № 27/50/2020. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 36181295. 3. КЗ «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ДОР». Тренінг: «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку». Сертифікат від 28.10.2015 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
341194	Носар Анатолій Євгенійович	викладач			0	Підсумкова атестація	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ч № 680621. Кандидат медичних наук, 1981р. Спеціальність – «Дитяча хірургія». Диплом МД № 011910. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів,

						викладачів мед. коледжів), 2020 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № ч 680621. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,14,15,16,17
282393	Сушко Святослав Миколайович	викладач			0	Клінічне медсестринство Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1973р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Я № 863306. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Я 863306. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,14,15,16,17
341137	Деркачов Едуард Анатолійович	викладач			0	Основи екології та профілактичної медицини Освіта: Донецький державний медичний інститут, 1963р. Санітарний лікар. Лікар. Диплом спеціаліста Р № 063509. Доктор медичних наук, 1992 р. Спеціальність – «Гігієна». Диплом ДТ № 015024. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Р 063509. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання з дисциплін: «Психологія спілкування», «Професійна етика та деонтологія», «Основи екології та профілактичної медицини». Довідка № 14/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,10,13,14,15,16,17
341111	Самарець Едуард Феофанович	викладач			0	Клінічне медсестринство Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1961р. Лікарська справа. Лікар - лікувальник. Диплом Н № 583877. Кандидат медичних наук, 1969 р. Спеціальність – «Хірургія». Диплом ММД № 022149. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення

							кваліфікації до диплому № Н 583877. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,14,13,15,16,17
341094	Мякушко Володимир Аркадійович	викладач			0	Основи біологічної фізики та медична апаратура	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1963р. Фізіологія людини та тварин. Біолог-фізіолог. Вчитель біології та хімії середньої школи. Диплом спеціаліста С № 365640. Кандидат біологічних наук, 1975 р. Спеціальність – «Фізіологія людини та тварини». Диплом МБЛ № 020832. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № С 365640. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Розвиток професійних компетентностей викладача щодо вирішення педагогічних завдань та проблем при викладанні дисципліни: «Основи біологічної фізики та медична апаратура»; набуття навичок використання інформаційно-комунікативних технологій у освітньому процесі». Довідка № 16/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,15,16,17
341177	Конох Микола Семенович	викладач			0	Філософія	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1973р. Історія. Історик, викладач суспільствознавства. Диплом спеціаліста Э № 999385. Кандидат історичних наук, 1984 р. Спеціальність – «Історія України». Диплом ИТ № 008540. Київський університет ім. Т. Шевченка, 1997р. Правознавство. Юрист. Диплом спеціаліста ЛА ВЕ № 010862. Доктор філософських наук, 2003р. Спеціальність – «Соціальна філософія та філософія історії». Диплом ДД № 003233. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття нових фахових компетентностей викладача дисциплін: «Історія та культура України», «Філософія». Поглиблення знань із застосування сучасних технологій навчання». Довідка № 10/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 3,10,13,15,16,17
341177	Конох Микола Семенович	викладач			0	Історія та культура України	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1973р. Історія. Історик, викладач суспільствознавства. Диплом спеціаліста Э № 999385. Кандидат історичних наук, 1984 р. Спеціальність – «Історія України». Диплом ИТ № 008540. Київський університет ім. Т. Шевченка, 1997р.

						<p>Правознавство. Юрист. Диплом спеціаліста ЛА ВЕ № 010862. Доктор філософських наук, 2003р. Спеціальність – «Соціальна філософія та філософія історії». Диплом ДД № 003233. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття нових фахових компетентностей викладача дисциплін: «Історія та культура України», «Філософія». Поглиблення знань із застосування сучасних технологій навчання». Довідка № 10/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 3,10,13,15,16,17</p>
341194	Носар Анатолій Євгенійович	викладач			0	<p>Клінічне медсестринство</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ч № 680621. Кандидат медичних наук, 1981р. Спеціальність – «Дитяча хірургія». Диплом МД № 011910. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ч 680621. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,14,15,16,17</p>
341032	Лагун Анатолій Іванович	викладач			0	<p>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972р. Стоматологія. Лікар-стоматолог. Диплом спеціаліста Ю № 997960. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність – «Стоматологія». Диплом МД № 034344. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти», (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 997960. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття педагогічних компетентностей викладання зуботехнічних дисциплін, вдосконалення форм і методів організації навчального процесу та контролю знань студентів, ознайомлення з вимогами до оформлення методичних розробок». Довідка № 19/50/2020. 3. КЗ «Кам'янська міська стоматологічна поліклініка» ДОР». «Сучасні технології виготовлення сучасних знімних протезів, використання сучасних матеріалів при їх виготовленні. Стоматологічні захворювання та профілактична медицина, методи діагностики і лікування. Стоматологічна</p>

						допомога населенню», 2019 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,15,16,17
282386	Ткаченко Дмитро Пилипович	викладач			0	Клінічне медсестринство в акушерстві і гінекології Освіта: Дніпропетровський медичний інститут, 1950р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г № 007349. Кандидат медичних наук, 1968 р. Спеціальність - «Акушерство та гінекологія». Диплом ММД № 018210. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г 007349. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство і гінекологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
282386	Ткаченко Дмитро Пилипович	викладач			0	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї Освіта: Дніпропетровський медичний інститут, 1950р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г № 007349. Кандидат медичних наук, 1968 р. Спеціальність - «Акушерство та гінекологія». Диплом ММД № 018210. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г 007349. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство і гінекологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
341239	Клименко Едуард Григорович	викладач			0	Основи токсикології Освіта: Дніпропетровський медичний інститут, 1961 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста О № 054108. Кандидат медичних наук, 1976 р. Спеціальність - «Анестезіологія та реаніматологія». Диплом МД № 003247. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № О 054108. 2. КЗ «Кам'янська міська лікарня №9» ДОР. «Токсикологічна характеристика речовин, що діють на нервову систему, систему крові, печінку, нирки та органи дихання», 2019р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,15,16,17

282908	Василенко Євгенія Петрівна	викладач			0	Епідеміологія	Освіта: Ростовський-на Дону державний медичний інститут, 1968 р. Педіатричний факультет. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ц № 170974. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність - «Педіатрія». Диплом МД № 035586. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України». «Дитячі інфекційні хвороби», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Епідеміологія». «Інфекційні хвороби». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
283099	Захолодило Віктор Ігорович	викладач			0	ПТРС (післятравматичний розлад свідомості)	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом Д-І № 371725. Кандидат медичних наук, 1991 р. Спеціальність - «Нервові хвороби». Диплом КД № 036325. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Неврологія». Сертифікат № 110 від 20.05.2019р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-І 371725. 3. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТРС. Лікування ПТРС. Наслідки ПТРС», 2019 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,14,15,16,17
283099	Захолодило Віктор Ігорович	викладач			0	Медсестринство в психіатрії та наркології	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом Д-І № 371725. Кандидат медичних наук, 1991 р. Спеціальність - «Нервові хвороби». Диплом КД № 036325. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська

						<p>медична академія МОЗ України». «Неврологія». Сертифікат № 110 від 20.05.2019р.</p> <p>2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-І 371725.</p> <p>3. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТРС. Лікування ПТРС. Наслідки ПТРС», 2019 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,14,15,16,17</p>
280566	Глянєнко Катерина Андріївна	викладач			0	<p>Методологія науково-дослідної роботи</p> <p>Освіта: Дніпродзержинський державний технічний університет, 2008 р. Переклад. Перекладач з двох слов'янських мов (української, російської), викладач. Диплом спеціаліста НР № 348693540. Хмельницький національний університет, 2017 р. Теорія і методика професійної освіти. Кандидата педагогічних наук, 2017р. Спеціальність - «Теорія і методика професійної освіти». Диплом ДК № 042183. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 34869354. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Удосконалення комунікативних компетентностей та соціальних навичок викладача на основі застосування інноваційних технологій під час викладання дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» «Історія та культура України», та набуття науково-педагогічного досвіду». Довідка № 07/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,14,15,16,17</p>
280566	Глянєнко Катерина Андріївна	викладач			0	<p>Основи педагогіки</p> <p>Освіта: Дніпродзержинський державний технічний університет, 2008 р. Переклад. Перекладач з двох слов'янських мов (української, російської), викладач. Диплом спеціаліста НР № 348693540. Хмельницький національний університет, 2017 р. Теорія і методика професійної освіти. Кандидата педагогічних наук, 2017р. Спеціальність - «Теорія і методика професійної освіти».</p>

						<p>Диплом ДК № 042183. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 34869354. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Удосконалення комунікативних компетентностей та соціальних навичок викладача на основі застосування інноваційних технологій під час викладання дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» «Історія та культура України», та набуття науково-педагогічного досвіду». Довідка № 07/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,14,15,16,17</p>
280566	Гляненко Катерина Андріївна	викладач			0	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Освіта: Дніпродзержинський державний технічний університет, 2008 р. Переклад, Перекладач з двох слов'янських мов (української, російської), викладач. Диплом спеціаліста НР № 348693540. Хмельницький національний університет, 2017 р. Теорія і методика професійної освіти. Кандидата педагогічних наук, 2017р. Спеціальність - «Теорія і методика професійної освіти». Диплом ДК № 042183. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 34869354. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Удосконалення комунікативних компетентностей та соціальних навичок викладача на основі застосування інноваційних технологій під час викладання дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» «Історія та культура України», та набуття науково-педагогічного досвіду». Довідка № 07/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,14,15,16,17</p>
280605	Бондаренко Людмила Григорівна	викладач			0	<p>Основи екології та профілактичної медицини</p> <p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2005 р. Медико-профілактична справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 27954993. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Основи екології та профілактична медицина» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій». Довідка про стажування № 14/08/18 від 16.02.2018р. 2. Харківська медична</p>

						<p>академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів)» Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 27954993, 2019 р.</p> <p>3. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця. «Сучасна методика навчання на основі компетентного підходу у вищій медичній освіті. Анатомія людини». Довідка № 634 від 27.01.2017р.</p> <p>Стажування: «Фізіологія людини». Довідка № 640 від 27.01.2017р.</p> <p>4. КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». «Впровадження ідей інноваційних технологій в практику роботи вчителя природничих дисциплін» Свідоцтво № 6913 від 13.10.2017 р.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17</p>
341137	Деркачов Едуард Анатолійович	викладач			0	<p>Медсестринська етика та деонтологія. Психологія спілкування</p> <p>Освіта: Донецький державний медичний інститут, 1963р. Санітарний лікар. Лікар. Диплом спеціаліста Р № 063509.</p> <p>Доктор медичних наук, 1992 р. Спеціальність – «Гігієна». Диплом ДТ № 015024.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Р 063509.</p> <p>2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання з дисциплін: «Психологія спілкування», «Професійна етика та деонтологія», «Основи екології та профілактичної медицини».</p> <p>Довідка № 14/50/2020.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,10,13,14,15,16,17</p>
348561	Верник Ганна Григорівна	викладач			0	<p>Клінічне медсестринство</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Г-II № 036386.</p> <p>Кандидат медичних наук, 1988р. Спеціальність – «Педіатрія». Диплом МД № 032325.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Актуальні питання педіатрії», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386.</p> <p>2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Дитяча гастроентерологія», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386.</p> <p>3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-</p>

							педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-ІІ 036386. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,13,15,16,17
283111	Каліон Галина Василівна	викладач			0	Патологічна анатомія. Патологічна фізіологія	Освіта : Саратовський медичний інститут, 1975р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Я № 282130. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Я 282130 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» «Хірургія». «Професійні хвороби». «Патологічна фізіологія» Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,15,16,17
348545	Зубенко Алла Павлівна	викладач			0	Охорона праці в галузі	Освіта: Дніпропетровський держаний медичний інститут, 1965 р. Санітарна справа. Санітарний лікар. Диплом спеціаліста У № 952837. Кандидат медичних наук, 1976р. Спеціальність – «Лікувальна фізкультура». Диплом МД № 001906. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № У 952837. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Поглиблення та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі»; ознайомлення з досвідом організації та проведення науково-дослідної роботи студентів». Довідка № 18/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,13,15,16,17
281354	Шостак Світлана Іванівна	викладач			0	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1971 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Э № 994648. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія», ФПО. «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я», «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648. 2. Харківська медична

							<p>академія післядипломної освіти. «Фізіологія та патологія підліткового віку», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648.</p> <p>3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,14,15,16,17</p>
341241	Воробей Єлизавета Станіславівна	викладач			0	Медична біологія. Мікробіологія	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2012р. Вірусологія. Мікробіолог. Диплом магістра НР № 43383525. Кандидат біологічних наук, 2019 р. Спеціальність – «Мікробіологія». Диплом ДК № 051122.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Медичні біотехнології», 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № НР 43383525. 2. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. Міжнародна наукова конференція. «Сьогодення біологічної науки», 2019 р. Сертифікат ПГФ № 0458 від 16.11.2019 р. 3. Львівський національний університет ім. Івана Франка. «Львівська міжнародна школа з клітинної біоенергетики». Сертифікат від 08.07.2016р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,9,13,15,16,17</p>
281354	Шостак Світлана Іванівна	викладач			0	Клінічне медсестринство	<p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1971 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Э № 994648.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія», ФПО. «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я», «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648.</p> <p>2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Фізіологія та патологія підліткового віку», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648.</p> <p>3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,11,13,14,15,16,17</p>
348561	Верник Ганна Григорівна	викладач			0	Ріст і розвиток людини	Освіта: Дніпропетровський ордена

						<p>Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Г-II № 036386.</p> <p>Кандидат медичних наук, 1988р. Спеціальність – «Педіатрія». Диплом МД № 032325.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Актуальні питання педіатрії», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Дитяча гастроентерологія», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-II 036386. <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,13,15,16,17</p>
282384	Якубович Наталія Олександрівна	викладач, голова ЦМК			0	<p>Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста № Д-I 302455.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-I 302455. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». <p>Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 7,10,13,14,15,16,17</p>
280614	Клименкова Світлана Валеріївна	викладач			0	<p>Медичне та фармацевтичне товарознавство</p> <p>Освіта: Запорізький медичний інститут, 1994 р. Фармація. Провізор. Диплом спеціаліста КЛ № 004851.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запорізький державний медичний університет, ФПО. «Вивчення досвіду викладачів кафедри фармакології та медичної рецептури з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі». Посвідчення № 731/60 від 20.06.2018 р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. <p>«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № КЛ 004851.</p> <p>3. Дніпровський державний технічний університет. «Підвищення педагогічної майстерності та професійного рівня,</p>

						набуття педагогічних компетенцій викладача дисципліни: «Менеджмент та лідерство в професійній діяльності». Довідка № 30/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,15,16,17
282391	Миршавка Любов Іванівна	викладач			0	Клінічне медсестринство Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1975р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Б-І № 772762. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Б-І 772762. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
280614	Клименкова Світлана Валеріївна	викладач			0	Менеджмент та лідерство в медсестринстві Освіта: Запорізький медичний інститут, 1994 р. Фармація. Провізор. Диплом спеціаліста КЛ № 004851. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький державний медичний університет, ФПО. «Вивчення досвіду викладачів кафедри фармакології та медичної рецептури з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі». Посвідчення № 731/60 від 20.06.2018 р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № КЛ 004851. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Підвищення педагогічної майстерності та професійного рівня, набуття педагогічних компетенцій викладача дисципліни: «Менеджмент та лідерство в професійній діяльності». Довідка № 30/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,15,16,17
280544	Харченко Світлана Євгенівна	викладач			0	Філософія Освіта: Запорізький державний педагогічний університет, 1982р. Історія. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом спеціаліста ІВ-І № 037098. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Інноваційні освітні методи навчання суспільним дисциплінам та їх вплив на творчу сферу особистості учня». Свідоцтво № 10188-17 від 22.12.2017 р. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін:

						«Основи охорони праці та охорона праці в галузі», «Безпека життєдіяльності», «Основи філософських знань» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій». Довідка № 10/05/18 від 16.02.2018р. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Отримання та розвиток фахових компетентностей викладача дисциплін: «Історія України», «Громадянська освіта», «Всесвітня історія», «Основи філософських знань» на основі застосування інноваційних педагогічних технологій». Довідка № 12/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17	
280514	Соснова Валентина Анатоліївна	викладач, голова ЦМК			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995р., Українська мова і література, Філолог, викладач української мови і літератури. Диплом спеціаліста ЛА № 002959. Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». «Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів до навчання на уроках української мови і літератури, української мови (за професійним спрямуванням), зарубіжної літератури». Свідоцтво № 5865 від 15.09.2017 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17
280614	Клименкова Світлана Валеріївна	викладач			0	Клінічна фармакологія з токсикологією	Освіта: Запорізький медичний інститут, 1994 р. Фармація. Провізор. Диплом спеціаліста КЛ № 004851. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький державний медичний університет, ФПО. «Вивчення досвіду викладачів кафедри фармакології та медичної рецептури з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі». Посвідчення № 731/60 від 20.06.2018 р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № КЛ 004851. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Підвищення педагогічної майстерності та професійного рівня, набуття педагогічних компетенцій викладача дисципліни: «Менеджмент та лідерство в професійній діяльності». Довідка № 30/50/2020. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 13,15,16,17
353548	Кікоть Олександр Юрійович	викладач			0	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Освіта: 1. Київський національний економічний університет, 2002 р. Міжнародна економіка. Магістр з управління міжнародним бізнесом. Диплом магістра КВ № 18487680. 2. Національний

						<p>університет «Києво - Могилянська академія», 2004 р. Економічна теорія. Магістр. Диплом магістра КВ № 25661397. Кандидат економічних наук, 2017 р. Спеціальність – «Гроші, фінанси і кредит». Диплом ДК № 045021. Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут після-дипломної педагогічної освіти. «Методика викладання фінансово-маркетингових дисциплін» (для викладачів коледжів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0743-16 2. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання економіки та маркетингу, набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій». Довідка № 46/640/19. 3. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. «Методика викладання. Цифрові технології в освіті» (педагогічні працівники закладів освіти), 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК-35946459/001018-20. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,13,15,16,17</p>
290888	Войтенко Тетяна Олександрівна	викладач			0	<p>Клінічне медсестринство</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордену Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1978 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г-II № 036265 Кандидат медичних наук, 1989 р. Спеціальність – «Пульмонологія, гігієна». Диплом МД № 035462. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ТУ «Діагностика та лікування внутрішніх хвороб», 2015р. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № Г-II 036265. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ПАЦ «Терапія», 2019 р. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № Г-II 036265. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г-II № 036265. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,13,14,15,16,17</p>
283104	Пономаренко Олексій Анатолійович	викладач			0	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p> <p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 1999 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 11039289. Кандидат медичних наук, 2008 р. Спеціальність – «Гастроентерологія». Диплом ДК № 045872. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ПАЦ. Терапія, 2018р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації</p>

						до диплому № НР 11039289. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,10,12,13,15,16,17
283104	Пономаренко Олексій Анатолійович	викладач			0	Громадське здоров'я та громадське медсестринство Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 1999 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 11039289. Кандидат медичних наук, 2008 р. Спеціальність – «Гастроентерологія». Диплом ДК № 045872. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ПАЦ. Терапія, 2018р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,10,12,13,15,16,17
353541	Казакевич Лариса Іванівна	Викладач			0	Клінічне медсестринство Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Т № 723103. Кандидат медичних наук, 1973р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 035640. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,14,15,17
353541	Казакевич Лариса Іванівна	Викладач			0	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Т № 723103. Кандидат медичних наук, 1973р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 035640. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,14,15,17
353536	Вільгусевич Валентина Федорівна	Викладач			0	Клінічне медсестринство Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1956 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом К № 795114. Кандидат медичних наук, 1967р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 016261. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-

							педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому К 795114. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 10,14,15,17
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Виробнича практика. Переддипломна практика</i>		
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	Переддипломна практика. Практичне навчання в умовах закладу охорони здоров'я; ділові та рольові ігри; обговорення конкретних ситуацій; робота в групах; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; ділова гра; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; ділова гра; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; виявлення дійсних проблем пацієнта, оцінювання їх першочерговості, встановлювання медсестринського діагнозу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; ділова гра; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; складання планів медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; ділова гра; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Переддипломна практика. Ознайомлення з функціональними обов'язками старшої медичної сестри, головної медичної сестри та керівників структурних підрозділів закладів охорони здоров'я; проведення навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці, техніки безпеки; дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Переддипломна практика. Приймання управлінських рішень; виконання наказів з питань охорони здоров'я; ознайомлення з порядком ліцензування та акредитації закладу охорони здоров'я.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Переддипломна практика. Використання принципів медсестринської етики та деонтології, правил міжособового спілкування; спілкування з пацієнтами, членами його родини; проведення навчання молодшого та технічного	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік

	медперсоналу.	
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я; аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; проведення диспансеризації, роз'яснювальної роботи серед пацієнтів різних диспансерних груп; визначення етапів медико-соціальної реабілітації пацієнта; складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; вирішення типових завдань; ділова гра; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; створення умов для швидкого одужання і запобігання ускладненням за допомогою медичного обладнання, антисептичних розчинів; стабілізація функціонального стану організму, забезпечення особистої гігієни; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; нормалізація кровообігу за допомогою медичного обладнання, фармакологічних та підручних засобів, дотримуючись техніки безпеки; застосування малих форм фізіотерапії; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; складання порційної вимоги, добового меню згідно з рекомендованою дієтою; трактування принципів харчування пацієнтів різних вікових груп, професій; пояснення та оцінка харчового статусу пацієнта; годування тяжкохворого пацієнта з ложки, напувальника, пляшечки, соски; введення харчових сумішей через зонд; годування пацієнтів через езофагостому та гастростому; годування немовлят; проведення парентерального годування; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; догляд за пацієнтом у різні періоди гарячки; проведення катетеризації периферичних вен та догляд за катетером; догляд за пацієнтами різних вікових груп у разі больового синдрому, під час кашлю, задишки, кровохаркання та легеневої кровотечі, після операції; проведення санації трахеї через трахеостомічну канюлю; проведення туалету трахеостоми; подання кисню; догляд за очима; допомога пацієнту під час блювання; промивання шлунка; виконання різних видів клізм; проведення катетеризації сечового міхура; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; роботи вибірку призначень лікаря з листка призначень; розкладання фармакологічних засобів в медичній шафі; проведення венепункції, внутрішньовенне струминне, краплинне введення фармакологічних засобів; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; підготовка пацієнта до різних видів лабораторних досліджень; визначення групи крові та резус-належності; проведення проб на групову та біологічну сумісність крові;	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік

	<p>проведення забору крові на біохімічні та серологічні дослідження; оцінювання результатів основних показників крові, сечі, харкотиння, калу тощо; підготовка пацієнта до інструментальних обстежень; обговорення конкретних ситуацій; ділова гра; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.</p>	
<p>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</p>	<p>Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; надання невідкладної долікарської допомоги відповідно до клінічних протоколів пацієнтам різних вікових груп у випадку: нападу бронхіальної астми та астматичного статусу, стенозуючого ларинготрахеїту, легеневої кровотечі, асфіксії різної етіології, набряку легень, гострого порушення серцевого ритму, інсульту, інфекційно-токсичного шоку та інших невідкладних станів; симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.</p>	<p>Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік</p>
<p>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</p>	<p>Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; асистування під час проведення малих гінекологічних операцій; асистування хірургу під час нескладних операцій; надавання потерпілому (хворому) у разі непередбачених обставин за допомогою медичного обладнання та підручних засобів відповідного положення; транспортування потерпілого (хворого) різними способами; застосування дихальної та контролюючої апаратури; виконання фізіотерапевтичних процедур; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; обговорення конкретних ситуацій; самостійна робота студентів.</p>	<p>Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік</p>
<p>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</p>	<p>Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; виявлення інфекційного хворого; хворого на заразні шкірні, венеричні захворювання; визначення строків нагляду та ізоляції за контактними в осередку заразних шкірних, інфекційних захворювань; проведення обстеження, спостереження та ізолювання осіб, які контактували з хворими на заразні шкірні, венеричні та інфекційні захворювання; складання плану протиепідемічних заходів в осередках інфекції; забезпечення особистої безпеки під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом; розроблення заходів щодо збирання, видалення та знешкодження відходів із ЗОЗ; застосування індивідуальних засобів захисту медичних працівників, аптечки "АнтиСНІД"; дотримання діючих наказів щодо профілактики СНІДу та вірусних гепатитів; виконання різних видів профілактичних щеплень; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.</p>	<p>Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік</p>
<p>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</p>	<p>Переддипломна практика. Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота студентів.</p>	<p>Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік</p>
<p>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p>	<p>Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму; проведення повного й часткового санітарного оброблення пацієнта; проведення передстерилізаційної обробки медичного інструментарію та виробів медичного призначення; підготовка до роботи маніпуляційного та перев'язувального кабінетів, операційного блоку; підготовка стерильного стола перев'язувальної медсестри,</p>	<p>Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік</p>

	операційної медсестри; дотримання правил особистої медичної безпеки під час роботи з пацієнтом з інфекційним захворюванням, з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; ділова гра; самостійна робота студентів.	
<i>ПТРС (післятравматичний розлад свідомості)</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
<i>Охорона праці в галузі</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка інформаційних повідомлень; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка рефератів
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка інформаційних повідомлень; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка рефератів
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка інформаційних повідомлень; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка рефератів

	(мультимедійні, дистанційні).	
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка інформаційних повідомлень; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка рефератів
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка інформаційних повідомлень; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка рефератів
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка інформаційних повідомлень; підготовка мультимедійних презентацій; підготовка рефератів
<i>Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези,	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно

	складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	графіка; диференційований залік
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
<i>Медична біологія. Мікробіологія</i>		
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; диференційований залік.
<i>Клінічне медсестринство</i>		
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація,	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з

	проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
<i>Ріст і розвиток людини</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка есе; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка есе; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
<i>Клінічне медсестринство в акушерстві і гінекології</i>		
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання,	Рішення задач; вирішення конкретних виробничих ситуацій; відпрацювання практичних навичок; вирішення тестових завдань; підготовка

	методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	підготовка рефератів
<i>Основи біологічної фізики та медична апаратура</i>		
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуативних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуативних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
<i>Історія медицини та медсестринства</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування Складання кросвордів Тестові завдання Індивідуальні завдання Презентації
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; диференційований залік.
<i>Медична хімія</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування теоретичного матеріалу: фронтальний, індивідуальний контроль теоретичний знань. Контроль за виконанням письмових завдань: складання хімічних формул, рівнянь хімічних реакцій, здійснення генетичних перетворень, розв'язання розрахункових задач та вправ. Індивідуальний контроль виконання тестових тематичних завдань. Контроль практичних навичок та вмінь. Контроль за виконанням СРС: підготовка інформаційних повідомлень, рефератів з тем, презентацій, та інших матеріалів. Диференційований залік.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування теоретичного матеріалу: фронтальний, індивідуальний контроль теоретичний знань. Контроль за виконанням письмових завдань: складання хімічних формул, рівнянь хімічних реакцій, здійснення генетичних перетворень, розв'язання розрахункових задач та вправ. Індивідуальний контроль виконання тестових тематичних завдань. Контроль практичних навичок та вмінь. Контроль за виконанням СРС: підготовка інформаційних повідомлень, рефератів з тем, презентацій, та інших

		матеріалів. Диференційований залік.
<i>Медсестринські теорії та процес</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальним завданням ,самостійна робота студента, тематично- комбінований, тематичний фронтальний опитування, перевірка виконаних задач, перевірка щоденників, перевірка самостійних завдань
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальним завданням ,самостійна робота студента, тематично- комбінований, тематичний фронтальний опитування, перевірка виконаних задач, перевірка щоденників, перевірка самостійних завдань
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальним завданням ,самостійна робота студента, тематично- комбінований, тематичний фронтальний опитування, перевірка виконаних задач, перевірка щоденників, перевірка самостійних завдань
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальним завданням ,самостійна робота студента, тематично- комбінований, тематичний фронтальний опитування, перевірка виконаних задач, перевірка щоденників, перевірка самостійних завдань
<i>Патологічна анатомія. Патологічна фізіологія</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальним завданням ,самостійна робота студента, тематично- комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, перевірка виконаних задач, перевірка щоденників, перевірка самостійних завдань.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальним завданням ,самостійна робота студента, тематично- комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, перевірка виконаних задач, перевірка щоденників, перевірка самостійних завдань.
<i>Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального

		обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; ділові ігри; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль.
<i>Клінічна фармакологія з токсикологією</i>		
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
<i>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</i>		
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту);

		розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри, ситуаційні завдання; захист виконаних завдань; контрольна робота.
<i>Основи екології та профілактичної медицини</i>		
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту;

	заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; диференційований залік.
ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; диференційований залік.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; диференційований залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; диференційований залік.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; диференційований залік.
<i>Історія та культура України</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні питань; колоквіум; тестування; диференційований залік.
<i>Філософія</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Тестові завдання; робота з картками, диференційовані завдання; ситуативні завдання; колоквіум; семінарські заняття; круглий стіл, дискусія; есе; контрольна робота; диференційований залік.
<i>Менеджмент та лідерство в медсестринстві</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; аналіз ділових ситуацій; розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; тестові завдання; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; контроль

	(конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	засвоєння практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; аналіз ділових ситуацій; розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; тестові завдання; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; контроль засвоєння практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; аналіз ділових ситуацій; розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; тестові завдання; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; контроль засвоєння практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; аналіз ділових ситуацій; розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; тестові завдання; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; контроль засвоєння практичних навичок; диференційований залік.
<i>Основи педагогіки</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквиум; тестування; диференційований залік.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквиум; тестування; диференційований залік.
<i>Епідеміологія</i>		
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка

		щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
<i>Підсумкова атестація</i>		
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів:

забезпечення особистої гігієни пацієнта.		I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
<i>Громадське здоров'я та громадське медсестринство</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
<i>Медсестринство в психіатрії та наркології</i>		

	(конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота студента; тематично- комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
<i>Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту);

		розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок.
<i>Медицина та фармацевтичне товаровознавство</i>		
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); директорська контрольна; розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); директорська контрольна; розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
<i>Методологія науково-дослідної роботи</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; диференційований залік.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; диференційований залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування; диференційований залік.
<i>Клінічне медсестринство в професійній патології</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; самостійна робота студента; тематично-комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; перевірка щоденників; перевірка самостійних завдань.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація,	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування

		реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань.
<i>Основи токсикології</i>		
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; диференційований залік.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; диференційований залік.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; диференційований залік.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); директорська контрольна; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань; диференційований залік.
<i>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні питань; колоквиум; тестування; диференційований залік.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні питань; колоквиум; тестування; диференційований залік.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Словесні (дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, тези, складання реферату); відео-метод (мультимедійні, дистанційні).	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ студента при обговоренні питань; колоквиум; тестування; диференційований залік.