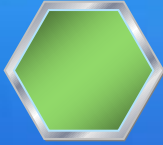





Психолого - педагогічні прийоми у діагностико - корекційній роботі з неповнолітніми

ПІДГОТУВАЛА:
ВИКЛАДАЧ
Бондаренко
Людмила Григорівна





Педагогічна праця визначається серед інших видів діяльності своєю єдиною, неповторною рисою – об'єктом, предметом цієї роботи є людина.



Людина особливого роду – дитина, особистість у період формування її розуму, почуттів, волі, характеру, поглядів, переконань.



Педагогічні табу :

- ❖ не порівнюй дитину з іншими дітьми;
- ❖ не моралізуй;
- ❖ не принижуй;
- ❖ не загрожуй;
- ❖ не вимагай обіцянок;
- ❖ не нашкодь;
- ❖ не використовуй фізичних покарань та ін.



Педагогічні заперечення - важливі для педагогічної етики:

- ❖ робити зауваження з приводу зовнішніх або внутрішніх недоліків дитини у присутності інших;
- ❖ нав'язувати дітям свою волю;
- ❖ триматися ізольовано від дітей, постійно підкреслювати свою зверхність;
- ❖ створювати стресові ситуації для дітей та колег;
- ❖ бути байдужим до фактів недисциплінованості та грубості дітей по відношенню одне до одного;
- ❖ займатися особистими справами у робочий час;
- ❖ потурати лінивим;
- ❖ вести бесіди на заборонені теми у присутності вихованців;
- ❖ зганяти свій поганий настрій на дітях тощо.





Принципи педагогічної взаємодії:

педагогічний
оптимізм

повага
до особистості

розкриття
мотивів і зовнішніх
обставин вчинку

розкриття
душевного стану
вихованця,
зацікавленості
його майбутнім

емпатійне ставлення
до вихованця

Прийом

– це спосіб організації педагогічної ситуації, за якої на підставі відповідних закономірностей у вихованців виникають нові думки, почуття, що спонукають їх до певних вчинків, самоаналізу.



Психолого-педагогічні прийоми у діагностико – корекційній роботі з неповнолітніми.

I. Прийоми, що сприяють покращенню взаємин між вихователем і неповнолітніми.

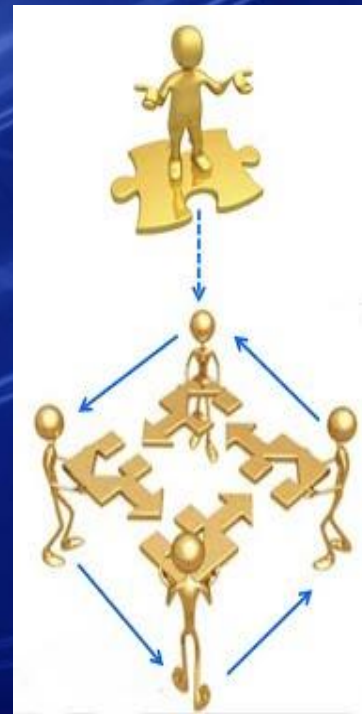
II. Викликання почуття подяки і вдячності до вихователя.

III. Загальні педагогічні прийоми.

IV. Активізація позитивного спрямування особистості.

V. Спеціальні педагогічні прийоми.

VI. Опосередковані (приховані) педагогічні прийоми.



І. Прийоми, що сприяють покращенню взаємин між вихователем і неповнолітніми.

Приєм
**“Виявлення щирості,
уваги і турботи”**

**Пробудження у неповнолітнього
почуттів радості,
зворушливості, подяки.**

Приєм
“Прохання”

**Пробудження поваги, гордості,
почуття власної гідності.
Підвищення авторитету
неповнолітнього у підлітковому
середовищі.**

Приєм
„ Обхідного руху ”

**Відведення від неповнолітнього
звинувачення з боку оточуючих.**

II. Викликання почуття подяки і вдячності до вихователя.

Приєм
“**Прояв
прикрості**”



Виявлення співчуття
до неповнолітнього.



III. Загальні педагогічні прийоми.

**1. Прийом
„
Переконання”**

Розв'язування посіднане з доведенням правильності та необхідності певної поведінки.

**2. Прийом
„
Довіри ”**

Доручення неповнолітньому відповідальній справі. Розвиток у підлітка почуття відповідальності і подяки за довіру.

**3. Прийом
„
Моральна підтримка і зміцнення віри у власні сили ”.**

Підвищення авторитету неповнолітнього в очах однолітків при виконанні доручень, які відповідають його інтересам і здібностям. Розвиток віри у власні сили та підвищення самооцінки.

III. Загальні педагогічні прийоми.

**4. Прийом
„Залучення
до цікавої
діяльності”.**

Максимальне врахування інтересів і нахилів неповнолітнього як передумови використання прийому. Перевага позитивних тенденцій над негативними завдяки успіхам, які досягаються у процесі діяльності.

**5. Прийом
„Пробудження
гуманних
почуттів”.**

Організація умов, за обставин яких підліток стає свідком життєвих складностей і емоційних переживань інших людей. Пробудження у нього співчуття, співпереживання (емпатії).

**6. Прийом
„Моральної
справи”.**

Організація умов, які потребують прояву моральної якості, яку передбачається розвинути у вихованця.

IV. Активізація позитивного спрямування особистості.

**Прийом
„Опосеред-
кування”**

Організація певних обставин, за яких неповнолітній заради задоволення своїх інтересів і нахилів має покращити свою поведінку. Наголос на цілеспрямованість виховання.

**Прийом
„Флангово
го підходу”**

Активізація позитивних почуттів, які переважають над іншими.
Прояв цих почуттів у добрих справах.

**Прийом
„Активізації
потраємних
почуттів
підлітка”**

Розуміння душевного стану неповнолітнього та проникнення у його потраємні почуття .
Опора на останнє у формуванні позитивних взаємин вихованець – педагог.

V. Спеціальні педагогічні прийоми.

Приєм „ Осуду ”

Негативне, емоційне, оцінкове ставлення до вчинку, яке проявляється у змісті висловлювань та інтонації мови. Пробудження у неповнолітнього почуття вини та сорому.

Приєм „ Покарання ”

*Накладання гуманного стягнення за певну провину.
Виникнення почуття сорому,
наміру не повторювати провину.
Доведення необхідності справедливого покарання.*

Приєм „ Наказу ”

*Категорична,
вимога вихователя при розрахунку
на безумовну покірність неповнолітнього.*

V. Спеціальні педагогічні прийоми.

Приєм.

**„
Попередженн
я”**

Розкриття перед підлітком несприятливих для нього перспектив тоді, коли він не змінить своєї поведінки. Пробудження тривоги, побоювання негативної оцінки, осудження та бажання уникнути неприємностей.

**Приєм
„ Пробудження
тривоги щодо
можливого покарання
”**

Розкриття неповнолітньому суті його вчинку, але без термінового прояву свого емоційного ставлення до нього. Пробудження почуттів тривоги, нетерпіння. Розвиток потреби до самоусвідомлення, самооцінювання наслідків негативного вчинку.

**Приєм
„ Прояву
обурення ”**

*Вияв обурення і розкриття ганебності негативного вчинку. Розрахунок на пробудження почуття сорому і каяття.
Неприпустимість окриків і грубих виразів.*

VII. Опосередковані (приховані) педагогічні прийоми.

**Прийом
„ Паралельної
педагогічної дії ”**

**Осуд чи покарання колективу,
його окремих членів
за скоєне порушення.
Прагнення провиненого заслужити
повагу товаришів.**

**Прийом
„ Ласкавого
докору ”**

**Бесіда про цікаве і приємне у
доброзичливому
тоні, висловлення
догани у м'якій формі.**

**Прийом
„ Натяку ”**

**Організація педагогічних умов,
за яких неповнолітньому
дають можливість
відчути свою провину,
не вдаючись до осуду
чи покарання.**

VII. Опосередковані (приховані) педагогічні прийоми.

Приєм „Удаваної байдужості”

Використовується переважно при здійсненні пустотливих вчинків. Створення нової педагогічної ситуації з тим, щоб порушник дисципліни опинився у незручному становищі.

Приєм „Іронії”

Показ провиненого у смішному вигляді. Неприпустимість ображення особистості вихованця. Види іронії: надзвичайний наказ, удаване схвалення, карикатура та інше.

Приєм „Розвінчування”

Використовується при хвалькуватості та удаваному авторитеті неповнолітнього.

**Від майстерності володіння вихователем
зазначеними вище прийомами
залежить ефективність і результативність
виховного впливу на особистість,
ступінь її соціальної адаптації у колективі
та суспільстві.**



LOGO

Дякую за увагу!

