

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Комунальний заклад  
«КАМ'ЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
Дніпропетровської обласної ради»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказом директора  
Кам'янського фахового медичного  
коледжу  
від 11.03.2022 р. № 52 а-о

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ  
В КАМ'ЯНСЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ  
КОЛЕДЖІ**

Розглянуто і схвалено на засіданні  
педагогічної ради  
Кам'янського фахового  
медичного коледжу  
Протокол № 7 від 16.05.2022 р.

**м. Кам'янське**

## I. Загальні положення

1.1. Запровадження дистанційної форми навчання у Комунальному закладі «Кам'янський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради» (далі – Коледж) здійснюється відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 2102-ІХ, наказів та рекомендаційних листів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації; Постанови МОН України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та рішення педагогічної та/або методичної ради.

1.2. Положення про дистанційне навчання в Кам'янському фаховому медичному коледжі (далі - Положення) є нормативним документом і визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту». Для впровадження навчання за дистанційною формою, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України «Щодо можливостей використання сервісів для дистанційного навчання» від 28 травня 2020 року №1/9-291, листа Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації «Щодо можливостей використання сервісів для дистанційного навчання» у Коледжі зареєстровано акаунт Google Workspace (раніше – G Suite) від Google (далі – Google) на доменному імені коледжу [med.cc.ua](http://med.cc.ua) для повноцінного користування додатками Google Classroom, Google Form, Google Meet та інші.

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підготовки здобувачів освіти, громадян до вступу до Коледжу та підвищення кваліфікації працівників.

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення здобувачів освіти в отриманні освітніх послуг, можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, віросповідання, соціального та майнового стану, роду та характеру занять, стану здоров'я, місця проживання тощо.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:  
асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, - систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

веб-середище дистанційного навчання - системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

дистанційна форма навчання - форма організації освітнього процесу у Коледжі, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітньо-професійний ступень або освітньо-кваліфікаційний рівень;

змішана форма навчання – процес формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною освітньою програмою в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного та електронного навчання;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середищі дистанційного навчання;

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

суб'єкти дистанційного навчання - особи, які навчаються (здобувачі освіти), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

## **II. Реалізація дистанційного навчання**

2.1. Дистанційне навчання реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах. В особливих умовах для забезпечення безпечних умов навчання та викладання, задля збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу, Коледж, за наявності матеріально-технічного забезпечення та можливості використання

інформаційно-комунікаційних технологій, може тимчасово запровадити повне або часткове переведення учасників освітнього процесу на роботу в гнучкому (змішаному) та/або дистанційному режимі. Тривалість та послідовність періодів дистанційного, змішаного або очного навчання залежить від особливих умов, в яких перебуває Коледж.

Особливими умовами для запровадження роботи в гнучкому (змішаному) та/або дистанційному режимі є:

- надзвичайні та невідворотні форс-мажорні обставини, що об'єктивно унеможливають виконання зобов'язань, передбачених умовами договору (контракту, угоди тощо), обов'язків згідно із законодавчими та іншими нормативно-правовими актами: форс-мажорні обставини (обставини непереборної сили) викликані винятковими погодними умовами і стихійним лихом;

- оголошенні карантинні заходи з метою запобігання поширенню особливо небезпечних інфекційних хвороб (епідемій, пандемій);

- офіційне оголошення надзвичайної ситуації;

- запровадження воєнного стану.

2.2. Для впровадження навчання за дистанційною формою Коледж використовує корпоративний акаунт Google, що дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію через різні додатки Google, які передбачають створення та упорядкування завдань, виставлення оцінок, коментування і організацію ефективного спілкування зі здобувачами освіти в синхронному та асинхронному режимі.

2.3. З метою реалізації дистанційного навчання технічний адміністратор акаунту Google в Коледжі реєструє педагогічних працівників Коледжу для отримання власного облікового запису Google на доменному імені коледжу med.cc.ua, який необхідний для роботи з додатками Google. Педагогічний працівник Коледжу активує власний обліковий запис та отримує повноцінний доступ до додатків Google Classroom, Google Form, Google Meet та інші.

2.4. Педагогічний працівник Коледжу створює відповідно до розкладу занять віртуальну класну кімнату Google Classroom і проводить заняття в синхронному та асинхронному режимах, заповнює її дидактичним матеріалом. Усні форми контролю здійснюються педагогічними працівниками індивідуально або в групах із використанням Google Meet. Після завершення вивчення курсу з дисципліни віртуальна класна кімната педагогічного працівника архівується та видаляється з метою вивільнення місця для створення нових навчальних курсів у цифровому просторі Google Classroom.

2.5. Під час змішаного навчання у Коледжі лекційні заняття проводяться у дистанційному форматі; практичні заняття проводяться переважно в очному режимі для ефективного формування фахових компетентностей здобувачів освіти.

2.6. Контроль якості реалізації дистанційного навчання здійснюється систематично через платформу Google Workspace на домені med.cc.ua (консоль адміністратора) адміністрацією коледжу; результати контролю обговорюються на засіданнях педагогічної, методичної та адміністративної рад, засіданнях відділу забезпечення якості освіти, засіданнях циклових комісій.

### **III. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання**

3.1. Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи.

3.2. Лекція, консультація, семінар практичне заняття проводяться зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану та розкладу занять.

3.3. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.4. Контрольні заходи з навчальної дисципліни (освітнього компоненту) при здійсненні підготовки фахівців за дистанційною формою навчання у Коледжі включають поточний, підсумковий контроль знань, умінь та навичок, набутих здобувачем освіти у процесі навчання.

3.5. Усі контрольні заходи у Коледжі здійснюються відповідно до рішення Коледжу дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

3.6. Складання екзаменаційних сесій, проведення екзаменів та диференційованих заліків здійснюється відповідно до затверджених графіків та розкладів дистанційно у синхронному або асинхронному режимах.

3.7. Атестація при підготовці фахівців під час дистанційного навчання здійснюється згідно з Законами України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту».

3.8. Педагогічні працівники самостійно визначають синхронний або асинхронний режим проведення навчального заняття в залежності від безпекової ситуації. Для студентів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, знаходження студентів на тимчасово окупованих територіях, відсутність світла, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема у дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, за кордоном тощо), педагогічні працівники Коледжу можуть використовувати інші засоби комунікації, доступні для студентів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

3.9. Переведення на дистанційну форму навчання здійснюється за письмовою заявою повнолітньої особи та/або батьків (одного із батьків) або законного представника неповнолітньої особи. Приймання відповідних заяв студентів Коледжу закінчується до початку другого семестру навчання.

4.0. Батьки сприяють виконанню студентом освітньої/освітньо-професійної програми, навчальних програм з окремих предметів і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню студентами академічної доброчесності в освітньому процесі.

## **IV. Забезпечення дистанційного навчання**

4.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки.

4.2. Педагогічні, науково-педагогічні працівники та методисти Коледжу проходять навчання дистанційним технологіям з метою якісного виконання освітньо-професійних програм для досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання.

4.3. Технічне забезпечення дистанційного навчання включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали;

термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

відео матеріали з практичних навичок із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою педагогічним працівником;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

електронні бібліотеки чи посилання на них;

бібліографії;

інші ресурси навчального призначення.

## **V. Безпека учасників освітнього процесу**

Під час воєнного стану, з метою створення безпечних умов для здобувачів освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення про небезпеку педагогічні працівники Коледжу зобов'язані перервати освітній процес, що здійснюється в дистанційній формі. Учасники освітнього процесу повинні прослідувати до найближчого укриття, перебувати в ньому до завершення

тривоги та за можливості продовжити процес дистанційного навчання або продовжити навчання після відключення сигналу «Повітряна тривога».

## **VI. Оцінювання результатів навчальної діяльності**

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватися у синхронному або асинхронному режимі.

Синхронний режим дозволяє забезпечити більш об'єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у педагогічних працівників та здобувачів освіти. Залишається ризик технічних збоїв під час виконання окремими здобувачами освіти завдання, тому слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо).

У синхронному режимі здобувачі освіти можуть:

- виконувати у віртуальній класній кімнаті Google Classroom тести, письмові роботи тощо;
- брати участь в усних формах контролю із використанням Google Meet індивідуально або в групах;
- брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Google Meet;
- виконувати інші завдання.

Асинхронний режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки здобувачі можуть виконувати завдання у зручний час. Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання рекомендовано налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт всіма здобувачами освіти. За необхідності педагогічний працівник може провести додаткове усне опитування студентів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

В асинхронному режимі здобувачі освіти можуть виконувати завдання у віртуальній класній кімнаті Google Classroom.

Поточне оцінювання. Основною метою оцінювання здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку педагогічних працівників із здобувачами освіти.

Поточне оцінювання педагогічні працівники можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження здобувачів освіти.

Більш традиційний підхід передбачає передачу виконаних письмових робіт (зроблених на комп'ютері або сфотографованих) через Google Classroom.

Усні завдання можуть бути оцінені педагогічними працівниками безпосередньо через Google Classroom або Google Meet, що забезпечує відеозв'язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом

через відео або аудіо файли, надіслані здобувачами до Classroom педагогічних працівників.

Педагогічний працівник може організувати самооцінювання здобувачами освіти успішності своєї роботи, надіславши їм ключі для самоперевірки (після виконання роботи), критерії оцінювання та самооцінювання творчих робіт тощо.

Підсумкове оцінювання. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання підсумкове оцінювання може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту.

### Критерії оцінювання

При перевірці виконання завдань за відповіді на кожне питання виставляється диференційна оцінка за чотирибальною системою:

**5 (відмінно)** - відповідь глибока, повна, правильне розуміння матеріалу, правильне тлумачення, логічність викладання, вміння інтегрувати знання, доказові висновки і узагальнення, відсутність суттєвих помилок;

**4 (добре)** – відповідь відповідає зазначеним вимогам, але викладання матеріалу недостатньо систематизоване, у висновках і узагальненнях є окремі неточності, які не впливають на загальну відповідь;

**3 (задовільно)** - відповідь виявляє розуміння основних положень теми, але спостерігається значна поверховість знань, визначення понять не зовсім чітко, припущені помилки і неправильне тлумачення окремих питань або головний зміст питання розкрито не послідовно і не зрозуміло.

**2 (незадовільно)** - відповідь не має логічної послідовності, не розкриває зміст матеріалу.

### Шкала оцінювання тестових завдань

Диференційна оцінка	Кількість правильних відповідей	Відсотковий еквівалент
«Відмінно»	60 – 51	85 – 100%
«Добре»	50 – 42	70–84%
«Задовільно»	41 – 31	51 – 69%
«Незадовільно»	30 і менше	50 %