



Комунальний заклад вищої освіти  
«КАМ'ЯНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
Дніпропетровської обласної ради»

# **Роль куратора студентської групи у формуванні соціальної відповідальності студентів медичного коледжу**

**Підготувала: куратор групи СС-17/15  
Лавецька О.В.**

**м. Кам'янське**

# **Сучасне суспільство ставить перед випускником вищого навчального закладу особливі вимоги:**

- високий рівень знань і професійної підготовки;
- вміння адаптуватися до життєвих ситуацій, застосовуючи наявні знання;
- відповідальне ставлення до виконання професійних обов'язків;
- знаходження шляхів раціонального вирішення найрізноманітніших проблем;
- здатність приймати конструктивні рішення;
- вміння ефективно взаємодіяти з іншими, бути комунікабельним;
- здатність до самонавчання і саморозвитку.



## **Головне завдання куратора академічної групи:**

- становлення дружнього здорового студентського колективу, здатного самостійно вирішувати питання навчання і виховання;
- формування у студента відповідальності перед своїми рідними, товаришами, викладачами за оволодіння знаннями, успішність і поведінку в гуртожитку, в стінах навчального закладу та поза його межами, за власний творчий розвиток і професійне становлення;
- виховання успішної людини, здатної в усіх відношеннях до самовдосконалення та самореалізації.



**Праця в медичній сфері - один з найскладніших видів професійної діяльності, яка потребує всебічної підготовки, високого рівня духовної культури і професійної майстерності.**



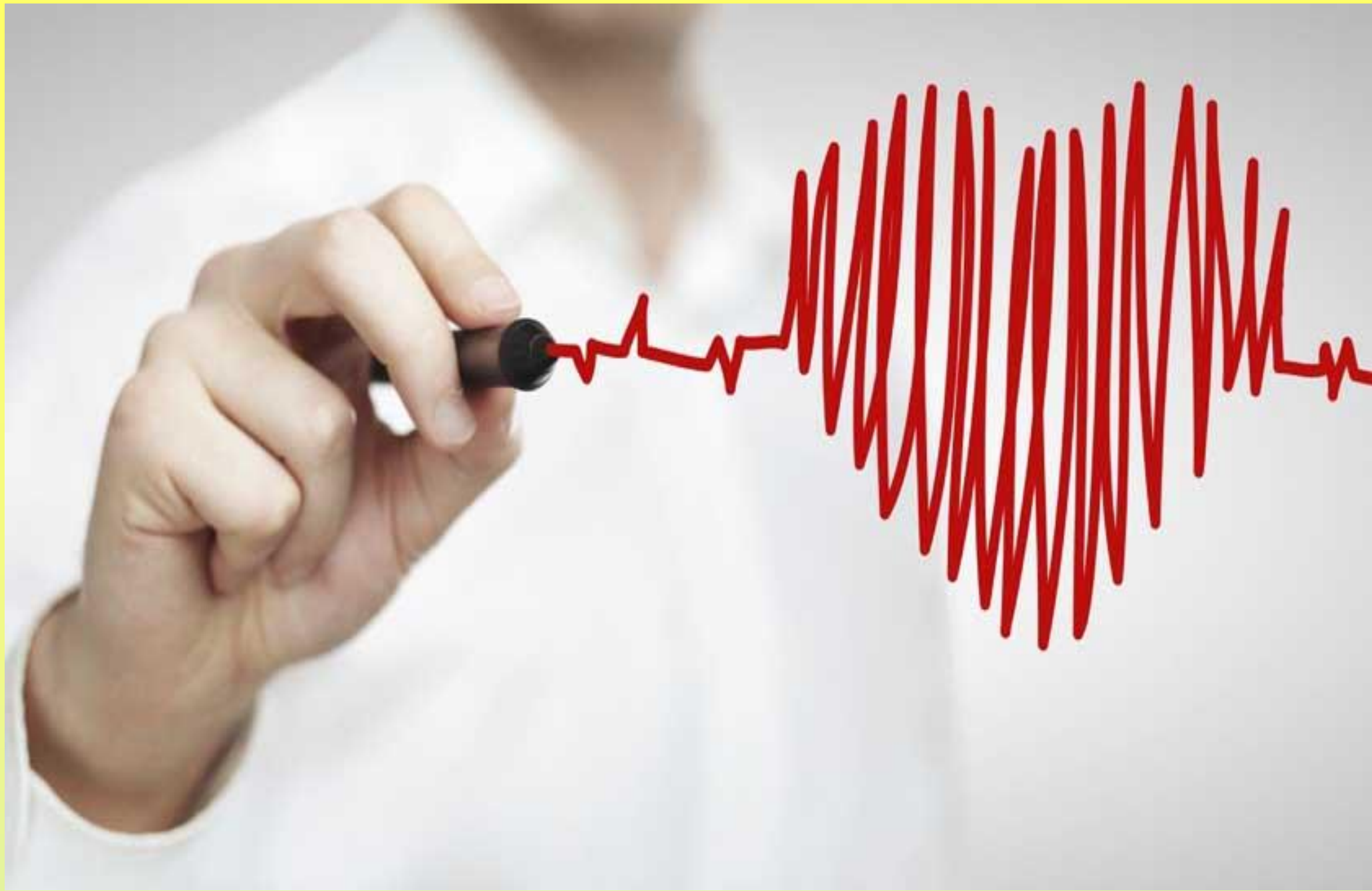




## **Завдання виховання студента:**

- сприяти його розвитку як особи, здатної до постійного самовдосконалення, яка володіє високим культурним рівнем, розвиненим фізичним, інтелектуальним і етичним потенціалом, готова активно діяти на загальну користь у межах національної і світової медицини, змінюючи і перетворюючи себе.





## **Соціальна відповідальність -**

інтегральна професійна якість особистості медика, що охоплює усвідомлення суспільної значущості своєї діяльності, чітке знання професійних функцій, володіння вміннями і навичками медичної діяльності, ініціативу, самостійність і творче ставлення до справи.



**результат складного і тривалого процесу професійного становлення особистості студента, основний компонент самосвідомості.**

# **Процес формування соціальної відповідальності студентів ефективно здійснюється якщо дотримуватися таких психолого-педагогічних умов:**

- розвиток внутрішньої мотивації;
- формування знань і вмінь відповідальної поведінки;
- поєднання навчальної, дослідно-пошукової та професійно-практичної діяльності студентів;
- включення їх у різноманітні види діяльності з урахуванням інтересів та здібностей;
- застосування у навчанні та вихованні різноманітних сучасних технологій (метод проектів, кредитно-модульне навчання);
- організація спільної навчальної діяльності, яка ставить студентів у позицію відповідальної залежності;
- розширення самостійності студентів у навчальній і практичній діяльності.



**Куратор (лат. - curator)** у перекладі з латинської мови означає опікун.

Він здійснює виховний вплив на студентську молодь шляхом проведення різноманітних виховних заходів та залучення їх до самовиховання, сприяє становленню доброзичливих, морально-етичних, гуманістичних стосунків серед студентства, виступає посередником у взаємодії вихованців з викладацьким складом, керівництвом.





## Урядові документи дореволюційного періоду:

- **«Інструкція для кураторів Томського технологічного інституту»**, затверджена в 1903 році імператором Миколою II. Педагоги, які виконували роботу з виховання молоді у навчальних закладах різного типу, до 1917 року в Україні називались класними наставниками, класними дамами. Їхні права та обов'язки визначалися **Статутом навчального закладу** - документом, що визначав усю навчальну роботу.





# Нормативна база сучасної України:

- Закон України "Про освіту",
- Державна національна програма "Освіта. Україна ХХІ сторіччя";
- "Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти";
- "Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті",
- відповідні інструктивно-методичні документи Міністерства освіти і науки України.





## **Зміст діяльності куратора передбачає:**

- формування державного підходу і відповідальності щодо розв'язання проблем навчально-виховного процесу;
- набуття молоддю соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу;
- спрямування інтелектуальної активності студентської молоді на обговорення найактуальніших проблем сьогодення, залучення до роботи в різних сферах наукової діяльності, проведення національно-культурної, просвітницької та організаційно-педагогічної роботи серед молоді, вивчення історії України;
- формування історичної пам'яті, національної свідомості та чіткої громадянської позиції;



## **Зміст діяльності куратора передбачає:**

- допомога студентам в оволодінні новим інтелектуальним баченням світу і визначенні свого місця в ньому, розвиток здібностей, їх повноцінна реалізація в різних видах діяльності;
- формування у студентській групі працездатності і відповідного ставлення до навчально-виховного процесу;
- забезпечення системно-цільового планування виховної роботи, формування у студентської молоді громадянської і соціальної активності шляхом залучення її до різноманітної діяльності;



## Зміст діяльності куратора передбачає:

- постійна співпраця, співтворчість зі студентським активом та органами студентського самоврядування, молодіжними творчими об'єднаннями, рухами, а також організація життєдіяльності колективів академічних груп,
- розвиток ініціативи, творчості, набуття організаторських знань, умінь і навичок;
- активне залучення студентів до управління навчально-виховним процесом;





## **Зміст діяльності куратора передбачає:**

- виховання у студентів зацікавлення і любові до обраної професії;
- проведення виховної роботи зі студентами, які проживають у гуртожитку, сприяння організації їхнього здорового способу життя, розв'язання житлово-побутових проблем;
- постійна психолого-педагогічна діагностика рівня інтелектуального розвитку та моральної вихованості студентів, корегування виховного процесу;
- залучення до виховного процесу батьків студентів.



# **Індивідуально-виховна робота зі студентами передбачає:**

- діагностику особистості студента;
- визначення близьких і перспективних цілей індивідуально-виховної роботи;
- вироблення корекційних заходів, спрямованих на усунення відхилень у поведінці, розвиток інтелектуальної, емоційної та вольової сфер;
- здійснення впливу;
- аналіз досягнутих результатів та корегування цілей індивідуально-виховної роботи.



**Для того, щоб досягти успіху у формуванні соціальної відповідальності студентів, кожен куратор повинен мати:**

- високий рівень професійно-педагогічної спрямованості;
- знання з основ дисциплін;
- педагогічні уміння (організаторські, комунікативні, науково-дослідницькі, прикладні);
- особистісні якості (комунікабельність, громадська активність, моральна зрілість, тактовність, витримка, спостережливість, відвертість, доброзичливість, компетентність, національна свідомість).



Кураторство є необхідною ланкою в системі управління процесом професійного й культурного становлення майбутньої професійної еліти. Ефективна робота куратора вищої школи є вагомим чинником успішної організації навчальної та позааудиторної роботи.

Першочергове завдання куратора академічної групи на всіх етапах становлення відповідального студента - допомогти йому знайти себе. Якщо людина отримує завдання, яке не відповідає її нахилам, вона ніколи не пізнає, наскільки цікавою може бути праця.





Розвиток соціальної відповідальності особистості полягає у вдосконаленні її духовної та соціальної культури через систему принципів соціальної взаємодії (взаємодопомоги, солідарності, доброзичливості, співпричетності), граничних значень досконалого (Віра, Любов, Надія).

