

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Кам`янський медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради"</b>
Освітня програма	<b>34314 Сестринська справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>468</b>
Повна назва ЗВО	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Кам`янський медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02011166</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Тимченко Тетяна Миколаївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://med.cc.ua">http:// med.cc.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/468>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34314</b>
Назва ОП	<b>Сестринська справа</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Циклова комісія медсестринства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Циклова комісія клінічних дисциплін; Циклова комісія терапії та хірургії ; Циклова комісія гуманітарних та соціально- економічних дисциплін; Циклова комісія природничо-наукових дисциплін; Циклова комісія сестринської справи</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Дніпропетровська область, місто Кам'янське, вулиця Медична, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>282908</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Василенко Євгенія Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>vasilenko@med.cc.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-902-04-23</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	1 р. 10 міс.
очна денна	0 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Сестринська справа першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 №1344, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами), від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Необхідність такої програми в коледжі обумовлена реформуванням медицини та медсестринства в Україні, новими вимогами ринку праці до компетентностей медичних сестер, потребами практичної охорони здоров'я. Підставою до започаткування підготовки бакалаврів медсестринства були опитування стейкхолдерів, запити від студентів, випускників коледжу, працюючих медичних сестер, які виявили бажання вдосконалити свої знання та вміння з клінічного медсестринства, набути компетентностей з управління медсестринськими підрозділами. У 2019 році коледж отримав ліцензію на започаткування підготовки фахівців медсестринства з вищою освітою (Наказ МОН від 12.02.2019 №141-л). У 2020 році ОП була переглянута та вдосконалена з урахуванням проведеного моніторингу ОП, пропозицій стейкхолдерів, зауважень експертів та галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Після громадського обговорення ОП була затверджена педагогічною радою та введена в дію з 01.09.20 року.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	40	20	20	0	0
2 курс	2019 - 2020	100		60		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>34314 Сестринська справа</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5736	2529
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5736	2529
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1485	1485
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Сестринська справа перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.pdf</i>	jQALO2/VpPiguGCKhgec/EtGYI896shGBjG4ozJQPTg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021.pdf</i>	QO6QdioYGgp4x1vgeX3VUmYszZgC2VPq5KcnazDFJDI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців.pdf</i>	sSforj4EYfyGaOV0SDZ7z/Q2NJD38diDkJX2koRUKZI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми полягають у підготовці фахівців медсестринства, які відповідають вимогам сучасного ринку праці, володіють компетентностями відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство та здатні виконувати свої обов'язки на високому професійному рівні. Набуті компетентності надають можливість випускникам програми управляти роботою структурних медсестринських підрозділів, чітко організовувати та контролювати роботу молодшого медичного персоналу. Місія та стратегія розвитку коледжу полягають у створенні умов для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних та компетентних фахівців для галузі, що цілком узгоджено з ОП. Особливістю програми є забезпечення здобувачу вищої освіти формування власної траєкторії навчання та розвитку за рахунок широкого переліку вибіркових дисциплін; посилення вивчення медсестринського процесу в клінічних дисциплінах; науково-дослідна діяльність, яка формує у здобувачів вищої освіти навички наукових досліджень; наявність в обов'язкових компонентах гуманітарних дисциплін, що сприяє формуванню світогляду майбутніх фахівців медсестринства; орієнтація на подальший розвиток професійної та наукової кар'єри. Забезпечує підготовку бакалаврів медсестринства потужний кадровий склад викладачів, серед яких доктори та кандидати наук, професіонали-практики, досвідчені педагоги, які мають належний професійний рівень.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Кам'янського медичного коледжу полягає у створенні освітньої платформи для якісної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців: бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство з урахуванням реформ галузі охорони здоров'я, інтеграції в європейський простір, забезпеченні затребуваності випускників на українському та європейському ринках праці, трансформації від традиційної парадигми освіти до студентоорієнтованої, забезпеченні рівня освіти відповідно до вимог та викликів часу. Місія Кам'янського медичного коледжу зумовлює стратегію, яка передбачає якісну підготовку фахівців, розвиток сучасної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, розвиток системи управління якістю підготовки фахівців, профорієнтаційну роботу з метою формування якісного контингенту здобувачів освіти, розвиток мережі закладів-партнерів для забезпечення співробітництва, участі у спільних проєктах, конференціях, дослідницькій діяльності, академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку Кам'янського медичного коледжу. Питання місії та стратегії відображені в Статуті та Стратегії розвитку Кам'янського медичного коледжу на 2019-2025 роки.  
<https://med.cc.ua/about-college/info-official/>

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі освітньої програми сформовані з урахуванням інтересів стейкхолдерів та відповідають Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство. Здобувачі вищої освіти беруть участь у створенні та перегляді ОП. Представники студентського самоврядування є активними учасниками освітнього процесу в коледжі. Здобувачі освіти були ініціаторами започаткування підготовки бакалаврів медсестринства в коледжі. Представники студентського самоврядування брали участь в засіданнях відділу забезпечення якості освіти, проєктної групи з перегляду ОП, педагогічної ради; випускники-бакалаври надали відгуки на проєкт ОП та про навчання в коледжі.

Після введення в дію ОП протягом року проводились опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення їх інтересів та побажань щодо покращення ОП. З цією метою в коледжі розроблені анкети, опитування за якими дає можливість виявити пролемні питання та своєчасно на них відреагувати. Результати анкетування були розглянуті на засіданні Ради студентського співуправління (Протокол №2 від 21.10.20р., №3 від 11.11.20р., №5 від 20.01.21р) та

доведені до відома здобувачів вищої освіти.  
<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

#### **- роботодавці**

коледж працює у постійному взаємозв'язку з управлінням охорони здоров'я Кам'янської міської ради та закладами охорони здоров'я міста та області. Роботодавці брали активну участь в розробці та перегляді ОП. На проєкт оновленої освітньо-професійної програми Сестринська справа для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який був представлений на сайті коледжу для громадського обговорення, надійшов 21 відгук від роботодавців (<https://cutt.ly/Al7L9Jl>). Пропозиції стосувались своєчасного оновлення змісту програм навчальних дисциплін, вивчення окремих дисциплін, які б забезпечили формування компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків в спеціалізованих відділеннях багатопрофільних закладів охорони здоров'я. Пропозиції роботодавців були враховані.  
<http://med.cc.ua/akredytatsiia-2020-2021/>

#### **- академічна спільнота**

при формулюванні цілей та програмних результатів навчання викладачі коледжу обговорювали проблемні питання забезпечення якості підготовки бакалаврів, міждисциплінарного підходу у викладанні дисциплін, значення гуманітарних дисциплін для всебічного розвитку бакалаврів. За основу взяті Стандарт вищої освіти, Статут коледжу, стратегія розвитку коледжу, а також враховані пропозиції академічної спільноти. Голови циклових комісій активно працювали в складі робочої групи при перегляді ОП. При перегляді ОП була врахована пропозиція голови циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін Соснової В.А. про розширення програмних результатів навчання з урахуванням вивчення гуманітарних дисциплін (Протокол №6 від 08.07.2020р.)  
<https://med.cc.ua/about-college/info-official/>

#### **- інші стейкхолдери**

немає

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання зорієнтовані на розвиток спеціальності 223 Медсестринство в Україні та світі. У зв'язку з реформуванням медсестринства постала необхідність у підготовці висококваліфікованих кадрів з вищою медсестринською освітою, у піднесенні престижу професії та освіти медичної сестри. Професія медичної сестри є однією з найбільш розповсюджених. Сьогодні закладам охорони здоров'я потрібні медичні сестри, рівень освіти яких надасть можливість забезпечити державну політику щодо європейської інтеграції. Розвиток медсестринства в Україні передбачає зміну ролі медичної сестри та її функцій. Відповідно до світового досвіду медична сестра має стати повноцінним учасником лікувального процесу, мати більше повноважень і, відповідно, більше відповідальності, організатором сестринської справи, який володіє методами менеджменту і маркетингу, мати педагогічні навички. Тому рівень підготовки теж має бути високим. Таким чином, цілі та програмні результати повністю враховують тенденції розвитку медсестринства в Україні та ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання коледж активно співпрацював з управлінням охорони здоров'я Кам'янської міської ради, головними лікарями міських закладів охорони здоров'я, головними медичними сестрами закладів охорони здоров'я міста та області. Представники закладів охорони здоров'я разом з колективом коледжу обговорювали галузевий та регіональний контекст, який і був врахований під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

Медична сестра - бакалавр в умовах промислового міста має вміння проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження здоров'я пацієнта, організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, знати стандарти виконання основних медсестринських маніпуляцій і процедур, методи управління і менеджменту, приймати самостійні рішення, діяти у нестандартній ситуації. У підготовці кадрів зараз недостатньо уваги приділяється профілактичній медицині, психології сімейних відносин, комунікації з пацієнтами, персоналом, а також ефективному володінню новітніми технологіями. Медична сестра, яка вільно володіє сучасними медичними практиками та має гарні комунікативні навички, може взяти на себе більше повноважень та відповідальності. Ці особливості були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО. Проаналізовані аналогічні програми Львівської медичної академії імені А.Крупинського, Черкаської медичної академії, Житомирського медичного інституту, Рівненської медичної академії, Чернівецького медичного фахового коледжу, Буковинського державного медичного університету, Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я.Горбачевського та ін.

Враховуючи досвід провадження підготовки медичних сестер за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у вітчизняних закладах вищої освіти та побажання стейкхолдерів, у програму були включені дисципліни: громадське здоров'я та громадське медсестринство; епідеміологія; репродуктивне здоров'я та планування сім'ї; психічне здоров'я. ПТСР; стоматологічні захворювання та профілактична медицина; менеджмент та лідерство в медсестринстві; методологія науково - дослідної роботи. При перегляді ОП в перелік вибіркового дисциплін були внесені дисципліни: медсестринство в неврології, медсестринство в акушерстві та гінекології. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання був використаний досвід розвитку медсестринства в Європі, США.  
<http://med.cc.ua/vybirkovi-dystsyplyny/>

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Результати навчання за освітньою програмою відображають узгоджені очікування та вимоги зацікавлених сторін. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, через формування переліку обов'язкових та вибіркового компонентів, які були підібрані таким чином, щоб повністю забезпечити вимоги Стандарту, а також через застосування сучасних педагогічних технологій: міждисциплінарного підходу до викладання, проєктної діяльності здобувачів вищої освіти, кейс-методу, практичного тренінгу, залучення здобувачів освіти до роботи у предметних та науково-дослідних гуртках; практики у закладах охорони здоров'я. Тісний зв'язок із закладами охорони здоров'я міста та області надає можливість здобувачам освіти набувати практичний досвід. Досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти дозволяє дотримання принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи, академічної доброчесності. Крім того, коледжем додатково визначені загальні компетентності: здатність планувати та управляти часом; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, знаходити нестандартні підходи для їх вирішення; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння методологією та методами наукового дослідження; спеціальні компетентності: здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній області; та програмні результати навчання: володіти українською та англійською мовами для вирішення професійних задач та ефективної професійної комунікації; розуміти сучасні філософські теорії, основні здобутки національної та зарубіжної культури, історії; примножувати культурні, моральні, наукові цінності; творчо осмислювати їх при застосуванні у професійній діяльності, формування яких дозволить майбутнім бакалаврам медсестринства найкраще виконувати свої професійні обов'язки.

<http://med.cc.ua/robo-ta-hurtkiv-ta-sektsij/>

<http://med.cc.ua/viddili/viddil-naukovo-doslidnoi-roboti-studentiv/>

<http://med.cc.ua/dni-nauky-praktychni-treninhy-zhovten-2020-chastyna-2/>

<http://med.cc.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство. Освітня програма має чітку логічну структуру, а освітні компоненти викладаються в логічній послідовності. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх зміст надають здобувачам вищої освіти можливість отримувати теоретичні та практичні знання і вміння на сучасному рівні та можуть забезпечити підготовку фахівця з медсестринства до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених

кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство. Такі освітні компоненти як «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Охорона праці в галузі» формують у здобувачів вищої освіти здатність до організації та управління роботою медсестринських структурних підрозділів закладів охорони здоров'я.

Освітні компоненти ОП «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство» забезпечують як теоретичну, так і практичну підготовку, формують спеціальні (фахові) компетентності та відповідають предметній області (знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 Медсестринство, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань).

Освітні компоненти «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Громадське здоров'я та громадське медсестринство», «Медсестринство в сімейній медицині», «Клінічна фармакологія з токсикологією» забезпечують формування клінічного мислення майбутніх бакалаврів, здатності розв'язувати практичні проблеми у сфері медсестринства.

Освітні компоненти «Основи біологічної фізики та медична апаратура», «Медична та соціальна реабілітація», «Клінічне медсестринство» передбачають формування знань та практичного розуміння фізичних процесів в організмі, навичок роботи з діагностичною та лікувальною апаратурою.

Під час проходження виробничої та переддипломної практик відбувається закріплення набутих на заняттях компетентностей.

<http://med.cc.ua/osvitnij-proces/praktichne-navchannya/>

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти у Кам'янському медичному коледжі забезпечена чинним законодавством України (ст. 53 Закону України «Про освіту» та ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про організацію освітнього процесу та здійснюється через «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». Вибір дисциплін здійснюється з переліку рекомендованих вибіркового дисциплін, загальною кількістю 20. Обсяг навчальних дисциплін за вибором складає 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають вибірково дисципліни: на кожний рік з переліку 10-ти запропонованих дисциплін на вибір обирає 5. Здобувачі вищої освіти отримують пояснення щодо реалізації права навчатись за індивідуальним навчальним планом та отримують інформацію про порядок запису на вибірково дисципліни. На сайті коледжу студенти можуть переглянути силабуси, презентації вибіркового дисциплін.

<https://cutt.ly/pl7f3RC>

<https://cutt.ly/H7ggcp>

<http://med.cc.ua/silabusi/>

<http://med.cc.ua/vybirkovi-dystsypliny/>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін реалізується згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти Кам'янського медичного коледжу; Тимчасовим порядком та умовами обрання вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти Кам'янського медичного коледжу на 2020-2021 н.р.

Пропозиція переліку вибіркового дисциплін враховує освітні потреби, можливі напрями діяльності медичних сестер та специфіку їх роботи. Право вибору надається усім здобувачам вищої освіти.

Перелік вибіркового дисциплін формується з урахуванням запитів стейкхолдерів, обговорюється на засіданнях проектною групою при перегляді ОП та затверджується наказом директора.

Для кожної вибіркової дисципліни викладачі на основі робочої програми навчальної дисципліни складають силабус дисципліни, який оприлюднюється на сайті коледжу. Здобувачам вищої освіти, яких було зараховано на навчання з 15 вересня 2020 року, було проведено збори, на яких завідувач відділення надала інформацію про право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, ознайомила з переліком запропонованих вибіркового навчальних дисциплін та порядком їх обрання, довела до відома, що перелік, а також презентації вибіркового дисциплін розміщено на офіційному сайті коледжу та інформаційному стенді. Викладачі презентували кожну вибірково дисципліну. Здобувачі вищої освіти обирають вибірково дисципліни шляхом подання письмової заяви на ім'я заступника директора з навчальної роботи з 15 по 20 вересня 2020 року для внесення їх до індивідуального плану здобувача вищої освіти. Формування навчальних груп здійснюється до 25 вересня 2020 року. Здобувачі вищої освіти I курсу, що навчаються за освітньою програмою з терміном навчання 1 рік 10 місяців обирають вибірково дисципліни за алгоритмом: з 15 грудня по 01 лютого поточного навчального року ознайомлюються з переліком запропонованих вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік; презентація вибіркового дисциплін; подача письмових заяв для обрання вибіркового дисциплін з подальшим внесенням їх до індивідуального плану здобувача вищої освіти з 01 лютого по 01 березня 2021р. Формування навчальних груп для вивчення вибіркового дисциплін відбувається з 01 березня по 15 квітня 2021р. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась група через недостатню кількість здобувачів вищої освіти, бажаючих вивчати дисципліну, то завідувач відділення та куратор доводять до відома здобувачів освіти перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Здобувач вищої освіти протягом тижня має обрати інші дисципліни, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів.

<https://cutt.ly/Wl7gMro>

<https://cutt.ly/Hl7g65A>

<http://med.cc.ua/vybirkovi-dystsypliny/>

<http://med.cc.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-bakalavr/>

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є обов'язковою компонентою освітньої програми, має на меті набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, та проводиться після засвоєння теоретичного курсу. Для практичних занять використовуються кабінети, обладнані відповідно до типового таблицю і норм оснащення кабінетів та лабораторій на рівні сучасних вимог. Для кожного здобувача вищої освіти на практичних заняттях є робоче місце. Викладання дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється в кабінетах доклінічної підготовки коледжу та на базах закладів охорони здоров'я. На базах практики (наказ Департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 135/0/197-21 від 15.02.21р.), відповідно до Угод про співпрацю, здобувачі вищої освіти користуються медичним обладнанням, медичною документацією та предметами догляду за пацієнтами тощо. Завдяки співпраці коледжу та закладів охорони здоров'я здобувачі вищої освіти мають можливість отримати якісну практичну підготовку. Організація та проведення виробничої та переддипломної практики проводиться відповідно до Положення про практику здобувачів освіти Кам'янського медичного коледжу. Під час практики здобувачі вищої освіти самостійно і під контролем керівників практики від закладів охорони здоров'я та коледжу виконують програму практики.

<https://cutt.ly/S17hEUF>

<https://cutt.ly/jl7hA2o>

<http://med.cc.ua/mtb/>

<http://med.cc.ua/likarnia/>

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

У роботі медичної сестри соціальні навички особливо важливі. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання під час вивчення таких дисциплін: «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Основи педагогіки», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Медсестринська етика та деонтологія», «Психологія спілкування», «Філософія», «Клінічне медсестринство» та ін. Формування соціальних навичок відбувається шляхом застосування інтерактивних технологій навчання, вирішення ситуаційних завдань, роботи над проектами. Сприяє формуванню соціальних навичок робота в команді, міжособистісна взаємодія, участь здобувачів вищої освіти в роботі предметних та науково-дослідницьких гуртків, науково - практичних студентських конференціях, медсестринських конференціях у закладах охорони здоров'я, у спільних заходах із міським медичним центром здоров'я та медицини спорту, Міжнародних медичних конгресах студентів і молодих учених. Питання набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти розглядаються на засіданнях циклових комісій, педагогічних семінарах.

<http://med.cc.ua/sotsialni-navychky-soft-skills/>

<http://med.cc.ua/robota-hurtkiv-ta-sektsij/>

<http://med.cc.ua/viddili/viddil-naukovo-doslidnoi-roboti-studentiv/>

<http://med.cc.ua/mobility/>

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наразі професійний стандарт з медсестринства відсутній. ОП враховані кваліфікаційні характеристики Національної рамки кваліфікацій.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Положенням про організацію освітнього процесу визначені наступні форми занять: лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна позааудиторна робота. Навчальне навантаження здобувачів освіти встановлюється відповідно до ОП, робочого навчального плану, кількості кредитів, передбачених до різного виду занять та не перевищує 30 годин на тиждень аудиторного навантаження. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача регламентується навчальним планом і складає не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу, відведеного для вивчення окремої навчальної дисципліни. На ОП загальна кількість годин для здобувачів терміном навчання 10 міс 1800 годин, з них самостійна робота – 846 годин (47%), для здобувачів освіти терміном навчання 1 рік 10 місяців - 3600 годин, самостійна робота складає 1884 години (52%). За результатами опитування здобувачів освіти щодо їх навчального навантаження встановлено, що 94,3% опитуваних не перевантажені; 89% здобувачів вищої освіти достатньо часу на самостійну роботу; 11% опитуваних не вистачає часу на самостійну підготовку. Відділом забезпечення якості освіти проаналізовані результати опитування. Результати надані головам циклових комісій для обговорення.

<https://cutt.ly/pl7f3RC>

<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

<http://med.cc.ua/viddili/viddil-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvity/>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,**



**продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У коледжі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://med.cc.ua/vstup-2021/>  
<http://med.cc.ua/abituriyentu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання до Кам'янського медичного коледжу для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра розробляються кожного року у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України.

Прийом вступників проводиться на конкурсній основі, на базі диплому про здобутий освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста медичного спрямування, сертифікатів ЗНО та успішно складеного фахового випробування, яке передбачає перевірку знань до засвоєння освітньо-професійної програми цього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Програмою вступного фахового випробування на освітньо-професійну програму «Сестринська справа» для вступників Кам'янського медичного коледжу передбачено тестування.

З Правилами прийому для здобуття ступеня бакалавра в 2020, 2021 р.р. та програмою вступного фахового випробування можна ознайомитися на сайті коледжу. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, що відмітили всі здобувачі вищої освіти набору 2020 року (за результатами опитування).

<http://med.cc.ua/vstup-2021/>  
<http://med.cc.ua/abituriyentu/>  
<https://cutt.ly/SI7Qv85>  
<https://cutt.ly/Ll7mob6>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Кам'янському медичному коледжі регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Документ знаходиться на сайті коледжу у вільному доступі.

<https://cutt.ly/kl7Wunj>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

В 2020 році здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр», які вступили на основі освітньо - кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" спеціальностей галузі знань «Охорона здоров'я» відповідно до нормативної бази, стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344 коледж визнав та перезарахував 180 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста за кваліфікацією «сестра медична», «фельдшер»; за кваліфікацією «акушерка» - 120 кредитів ЄКТС.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У коледжі розроблено Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, схвалене на педагогічній раді та затверджене наказом директора. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу. Учасники освітнього процесу інформовані про неформальну освіту та можливість визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

<https://cutt.ly/Ql7WHME>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів застосування вказаних правил на ОП не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в коледжі здійснюється за формами, які визначені Положенням про організацію освітнього процесу, а саме: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Методи навчання та викладання, їх застосування залежать від освітньої компоненти, мети заняття, завдань, компетентностей та запланованих результатів навчання. Викладачі на заняттях застосовують мультимедійні технології різноманітний дидактичний матеріал, а саме ситуаційні задачі, комунікативні ситуації, структурно-логічні схеми, тематичні тестові завдання та ін. Перевага надається проблемно-пошуковим, дослідницьким, інтерактивним методам навчання, практичному тренінгу, міждисциплінарній інтеграції, які забезпечують творчу активність здобувачів вищої освіти. Різноманітність методів навчання та викладання, дотримання принципів академічної свободи дозволяє викладачам обирати саме такі методи, які найбільш ефективно забезпечили б високу якість знань, сприяли б розвитку пізнавальних та творчих здібностей здобувачів вищої освіти та досягненню програмних результатів навчання. Освітні компоненти викладаються в логічній послідовності, що також сприяє досягненню програмних результатів навчання.  
<https://cutt.ly/pl7f3RC>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У Кам'янському медичному коледжі форми і методи навчання та викладання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та сприяють заохоченню здобувачів вищої освіти до активної співпраці з викладачем. Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують повну підтримку з боку викладачів та адміністрації коледжу. Необхідну інформацію здобувачі вищої освіти отримують на всіх етапах освітнього процесу. Доступ до інформації забезпечено через сайт коледжу, під час занять, консультацій, зустрічей з куратором, завідувачем відділення. Індивідуальна робота зі здобувачами вищої освіти проводиться шляхом консультування, проведення додаткових аудиторних занять, дистанційного спілкування. Вибіркові дисципліни сформовані таким чином, щоб урахувати різноманітні інтереси та потреби здобувачів вищої освіти. Це надає можливість навчатись за індивідуальним навчальним планом. У коледжі регулярно розглядаються питання оцінювання та коригування методів навчання і викладання. Проводиться аналіз успішності здобувачів вищої освіти. Викладачі на заняттях застосовують особистісно - орієнтований підхід до студентів відповідно до їх потреб та індивідуальних можливостей. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання вивчався шляхом опитування. 95,8% здобувачів вищої освіти задоволені рівнем отриманих знань та вмінь; 96,6% відповіли, що їм цікаво було навчатись; 97,4% повністю задоволені методами навчання та викладання; 1,8% - частково задоволені; 0,8% не визначились.  
<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи в коледжі реалізуються через вільний вибір форм і методів навчання та викладання з дотриманням принципів академічної доброчесності. Викладачі обирають такі методи навчання і викладання, які б забезпечили ефективне навчання, спрямоване на якісний результат. Здобувачі вищої освіти та викладачі не обмежені в праві висловлювати свою думку стосовно будь-якого питання з організації та провадження освітнього процесу в коледжі. Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на формування індивідуальної траєкторії навчання відповідно до потреб. Гуртківці вільно обирають теми та методи наукових досліджень. Результати своєї дослідної роботи здобувачі вищої освіти представляють на студентських науково-практичних конференціях, на міжнародних медичних конгресах. Академічна свобода в закладі сприяє творчому професійному зростанню як викладачів, так і студентів. Принцип академічної свободи при виборі методів навчання та викладання реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі і спрямований на забезпечення високої якості освіти.  
<https://cutt.ly/pl7f3RC>  
<http://med.cc.ua/viddili/viddil-naukovo-doslidnoi-roboti-studentiv/>  
<http://med.cc.ua/mobility/>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається викладачами усім здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Ця інформація періодично повторюється протягом навчання. Інформація про освітні компоненти для здобувачів вищої освіти розміщена в силабусах дисциплін, методичних куточках навчальних кабінетів, на офіційному сайті коледжу, на інформаційних стендах. На початку навчального року на інформаційному стенді розміщуються графік організації освітнього процесу, розклади занять та інша інформація, необхідна всім учасникам освітнього процесу. З метою кращої комунікації в умовах карантину використовуються сервіси Google Classroom, Google Form, Google Meet, YouTube-канал коледжу, Moodle, Zoom. Загальну інформацію щодо освітньо-професійної програми, організації освітнього процесу в коледжі, правил внутрішнього розпорядку тощо здобувачі вищої освіти отримують ще на етапі вступної кампанії, на загальних зборах перед початком навчання, на зустрічах з куратором,

через Раду студентського співуправління.  
<https://cutt.ly/BzeFoNF>  
<http://med.cc.ua/studentske-samovryaduvannya/>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітньою програмою передбачена навчальна дисципліна "Методологія науково-дослідної роботи", спрямована на формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження, що дозволяє поєднати навчання з наукою, сприяє розвитку аналітичного мислення та індивідуальних здібностей здобувачів вищої освіти. Під час реалізації освітньої програми застосовуються наступні елементи досліджень: аналітична робота з літературою, історіями хвороб, статистичними даними тощо; підготовка наукових доповідей на студентські науково-практичні конференції, Міжнародні медичні конгреси молодих вчених і студентів. Здобувачі вищої освіти з різних науково-дослідних гуртків Щикно О., Сирота В., Брилевич О., Артюхова А., Чуйко О. взяли участь у роботі XXIV Міжнародного медичного конгресу молодих вчених і студентів, який відбувся 13-15 квітня 2020 року в м.Тернопіль. Результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти були представлені в секції «Клінічне медсестринство». Науково-педагогічні працівники залучають здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи на засадах академічної свободи. Результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти були представлені на науково-практичній конференції з міжнародною участю «COVID-19: заходи та методи безпеки сьогодення», яку організував та провів коледж 16.12.20 року. В конференції взяли участь здобувачі вищої освіти Артюхова А., Брилевич О., Ткаченко Т. Результати науково-дослідної роботи гуртків у поточному навчальному році будуть представлені на XXV Міжнародному медичному конгресі студентів і молодих вчених, який відбудеться 12-14 квітня в м.Тернопіль.

В коледжі діють студентські науково-дослідні та предметні гуртки, які поділяються на секції: природничо-наукових дисциплін (анатомії, фізіології, патологічної анатомії, патологічної фізіології, медичної біології, фармакології); клінічних дисциплін (терапії, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології); зуботехнічних дисциплін; гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Результати роботи гуртківців використовуються в освітньому процесі.

<http://med.cc.ua/robota-hurtkiv-ta-sektsij/>  
<http://med.cc.ua/viddili/viddil-naukovo-doslidnoi-roboti-studentiv/>  
<https://cutt.ly/Dl7RiLv>  
<https://cutt.ly/3l7RRsp>  
<http://med.cc.ua/mobility/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик у галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство регламентована Положенням про освітню програму в Кам'янському медичному коледжі, Положенням про робочу програму навчальної дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Оновленню змісту навчальних дисциплін сприяє підвищення кваліфікації викладачів, навчання на курсах ФПК, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах тощо. Питання змін у галузі знань 22 Охорона здоров'я розглядаються на засіданнях циклових комісій, сумісних засіданнях, де вивчаються накази МОЗ України, інструктивні листи тощо. Зміни до змісту у робочих програмах навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні відповідної циклової комісії (Протокол №1 від 26.08.2020р). Ініціаторами внесення змін є гарант освітньої програми, викладачі циклових комісій. У 2020-2021 н.р. були внесені доповнення у зміст робочих програм навчальних дисциплін у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції в Україні та світі. Доповнення були внесені у зміст робочих програм навчальних дисциплін «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Медсестринство в інфектології», «Епідеміологія», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Клінічне медсестринство», «Патологічна анатомія та патологічна фізіологія», «Медсестринство в акушерстві та гінекології». В коледжі традиційно проводяться Дні науки (<http://med.cc.ua/osvitnij-proces/dni-nauki/>) за участю провідних науковців Дніпропетровської медичної академії, професіоналів-практиків, які читають лекції для здобувачів вищої освіти та викладачів коледжу на основі наукових досягнень та сучасних практик: Усенко Л.В., доктор медичних наук, професор кафедри анестезіології та інтенсивної терапії, член-кореспондент НАН України, член-кореспондент АМН України; Ващенко Л.В., доктор медичних наук, професор, Заслужений працівник охорони здоров'я України, консультант обласної дитячої консультаційної поліклініки; Мамчур В.Й., доктор медичних наук, професор кафедри фармакології і клінічної фармакології, керівник регіонального відділення Державного експертного (фармакологічного) Центру МОЗ України, член Президії ГО «Асоціація фармакологів України», Проблемної комісії «Фармакологія», спеціалізованої вченої Ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій, науково-експертної Ради ВАК України; Яценко О.Ф., головний лікар Кам'янського протитуберкульозного диспансеру. У 2020-2021 н.р. у Днях науки брали участь професіонали-практики закладів охорони здоров'я міста, області. Комунікація із запрошеними лекторами сприяє орієнтації на пошук наукових досягнень, сучасних практик та покращує якість підготовки бакалаврів.

<https://cutt.ly/ll7RLfF>  
<https://cutt.ly/Al7R7aY>  
<http://med.cc.ua/viddili/viddil-pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv/>  
<http://med.cc.ua/osvitnij-proces/pidvishhennya-kvalifikatsii/>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Коледж налагоджує міжнародні зв'язки шляхом укладання Угод про співпрацю. 13.11.20р. коледжем проведено

скайп-зустріч з представниками університету економіки в Бидгощі (Польща), 24.11.20р.-телеконференцію з колегуєм Мазовецького інноваційного університету. Група викладачів пройшла міжнародне стажування в університеті економіки в Бидгощі (Польща) за темою «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». Підписані Угоди про співпрацю з Європейською Фундацією Розвитку Медицини та Освіти «Євромед», Вищою медичною школою в Легніці (Польща), Карконоською державною вищою школою (Польща), Паневежським коледжем/Університетом прикладних наук (Литва). 16.12.20р. в коледжі проведена науково-практична конференція-марафон з міжнародною участю за темою «COVID-19: проблемні питання безпеки сьогодення». Здобувачі вищої освіти були учасниками Міжнародного медичного конгресу студентів та молодих вчених (13-15 квітня 2020р.) у м.Тернопіль; науково-практичних студентських конференцій спільно з Дніпровським інститутом традиційної та нетрадиційної медицини. Відбувся телеміст з випускницею Кравцовою Л.С., медичною сестрою з США, яка занесена до Книги Всесвітньої організації лідерів охорони здоров'я. Викладачі коледжу брали участь як спостерігачі у III Всеукраїнському зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги з міжнародною участю «Кременецькі медичні ралі-2018».

<http://med.cc.ua/uhody-z-mizhnarodnymy-partneramy/>  
<http://med.cc.ua/events-mobility/>  
<https://med.cc.ua/dni-nauky-liutyj-2020/>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Кам'янському медичному коледжі. З метою перевірки програмних результатів навчання та набутих професійних навичок, компетентностей на заняттях застосовуються: усне та письмове опитування, співбесіда, тестування, виконання індивідуальних завдань, індивідуальних та групових проєктів, презентацій, розв'язання проблемних ситуацій, навчальних задач, участь у тематичних дискусіях тощо. Самостійна позааудиторна робота студентів перевіряється викладачем на практичному занятті, ці питання виносяться на підсумковий контроль. Різноманітність форм роботи студентів на занятті, систематичність оцінювання, забезпеченість кожного студента робочим місцем на практичному занятті, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення заняття, інформованість студентів про контрольні заходи, студентоцентрикований принцип навчання дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, забезпечують прозорість та об'єктивність кінцевої оцінки знань та вмінь студентів.

Для проведення підсумкового контролю викладачами відповідної дисципліни розробляється пакет контрольних завдань, обговорюється та схвалюється на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з навчальної роботи. Інформація про перелік питань, що виносяться на підсумковий та семестровий контроль, міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах дисциплін та знаходиться в методичних куточках кабінетів, на сайті коледжу. Ця інформація періодично нагадується студентам викладачем дисципліни, куратором групи. В робочих програмах освітніх компонентів розміщені критерії оцінювання досягнень результатів навчання здобувачів вищої освіти. За окремим графіком в коледжі проводяться директорські контрольні роботи. Наслідки директорського контролю з метою поліпшення якості навчання та викладання обговорюються на засіданнях циклових комісій (Протокол №6 від 05.01.21р), адміністративних (Протокол №17 від 04.01.21р) та педагогічних радах (Протокол №7 від 28.01.21р).

<https://cutt.ly/pl7f3RC>  
<https://cutt.ly/4l7YqXC>  
<https://cutt.ly/Tl7TXHS>  
<http://med.cc.ua/mtb/>  
<https://cutt.ly/XzeJMZj>

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У коледжі визначено чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми контрольних заходів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, у графіку освітнього процесу. Система оцінювання та критерії оцінювання знань студентів визначені у Положенні про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Кам'янському медичному коледжі. Для кожної навчальної дисципліни викладачами розроблені критерії оцінювання знань та вмінь студентів та затверджені на засіданні циклової комісії. Критерії оцінювання є одним з розділів робочої програми навчальної дисципліни, силабусу. На початку кожного заняття викладач пояснює цілі заняття, різноманітність форм роботи студентів на занятті (усні відповіді, письмові завдання, тестування, вирішення ситуаційних задач, робота над індивідуальним завданням, проєктом, презентацією, участь у роботі команди, практичний тренінг, демонстрація навичка та ін.) надає студенту академічну свободу самореалізуватися, а викладачу бути максимально об'єктивним при оцінюванні студента. Перед кожним контрольним заходом викладач пояснює, як буде оцінена робота студента.

<https://cutt.ly/4l7YqXC>  
<http://med.cc.ua/robocni-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-bakalavr/>  
<http://med.cc.ua/silabusi/>  
<http://med.cc.ua/osvitnij-proces/grafiki-osvitnogo-procesu/>

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті з дисципліни. Загальна інформація про форми контрольних заходів міститься на стенді коледжу та на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, графіки проведення іспитів, робочі навчальні програми дисциплін, силабуси). Форми контролю на кожне заняття визначені в робочій програмі навчальної дисципліни, в силабусах, розміщені для доступу здобувачів вищої освіти в методичних куточках кабінетів та лабораторій. Графік консультацій та розклад проведення екзаменів оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Відділ забезпечення якості освіти перед сесією проводить опитування здобувачів вищої освіти, в якому є питання поінформованості студентів про контрольні заходи та критерії оцінювання. 98% опитуваних відповіли, що були поінформовані про форми контрольних заходів. Результати опитування обговорюються на засіданнях відділу забезпечення якості освіти, циклових комісій, Раді студентського співуправління та педагогічній раді.

<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

<http://med.cc.ua/viddili/viddil-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvity/>

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня ступеню бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (комплексного кваліфікаційного іспиту за фахом), який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит Крок Б, зміст якого складається із тестових завдань з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії), клінічного медсестринства в професійній патології, організаційно-управлінської діяльності; 2) практично-орієнтований іспит, який передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом та освітньою програмою.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про директорські контрольні роботи, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Кам'янському медичному коледжі. Положення розміщені на офіційному сайті коледжу у вільному доступі.

<https://cutt.ly/pl7f3RC>

<https://cutt.ly/Tl7TXHS>

<https://cutt.ly/B15ePrg>

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується принципами академічної доброчесності, що запобігають виникненню конфлікту інтересів, чітко розробленими критеріями оцінювання. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, за затвердженим комплексом матеріалів. Екзаменаційні білети складають викладачі відповідно до змісту робочої програми навчальної дисципліни, розглядають та ухвалюють на засіданні відділу забезпечення якості освіти (Протокол №3 від 02.11.20р.), циклових комісій (Протокол №4 від 03.11.20р). Кількість білетів до екзамену більша, ніж кількість студентів у групі, що дає здобувачу вищої освіти можливість вибору. Напередодні екзамену для всіх студентів екзаменатор проводить консультацію. Екзамени приймає, як правило, викладач, який читав лекції, має науковий ступінь. На екзамені присутній асистент. Перший випуск бакалаврів при зовнішньому оцінюванні на іспиті Крок показав високу якість підготовки здобувачів вищої освіти. На ОП відсутні випадки конфлікту інтересів. У разі виникнення такого конфлікту між студентом та викладачем, він буде вирішений відповідно до Положення про оскарження результатів оцінювання здобувачів освіти Кам'янського медичного коледжу. 85% здобувачів вищої освіти вважають, що система оцінювання в коледжі є об'єктивною, 15% опитуваних – важко відповісти.

<https://cutt.ly/G17U8bW>

<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про оскарження результатів оцінювання здобувачів освіти, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти в Кам'янському медичному коледжі. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який викладає дисципліну, другий – комісії, що створюється наказом директора коледжу. До складу комісії входять голова циклової комісії, викладачі за профілем, а також заступник директора з навчальної роботи. Оцінка комісії є остаточною.

У практиці підготовки бакалаврів випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

<https://cutt.ly/pl7f3RC>

<https://cutt.ly/Gl7U8bW>

<https://cutt.ly/Tl7TXHS>

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульований Положенням про оскарження результатів оцінювання здобувачів освіти, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти та оголошується всім студентам перед екзаменом. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача вищої освіти наказом директора утворюється апеляційна комісія, до складу якої входять як викладачі, так і представники студентського самоврядування. Рішення, прийняті на засіданнях комісії, є остаточними та не підлягають оскарженню. На освітній програмі випадків оскарження результатів оцінювання не було.

<https://cutt.ly/Gl7U8bW>

<https://cutt.ly/Tl7TXHS>

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються нормативно - правовими документами коледжу: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про дотримання академічної доброчесності, Положенням про групу сприяння академічній доброчесності, Положенням про комісію з етики, академічної доброчесності та управління конфліктами, Етичним кодексом Кам'янського медичного коледжу; Рекомендаціями з уніфікованим визначенням щодо належного оформлення посилань на матеріали, використані у письмових роботах, Наказом «Щодо створення Комісії з етики та академічної доброчесності в Кам'янському медичному коледжі», Наказом «Щодо створення Групи сприяння академічній доброчесності в Кам'янському медичному коледжі», Наказом «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; систематичне інформування педагогічних працівників про дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності при викладанні дисциплін. Коледж використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unichек» (<https://unichек.com/>), рекомендовану МОН України. Використання системи відбувається відповідно до укладеної угоди з компанією, яка має право надавати послуги користування цією системою, а саме Сервісу перевірки на плагіат Unichек згідно з укладеним договором з ТОВ «Антиплагіат».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Проведено навчання учасників освітнього процесу коледжу з питань забезпечення академічної доброчесності через ознайомлення з законами України «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції»; Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі. Учасники освітнього процесу пройшли курси з академічної доброчесності на платформах vumonline та EdEra, отримано сертифікати, підписано декларацію про дотримання академічної доброчесності. На сайті коледжу створено розділ «Академічна доброчесність». Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності, результати розглянуто на засіданнях відділу забезпечення якості освіти (Протокол №4 від 01.12.20р), циклових комісій (Протокол №5 від 01.12.20р), Раді студентського співуправління (Протокол №4 від 15.12.20р), викладено на сайті. Проведено тиждень академічної доброчесності «Чесність починається з тебе». Радою студентського співуправління та здобувачами вищої освіти створено соціальну рекламу: «Навчаємося гідно та відповідально», проморолики «Плагіат». «Soft skills: дотримання етичних норм у роботі медичних працівників». Проведено семінар «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти та сталого розвитку», педагогічний міст «Про поєднання у професійній діяльності медичних працівників академічної доброчесності і соціальних навичок». Укладено інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність і соціальні навички».

<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

На порушення академічної доброчесності коледж реагує відповідно до Положення про комісію з етики, академічної доброчесності та управління конфліктами. Серед здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Сестринська справа першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Кам'янського медичного коледжу спостерігалися поодинокі випадки порушення принципів академічної доброчесності (підказки одногрупникам, користування шпаргалками). На такі порушення коледж реагує наступним чином: викладач усно попереджує щодо порушення академічної доброчесності; Комісією з етики, академічної доброчесності та управління конфліктами проводиться роз'яснювальна робота з метою подальшого уникнення подібних випадків. За порушення принципів академічної доброчесності можливе повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне

виконання завдання; зниження оцінки за виконання завдання; повторне проходження відповідної дисципліни освітньої програми; скерування на додаткове навчання з питань загальних етичних норм та академічної доброчесності; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії. Анонімне опитування здобувачів вищої освіти показало, що 70% з них вдавались до підказок, 20% користувались шпаргалками. Ці показники обговорювались на засіданні Ради студентського співуправління. Порушень академічної доброчесності серед викладачів Коледжу не виявлено.

<https://cutt.ly/Pl7AaHC>

<https://cutt.ly/3zeXulb>

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Адміністрація коледжу добирає викладачів, виходячи із цілей освітньо-професійної програми, враховує відповідність освіти навчальній дисципліні. На посади викладачів обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, високий рівень професіоналізму. Коледж забезпечений кадрами відповідно до провадження освітньої діяльності. Викладачі, які здійснюють підготовку бакалаврів, мають значний досвід науково-педагогічної роботи, кваліфікацію відповідно до спеціальності. Кількість групи забезпечення є достатньою та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З метою якісного забезпечення кадрами освітньої програми в коледжі розроблено Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Кам'янський медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради».

<https://cutt.ly/Rl7Se49>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З керівниками закладів охорони здоров'я проводяться зустрічі для уточнення потреби в медичних працівниках за фахом для подальшого працевлаштування; обговорення актуальних питань підготовки бакалаврів; внесення необхідних змін для вдосконалення ОП. Роботодавці взяли активну участь у громадському обговоренні проекту ОП та надали відгуки. Із закладами охорони здоров'я укладені Угоди на співпрацю, затверджені бази практик. Відповідно до Угод та Положення про практичне навчання здобувачів освіти в КМК проводиться навчальна, виробнича та переддипломна практики. Від закладів охорони здоров'я призначаються загальні та безпосередні керівники практики, які на робочому місці допомагають здобувачам освіти опанувати програму практики. Це дає можливість розвивати у здобувачів вищої освіти розуміння своєї професії, адаптувати підготовку фахівців до вимог ринку. Здобувачі освіти та викладачі коледжу на практичних заняттях можуть використовувати матеріально-технічну базу закладу охорони здоров'я. Відділ кар'єри та працевлаштування отримує від роботодавців інформацію про вакансії. Вся інформація доводиться до студентів випускників, проводяться консультації щодо самостійного пошуку роботи, правил проведення успішних співбесід з роботодавцями. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти, у роботі педагогічної ради, аналізують якість підготовки бакалаврів та надають рекомендації щодо її покращення; беруть участь у розробці та перегляді ОП.

<https://cutt.ly/jl5oTsD>

<https://cutt.ly/Al7L9Jl>

<https://cutt.ly/TzeCkPy>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять залучаються викладачі-сумісники з числа професіоналів - практиків: Ващенко Л.В., доктор мед. наук, професор, консультант обласної дитячої лікарні (КП "ДОДКЛ "ДОР"), Волков О.В., доктор мед. наук, завідувач відділення анестезіології та інтенсивної терапії КНП КМР «Міська лікарня №9», Курдаченко О.Л., канд. мед. наук, завідувач відділення онкології КНП КМР «Міська лікарня №9»; Хомяк Н.В., канд. мед. наук, ДМА; Щигорцова О.В., заст.директора ТОВ «Кам'янська центральна аптека»; Наказний М.О., докт.пед.наук, директор технічного ліцею, професор КЗВО «ДАНУ»ДОР»; Воробей Є.С., канд.біол.наук, доцент, ДНУ ім.О.Гончара; Войтенко Т.О., канд. мед. наук, лікар терапевтичного відділення КНП КМР «Міська лікарня №9», Кікоть О.Ю., канд.екон.наук, технологічний коледж ДТУ; Борощук В.О., завідувач відділення кардіологічної інтенсивної терапії, лікар - анестезіолог КНП КМР «Міська лікарня швидкої медичної допомоги»; Гоциридзе О.К., завідувач амбулаторії ЗПСМ №1 КНП КМР «ЦПМСД №3». Лекції з актуальних питань медицини у рамках Днів науки читали професіонали – практики, експерти галузі: Мамчур В.Й., доктор мед. наук, професор, Дніпропетровська медична академія, керівник регіонального відділення Державного експертного (фармакологічного) Центру МОЗ України; Яценко О.Ф., головний лікар Кам'янського протитуберкульозного диспансеру, Ледньов Д.О., канд.мед.наук, лікар-хірург вищої категорії, завідувачий приймально-діагностичного відділення та інші.

<http://med.cc.ua/osvitnij-proces/dni-nauki/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КМК, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, згідно з планом та згідно укладених договорів про співпрацю із ЗВО викладачі коледжу підвищують кваліфікацію та рівень професійної майстерності. Викладачі підвищують кваліфікацію на ФПК Національного медичного університету ім.О.Богомольца, Українського тренінгового центру сімейної медицини НМУ, при НМА ім.П.Шупика, в обласному центрі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, Дніпровській академії неперервної освіти; Запорізькій медичній академії післядипломної освіти, Житомирському медичному інституті, Дніпропетровському регіональному інституті держуправління, Харківській медичній академії післядипломної освіти, Українській медичній стоматологічній академії м.Полтава, Дніпропетровській медичній академії, на ін. Коледж сприяє безперервному професійному розвитку викладачів, які беруть участь у науково-практичних всеукраїнських, обласних конференціях, Міжнародних конгресах, семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо. Результати щорічної діяльності викладачів можуть бути визнані як підвищення кваліфікації рішенням педради. В коледжі створені всі умови для самоосвіти викладачів. Питання професійного розвитку викладачів розглядаються на засіданнях відділів забезпечення якості освіти (Протокол №6 від 02.02.21), підвищення кваліфікації викладачів (Протокол №1 від 03.09.20, №3 від 26.01.21).

<https://cutt.ly/1l7S1Q7>

<https://cutt.ly/Pl7XlDA>

<https://cutt.ly/ul5sYJn>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Статуту Кам'янського медичного коледжу, Положення про преміювання працівників коледжу, Положення про оцінювання діяльності (рейтинг) педагогічних та науково-педагогічних працівників. Адміністрація коледжу застосовує як моральні, так і матеріальні стимули. Складовою системи моніторингу якості освіти та мотиваційним стимулом є визначення рейтингу викладачів за результатами їх навчально-методичної, організаційної, науково-дослідної та виховної роботи. Викладачі, які мають високі досягнення в підготовці майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я нагороджуються грамотами та подяками МОЗ України, МОН України, департаменту охорони здоров'я та освіти і науки облдержадміністрації, управління охорони здоров'я КМР, подякою міського голови, подяками та грамотами коледжу. Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом надання матеріальної допомоги на проходження міжнародного стажування. Так, у грудні 2020 року група викладачів коледжу пройшла закордонне стажування в університеті економіки в Бидгощі (Польща) за темою: Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання. Результати рейтингу враховуються під час атестації викладачів, визначенні обсягу педагогічного навантаження.

<https://cutt.ly/3l5fctY>

<https://med.cc.ua/mizhnarodne-stazhuvannia-vykladachiv-koledzhu/>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Коледж має сучасні матеріально-технічні ресурси, які відповідають Ліцензійним вимогам. Для проведення освітнього процесу на ОП обладнані навчальні аудиторії: лекційні, кабінети доклінічної практики, навчально-тренінгові, тренажерні кабінети, лабораторії, стаціонарні та мобільні комп'ютерні кабінети, актові зали, спортивна зала, кабінети на базах практик ЗОЗ. Навчальні кабінети мають необхідне медичне та демонстраційне обладнання, мультимедійне забезпечення. До послуг студентів безоплатний доступ до мережі Internet. Викладачі коледжу забезпечені комп'ютерною технікою. Кабінети доклінічної практики оснащені тренажерами, фантомами, медичним устаткуванням. Усі навчальні дисципліни та практики забезпечені робочими програмами навчальних дисциплін та практик, методичними рекомендаціями до виконання самостійної роботи, алгоритмами дії, ситуаційними завданнями, тематичними тестовими завданнями тощо. У читальній залі бібліотеки є робочі місця, оснащені комп'ютерами та офісною технікою. Робоче місце бібліотекаря оснащено комп'ютером з ліцензованим програмним забезпеченням «Бібліограф-Каталог», «ПС-Адміністратор». Значний перелік фахових періодичних видань (22), співпраця з міською та обласною науково-медичною бібліотеками сприяє постійній самоосвіті викладачів та здобувачів освіти. Дистанційне навчання проводилось з використанням сервісів Google Classroom, Form, Meet, YouTube-канал коледжу, Moodle, Zoom. Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення на ОП є достатнім.

<http://med.cc.ua/biblioteka/>

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в коледжі: комфортні навчальні аудиторії, потужна матеріально-технічна база, можливості практичного навчання в ЗОЗ, навчально-методичні ресурси, чіткий розклад занять, наявність офіційного сайту коледжу, дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів. Освітній процес забезпечує колектив викладачів-професіоналів. Студенти безоплатно користуються бібліотекою, інформаційними ресурсами, спортивною базою, реалізують право на вибір дисциплін, на участь у гуртках, у науково-практичних конференціях, конгресах, конкурсах. Студенти у вільний час мають можливість відпрацьовувати фахові компетентності в тренажерних



кабінетах, отримати консультацію викладача. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти регулярно проводяться зустрічі з адміністрацією коледжу, з куратором, соціальним педагогом, уповноваженим з прав студентів, створено систему зворотного зв'язку (анонімне анкетування). В анкеті включені різноманітні питання щодо освітнього процесу, академічної доброчесності, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки, питання про сферу психічного здоров'я з метою попередження емоційного та психологічного виснаження. Представники здобувачів вищої освіти є членами педагогічної ради, відділу забезпечення якості освіти, відділу з науково-дослідної роботи, відділу кар'єри та працевлаштування. Активно працює Рада студентського співуправління.  
<http://med.cc.ua/viddili/>  
<http://med.cc.ua/studentske-samovryaduvannya/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У коледжі діє служба охорони праці, робота якої регламентована чинним законодавством, Положенням про службу охорони праці. У закладі створено безпечне освітнє середовище. Наявні комплекси затверджених норм і правил щодо безпеки для життя і здоров'я студентів: правила безпеки на території, у приміщеннях коледжу; рекомендації щодо безпечної дороги до ЗВО; санітарно-гігієнічні норми і правила; правила пожежної та електричної безпеки; правила щодо надання домедичної допомоги; дії у надзвичайних ситуаціях. Проводяться інструктажі з ТБ. Призначено особу, відповідальну за дотримання норм і правил щодо безпеки життя і здоров'я студентів; визначено порядок навчання студентів з питань безпеки. Правила безпеки доступні для здобувачів освіти. Приміщення обладнані засобами пожежної сигналізації і пожежогасіння, вогнегасники встановлені та знаходяться у робочому стані. Проведена протипожежна обробка, працює система сповіщення про пожежу та управління евакуацією людей. Наявний план дій на випадок надзвичайної ситуації. Планово проводяться навчання студентів з питань мінної безпеки і дій в екстремальних ситуаціях. З метою підтримки психічного здоров'я студентів в коледжі працює соціальний педагог, уповноважена з прав студентів, психологічна служба. Діє медпункт. За результатами анкетування студентів 91% оцінюють соціально-психологічний клімат в освітньому просторі коледжу, як комфортний.  
<https://cutt.ly/ol7DVPe>  
<https://cutt.ly/hl5EN7L>  
<http://med.cc.ua/upovnovazhenyj-z-prav-studentiv/>  
<https://med.cc.ua/pravyla-bezpeky-zhyttia-i-zdorov-ia/>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Коледж надає всебічну підтримку здобувачам вищої освіти, яка базується на принципах студентоцентрованого підходу (<http://med.cc.ua/ciklovi-komisii/ciklova-metodichna-komisiya-medsestrinstva/>). Здобувачі вищої освіти отримують всю необхідну інформацію на сайті коледжу, безпосередньо від гаранта програми, адміністрації, куратора, викладачів; у групах в соцмережах. На перших заняттях студенти отримують повну і зрозумілу інформацію щодо освітнього процесу. Інформація розміщена на стендах, методичних куточках в навчальних кабінетах. Забезпечується зворотній зв'язок між здобувачами освіти та викладачами, здобувачами освіти та адміністрацією шляхом бесід, опитування. Інформаційною підтримкою задоволені 98% студентів. Соціальна підтримка студентів забезпечується шляхом співпраці з департаментом з гуманітарних питань КМР, департаментом охорони здоров'я КМР, управлінням молоді та спорту КМР, сектором превенції Кам'янського відділу поліції ГУНП в Дніпропетровській області, Дніпровським районним відділом філії Державної установи «Центр пробачії» у Дніпропетровській області, міським центром планування сім'ї та репродукції людини, міським медичним центром здоров'я та медицини спорту, Всеукраїнською благодійною організацією «Новий час», місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги. В коледжі працює соціальний педагог, психологічна служба, уповноважена з прав студентів. У вільному доступі знаходиться скринька довіри (є електронний варіант на сайті коледжу <https://med.cc.ua/osvitnij-proces/psixologichna-pidtrimka/skrinka-doviri/>). Коледж сприяє працевлаштуванню випускників шляхом співпраці з закладами охорони здоров'я, надання інформаційної підтримки здобувачам вищої освіти, працює відділ кар'єри та працевлаштування студентів та випускників коледжу. Представники студентського самоврядування є у різних структурних підрозділах коледжу та дорадчих органах.  
<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/psixologichna-pidtrimka/>  
<https://med.cc.ua/upovnovazhenyj-z-prav-studentiv/>

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В коледжі створені сприятливі умови для осіб з особливими потребами: вхідний майданчик закладу та гуртожиток обладнано пандусом; для доступності до навчального закладу є табличка з прізвиськом та номером телефону особи, відповідальної за супровід; здійснюється психологічна та медико-консультативна допомога; для організації безпечного переміщення студентів сходи обладнані поручнями; створено єдину локальну мережу з виходом в Інтернет для обміну інформацією; забезпечено ширину дверних прорізів не менше 0,9 м.; забезпечено безперешкодний доступ до навчальних кабінетів на першому поверсі будівлі. Особи, які мають маленьких дітей, які працюють та інші з категорії осіб з особливими потребами мають можливість навчання за індивідуальним графіком відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком.

<https://cutt.ly/Hl7Gdu3>  
<http://med.cc.ua/budivli/#gallery-1-15>  
<http://med.cc.ua/budivli/#gallery-1-11>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Кам'янському медичному коледжі, Положенням про Уповноваженого з прав студентів. Ці положення знаходяться на сайті коледжу у відкритому доступі. Студенти можуть звернутись до куратора, завідувача відділення, Уповноваженого з прав студентів, соціального педагога. Адміністрація коледжу, куратор регулярно проводять організаційні заходи, збори зі здобувачами вищої освіти з питань застереження конфліктів, збереження психоемоційної рівноваги учасників освітнього процесу завдяки створенню сприятливого психологічного клімату через чіткі та зрозумілі норми та правила в закладі освіти; детальне ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку, традиціями коледжу; взаємне дотримання принципів загальної культури поведінки; дотримання етичних та деонтологічних норм у спілкуванні учасників освітнього процесу; ознайомлення з підрозділами коледжу, куди можна звернутись у разі виникнення конфліктної ситуації; дотримання конфіденційності звернення студентів. Профілактика конфліктних ситуацій проводиться згідно розроблених планів: Плану заходів щодо запобігання та протидії проявам булінгу (цькування) в освітньому середовищі коледжу; Плану заходів щодо запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі в освітньому середовищі коледжу; Антикорупційної програми, Плану заходів щодо запобігання та протидії корупції, анкетування з метою моніторингу безпечності та комфортності освітнього середовища та життя відповідних заходів реагування. У коледжі діє комісія по запобіганню правопорушень серед студентів у складі заступника директора з виховної роботи, голови циклової комісії кураторів груп, голови циклової комісії терапії та хірургії; завідувачів відділеннями, голови Ради студентського співуправління коледжу. У переліку вибіркової дисциплін здобувачам вищої освіти запропоновані дисципліни «Психологія спілкування», «Медична етика та деонтологія». На сайті коледжу розміщена інформація з профілактики конфліктів. Протягом періоду навчання здобувачів вищої освіти протиріччя та конфліктів між учасниками освітнього процесу не було зафіксовано.

<https://med.cc.ua/osvitnij-proces/znaiu-diiu-zakhyshchaj/>

<https://cutt.ly/Zl7GY7c>

<https://cutt.ly/4l7GK6R>

<https://cutt.ly/Kl7Hyxp>

<https://cutt.ly/gl7HveN>

<https://cutt.ly/Kl5tqrV>

<https://cutt.ly/Cl7JBFz>

<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму в Кам'янському медичному коледжі.

<https://cutt.ly/wl7KanT>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд та оновлення освітньої програми був здійснений наприкінці минулого навчального року відповідно до Положення про освітню програму в Кам'янському медичному коледжі та зауважень експертної групи та галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОП проводився проектною групою та співпав з акредитацією ОП (Протоколи №5 від 23.06.20р, №6 від 08.07.20р, №7 від 14.07.20р, №8 від 21.08.20р). Результат перегляду ОП: чітко розмежовані умови вступу на денну та вечірню форми навчання, перелік дисциплін для денної форми навчання відповідає другому року на вечірній формі навчання, що робить програму єдиною; розроблено Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників; викладання дисциплін відбувається відповідно до кваліфікації викладача та його професіоналізму; переглянуті робочі програми навчальних дисциплін та силабуси – вдосконалені критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти та політика дисципліни, визначені форми контролю до кожного заняття, переглянуті джерела інформації; розширені програмні результати навчання, переглянута матриця відповідності, внесені відповідні зміни до робочих програм та силабусів, розроблені презентації вибіркової дисциплін та викладені на сайті коледжу. Цикловою комісією медсестринства, відділом забезпечення якості освіти, гарантом ОП проводились планові заходи, спрямовані на забезпечення якості ОП: контроль викладання на ОП, стан навчально-методичного забезпечення дисциплін, виконання індивідуальних планів роботи викладачів, підвищення їх кваліфікації тощо. Зі здобувачами вищої освіти налагоджений постійний зв'язок. Відділом забезпечення якості освіти протягом року проводилось опитування здобувачів вищої освіти з різних питань з наступним аналізом

результатів.

<https://cutt.ly/wl7KanT>

<https://cutt.ly/Rl7Se49>

<http://med.cc.ua/ciklovi-komisii/ciklova-metodichna-komisiya-medsestrinstva/>

<http://med.cc.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-bakalavr/>

<https://med.cc.ua/vybirkovi-dystsypliny/>

<https://med.cc.ua/silabusi/>

<http://med.cc.ua/viddili/viddil-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvity/>

<http://med.cc.ua/rezultaty-anketuvannia-2020-2021/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до освітнього процесу та внутрішнього забезпечення якості через участь у роботі педагогічної, адміністративної та методичної ради коледжу, у роботі відділів: забезпечення якості освіти; кар'єри та працевлаштування студентів та випускників, науково-дослідної роботи студентів. Так, Нор Е., голова Ради студентського співуправління є постійним представником від студентів на педагогічній раді. Здобувачі вищої освіти Ткаченко Т. і Дон Ю. є членами відділу забезпечення якості освіти, Бобрик В., Брилевич О., Кириченко Г., Артюхова А. є членами відділу науково - дослідної роботи, Баудін А. та Балашова Ю. є членами відділу кар'єри та працевлаштування. Представники студентського самоврядування брали участь у засіданнях проектної групи з перегляду ОП. Пропозиція студентів про внесення інформації у зміст дисциплін про Covid-19 була врахована при перегляді ОП. Постійний зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти забезпечується через роботу гаранта ОП, куратора, завідувача відділенням, старост груп та Ради студентського співуправління. Усі студенти можуть висловити свою думку шляхом анонімного анкетування, результати якого аналізуються, доводяться до відома як здобувачів освіти, так і викладачів. Анкетування допомагає виявляти недоліки в освітньому процесі та ліквідувати їх. 96,6% опитуваних задоволені викладанням дисциплін; 87,6% відмітили високий науковий рівень викладання дисциплін; 75,1% у відкритих запитаннях відмітили доброзичливу атмосферу на заняттях.

<http://med.cc.ua/viddili/>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про Раду студентського співуправління Кам'янського медичного коледжу кожен студент має право обирати й бути обраним до Ради студентського співуправління. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі відділів, педагогічної, адміністративної та методичної ради; у засіданнях стипендіальної комісії, комісії з профілактики правопорушень. Рада студентського співуправління бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках (працює студентська рада гуртожитку). На засіданнях старостату вирішуються нагальні проблеми освітнього процесу, студентського життя.

<https://cutt.ly/ol7LmTO>

<https://cutt.ly/Ml5D6cp>

<https://cutt.ly/Jl5FpMM>

<https://cutt.ly/Cl5FYES>

<https://med.cc.ua/category/novini/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Проект освітньої програми проходив громадське обговорення, у якому брали активну участь роботодавці, які надали 21 рецензію - відгук на проект ОП (<https://cutt.ly/Al7L9Jl>). Пропозиції роботодавців були враховані при перегляді програми. В основному пропозиції стосувались переліку дисциплін, вивчення яких забезпечує роботу бакалаврів у різних спеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я з набуттям навичок та компетентностей, які б дозволили на високому рівні забезпечувати виконання професійних обов'язків, керувати відповідними медсестринськими підрозділами та професійно здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу. Коледж активно співпрацює з департаментом охорони здоров'я КМР, головними лікарями, головними та старшими медичними сестрами. Роботодавці беруть безпосередню участь у проведенні атестації випускників, надають свої зауваження щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти та рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу в коледжі, які розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Під час виробничої та переддипломної практик керівники практик від закладу охорони здоров'я надають характеристики здобувачам вищої освіти, оцінюють їх знання, компетентності. Підтримується постійний зв'язок з методичним керівником практики від коледжу, завідувачем практики.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У коледжі практикується загальний порядок зв'язку з випускниками. Відповідно до Положення про підрозділ по роботі з кадрами Кам'янського медичного коледжу представник підрозділу проводить збори, на яких розповідає подальший процес працевлаштування, кожному випускнику коледжу видає довідку про надання можливості самостійного працевлаштування. Довідка складається з двох частин. Повідомлення до довідки випускник повинен

надати до коледжу протягом 5 днів після укладання трудового договору. За даними підрозділу по роботі з кадрами всі випускники першого випуску ОП працевлаштовані в закладах охорони здоров'я міста та області. Двоє випускників працевлаштовані в м.Київ. В коледжі працює відділ кар'єри та працевлаштування, який разом з підрозділом по роботі з кадрами, роботодавцями сприяє працевлаштуванню випускників та вивчає попит та пропозиції ринку праці, інформує здобувачів вищої освіти про стан та тенденції ринку праці, кар'єрне зростання випускників.

<https://cutt.ly/Cl7ZF4W>

<https://med.cc.ua/viddili/viddil-karyeri-ta-pracevlashtuvannya/>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти та Положення про відділ забезпечення якості освіти Кам'янського медичного коледжу здійснюється контроль за якістю освітнього процесу в коледжі. Згідно з планами роботи відділу забезпечення якості освіти та циклової комісії медсестринства у співпраці з відділом науково-дослідної роботи проводились наступні заходи: проведення взаємовідвідування занять з наступним обговоренням, директорські контрольні роботи, перевірка навчально-методичної документації викладачів, перевірка методики викладання дисциплін, застосування викладачами матеріально-технічного забезпечення на заняттях, своєчасність підвищення кваліфікації викладачами, дотримання принципів академічної доброчесності, студентоцентрованого підходу, активність викладачів, стан науково-дослідної роботи в коледжі. З метою отримання інформації щодо якості освітнього процесу проводилось анонімне опитування здобувачів вищої освіти. Результати проведених заходів, пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми аналізувались та обговорювались на засіданнях циклових комісій, відділу забезпечення якості освіти, педагогічній раді. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти недоліків не виявлено. На поодинокі випадки виявлених недоліків (недостатньо використана наочність, недостатньо завдань для роботи в парах, в окремих дисциплінах в джерелах інформації надається застаріла література, запізнення здобувачів освіти на заняття) викладачі внесли корективи. Зі студентами проведені бесіди. В цілому результати контролю показали, що організація освітнього процесу в коледжі дозволяє забезпечити високу якість підготовки здобувачів вищої освіти. Це підтверджує і зовнішнє незалежне оцінювання: інтегрований тестовий іспит Крок Б. успішно написали всі здобувачі вищої освіти. Якісний показник випускників бакалаврів склав 84,7% при національному - 72,2%.

<https://cutt.ly/el7Xwx3>

<https://cutt.ly/Pl7XIDA>

<https://cutt.ly/Ll7Cwun>

<https://med.cc.ua/ciklovi-komisii/>

<https://med.cc.ua/vitaiemo-bakalavriv-medsestrynstva-krok-b-sestrynska-sprava-uspishno-skladeno/>

<https://med.cc.ua/osvritnij-proces/vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity/>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час перегляду ОП були виправлені недоліки, виявлені під час акредитації та внесені наступні зміни: чітко розмежовані умови вступу на денну та вечірню форми навчання, перелік дисциплін для денної форми навчання відповідає другому року на вечірній формі навчання, що робить програму єдиною; розроблено Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, викладання дисциплін відбувається відповідно до кваліфікації викладача та його професіоналізму; переглянуті робочі програми навчальних дисциплін та силабуси – вдосконалені критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти та політика дисциплін, визначені форми контролю до кожного заняття, переглянуті джерела інформації; розширені програмні результати навчання, переглянута матриця відповідності, внесені відповідні зміни до робочих програм та силабусів, запроваджено он-лайн опитування стейкхолдерів; розроблені та викладені на сайт коледжу презентації вибіркового дисциплін.

<https://cutt.ly/Rl7Se49>

<https://med.cc.ua/vybirkovi-dystsypliny/>

<https://med.cc.ua/silabusi/>

<https://med.cc.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-bakalavr/>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Викладачі коледжу та студенти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості. У засіданнях проектної групи з перегляду ОП брали участь викладачі циклових комісій: медсестринства, клінічних дисциплін, сестринської справи, терапії та хірургії, природничо-наукових дисциплін, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін та представники Ради студентського співуправління. Викладачі коледжу постійно підвищують свою кваліфікацію, беруть участь в обласних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, відкритих заходах медичних закладів вищої освіти. На об'єднаних засіданнях циклових комісій розглядалися актуальні питання: «Сучасний якісний силабус – дороговказ до дисципліни. Що варто висвітлити» (круглий стіл Протокол №1-А від 28.08.20р), «Про поєднання у професійній діяльності медичних працівників академічної доброчесності і соціальних навичок» (педагогічний міст Протокол №2-А від 08.09.20р), «Інноваційні технології та творчий підхід до викладання клінічних дисциплін як чинник якісної підготовки медичних фахівців» (Протокол №7-А від 24.02.21р) та ін. Проводяться взаємовідвідування викладачів з наступним аналізом проведеного заняття;

аналіз якості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом написання директорських контрольних робіт, аналізу семестрової успішності здобувачів вищої освіти, анкетування студентів, викладачів з наступним обговоренням результатів.

<https://med.cc.ua/ciklovi-komisii/>

<https://med.cc.ua/studentske-samovryaduvannya/>

<https://cutt.ly/hl5ZVxX>

<https://cutt.ly/XzeJMZj>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В коледжі застосовуються різні рівні контролю: контроль на рівні циклової комісії, відділу забезпечення якості освіти, директорський контроль та зовнішній незалежний контроль-інтегрований тестовий іспит Крок Б Сестринська справа. Структурні підрозділи коледжу: відділ забезпечення якості освіти, відділ науково-дослідної роботи, відділ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, випускова циклова комісія медсестринства відповідальні за забезпечення якості освіти та співпрацюють з навчально-методичним кабінетом, адміністрацією коледжу та студентським самоврядуванням. Здобувачі вищої освіти залучені до процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у роботі відділів, педрад, методрад, адмінрад, Ради студентського співуправління, анкетуванні стейкхолдерів. Робота всіх структурних підрозділів є плановою, взаємопов'язана, послідовна та спрямована на забезпечення якості освітнього процесу в коледжі.

<http://med.cc.ua/viddili/>

<http://med.cc.ua/ciklovi-komisii/ciklova-metodichna-komisiya-medsestrinstva/>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють нормативні документи коледжу - Статут комунального закладу вищої освіти «Кам'янський медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради», Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Кам'янського медичного коледжу, Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі, Договір про надання освітньої послуги між вищим навчальним закладом та фізичною особою, посадові інструкції.

<https://cutt.ly/Kl7BLXw>

<https://cutt.ly/2l7B2ix>

<https://cutt.ly/pl7f3RC>

<http://med.cc.ua/posadovi-instruktsii/>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://med.cc.ua/obhovorennia-proektu-opp-sestrynska-sprava-20-21/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://drive.google.com/file/d/1gXnxH\\_fFtN7oSljp4tBEipunyGgcyKJX/view](https://drive.google.com/file/d/1gXnxH_fFtN7oSljp4tBEipunyGgcyKJX/view)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами програми є:

- чітко сформульовані цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку коледжу;
- спрямованість на забезпечення державної політики з реформування медсестринства в Україні та розвиток спеціальності; враховуючи розвиток спеціальності, галузевий та регіональний контекст, потреби ринку праці програма є перспективною; залучення до процедур забезпечення якості ОП роботодавців, викладачів, студентів;
- кадровий склад викладачів, залучення до аудиторних занять роботодавців, професіоналів-практиків;
- співпраця коледжу та закладів охорони здоров'я щодо забезпечення базами практик;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, яка базується на клінічній практиці;
- наявність широкого переліку вибіркового дисциплін, який дає можливість студенту сформувати власну траєкторію навчання;
- програма передбачає формування не тільки загальних та професійних компетентностей, а й соціальних, необхідних для сучасного фахівця;
- наявність в обов'язкових компонентах гуманітарних дисциплін, що сприяє формуванню світогляду;

- зміст ОП, освітні компоненти дозволяють досягти результатів навчання, узгоджених з вимогами Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій;
  - матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;
  - чіткі та зрозумілі правила для вступу на ОП;
  - орієнтація на подальший розвиток професійної та наукової кар'єри.
- Слабкі сторони ОП: фактична відсутність міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У перспективах розвитку коледжу передбачено:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, технологій дистанційного навчання;
- розвивати міжнародне співробітництво;
- удосконалювати систему анкетування студентів;
- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи;
- пропагувати принципи академічної доброчесності серед академічної спільноти;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, професійного розвитку викладачів;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за освітньою програмою;
- забезпечення публічності інформації про освітню програму.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Тимченко Тетяна Миколаївна**

Дата: 05.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство в геріатрії, геронтології та паліативній медицині.pdf	fwVFuh5jJC73eLTeNpQZedtwtogJ6Mw1rvjSFHs7ixE=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом, персональний комп'ютер викладача або портативний комп'ютер (ноутбук), панель демонстраційна, презентаційний статичний комплект з устаткуванням для закріплення та демонстрації таблиць, демонстраційних моделей та інших наочних посібників; електронні підручники, апарат Боброва (2), бікс стерилізаційний (10), газовідвідна трубка (5), гірчичники в упаковці (10), грілка гумова (10), груша гумова (5), джгут гумовий (трубка), джгут-турнікет (10), емність для дезінфекції медичного інструментарію (10), емність для забору сечі (5), емність одноразова для забору мокротиння (10), емність одноразова для забору сечі (12), емність одноразова для забору випорожнень для дослідження (12), інгалятор (небулайзер) (3), зонд дуоденальний (10), зонд шлунковий (10), камфорний спирт (10), катетер м'який жіночий (10), катетер м'який чоловічий (10), киснева подушка (3), кишеньковий інгалятор (5), кружка металева (5), лоток медичний металевий різних розмірів прямокутної форми (10), набір для постановки медичних банок (лоток, корнцанг, сірники, дитячий крем і вазелін) (5), маніпуляційний стіл (5), медичні окуляри (10), міхур для льоду (5), набір для догляду за ротовою порожниною (5), набір для забору сечі за методом Зимницького (5), набір для зігрівального компресу (5), набір для проведення очисної клізми (5), набір для проведення сифонної клізми (5), набір для промивання шлунку (5), набір тест-смужок для дослідження сечі на глюкозу (10 уп), набір універсальних тест-смужок для дослідження сечі (10 уп), бланки-направлення в лабораторію на дослідження (100), носовий катетер (5), пульсоксиметр (10), підкладне гумове коло (10), пінцет (10), піпетка у футлярі (10), пелюшка одноразова (20), пелюшка з прогумованої тканини (10), перев'язувальний матеріал (вата, бинт) (10), пробірка з корком (10), рукавички гумові стерильні (10 пар), рукавички гумові нестерильні (50 пар), рушник (10), секундомір (3), сечоприймач багаторазовий універсальний (5), сечоприймач жіночий (5), сечоприймач чоловічий (5), системи для інфузії (20), спринцівка (5), судно (10), термометр медичний у футлярі (10), тонометр (10), ундинка (15), урометр (3), фантом для в/ш (п/ш) ін'єкцій (5), фантом для в/в ін'єкцій (5), фантом для в/м ін'єкцій та проведення клізм (6), фантом для катетеризації жінки (5), фантом для катетеризації чоловіка (5), фартух гумовий багаторазовий (5), фартух гумовий одноразовий (5), модель людини по догляду за пацієнтом (3), набір для сестринської практики (2), модель пролежнів - 4 стадії (5), модель стопи з пролежнями (набір) (5), ультрозвукова мийка (1), деструктор голок та шприців (1), модель-тренажер для зондування та промивання шлунку (2), лампа ультрачервоного випромінювання (1), тренажер в/в ін'єкцій (10), тренажер для відпрацювання навичок венепункції та переливання крові (2), модель голови

				<p>для промивання шлунку (2), дозатор (2), флакон для забору сечі за Нечипоренко (5), фонендоскоп (10), штателі для огляду ротової порожнини (10), шприц Жане (5), шприци одноразові різної ємності (100), штатив з пробірками (4), штатив медичний для в/в інфузії (5), глюкометр (2), інфузійний шприцевий насос (1), первинна облікова медична документація (100), медична карта стаціонарного хворого (100), листок призначення лікаря (100), картка пацієнта, який вибув із стаціонару (100), температурний лист (100), екстрене повідомлення про інфекційне захворювання, харчове, гостре отруєння, професійне захворювання, незвичайну реакцію на щеплення (100), направлення на лабораторне дослідження (100), журнал обліку інфекційних захворювань (10), інфрачервоний термометр (5), маска медична одноразова (50), рукавички одноразові гумові (50 пар), дез. засіб АХД 2000 ультра - 5000,0 (2 уп), дез. засіб Мікросепт 1000,0 (2 уп), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Мікробіологія	навчальна дисципліна	Силабус Мікробіологія.pdf	2FcQDibEVG4+WicTLwBQN71wkziAdHuwzTI+q qbSHXk=	<p>Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130(1шт. 2018р.), персональний комп'ютер (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, термостат (1), аптечка (1), бікс (5), ємність ЕДПО (3), лоток великий ниркоподібний (5), модель печінки та підшлункової залози (1), стетоскоп (2), стіл СТ-СММ (2), чашка Петрі (10), бікс (10), штателі медичний (10), ножиці (1), шафа медична скляна (3), холодильник (1), мікроскоп учнівський (15), таблиці: генетика (16), муляжі: походження людини (4), мікроскоп X8 2610 (1), моделі: МА Гематогенез людини (1), МА Генетика груп крові (1), МА Дигібридне схрещення (1), модель аплікація (1), діапроектор (1), тонометр зі стетоскопом (1), аудиторна дошка (1), меблі комбіновані багатофункціональні (1), плакати (21), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання.</p>
Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	навчальна дисципліна	Силабус Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.pdf	G4G5+gwCaJmOjidxgof mzxMSPKADT/v14787W F/QuQY=	<p>Ноутбук ASUS (1шт. 2011р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, кушетка оглядова (1), манекен новонародженого (2), модель імітатор пологи (1), модель людини базова (1), модель імітатор з пальпації молочної залози (1), фантом медсестринських маніпуляцій (1), ваги для новонародженого (1), ваги скляні (1), дзеркала різні (10), ємність ЕДПО (4), затискачі різні (5), затискач зігнутий (4), конхотом (2), крісло гінекологічне (1), лоток великий ниркоподібний (5), перфоратор (2), підставка для стерильних коробок (5), скелет таза жіночий (5), стетоскоп (5), стетофонендоскоп (5), тазомір (5), тонометр зі стетоскопом (4), фантом акушерський з лялькою (2), фантом сидничий (5), фетальний доплер (1), штатив медичний (2), шприц акушерський (1), тонометр (3), модель імітатор гінекологічного обстеження (1), дозатор Е3000 (2), зонд желобоватий (2), контейнер для шприців (1), ножиці хірургічні (2),</p>



				<p>пробірки (10), щіточка гінекологічна (10), предметне скло (10), пінцет анатомічний (4), стетоскоп акушерський (4), таблиці (10), штатель Ейра (5), кровообіг плода (1), піхвові дзеркала Куско (2), дзеркало Сімса (2), дзеркало підіймач вагінальний (4), штатив медичний (2), бактеріологічна петля з пробіркою (10), скляні палички (12), сечоприймач, ниркоподібний лоток (20), градуйований циліндр (6), рукавички гумові (30 пар), зажими різні (5), затискач (10), конхотом (5), перфоратор (2), судно підкладне (5), стіл маніпуляційний (5), навчальні відеофільми (15), накази МОЗ України з питань організації надання акушерсько-гінекологічної допомоги (4), клінічні протоколи з акушерсько-гінекологічної допомоги (2), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Клінічне медсестринство в професійній патології	навчальна дисципліна	Силабус Клінічне медсестринство в професійній патології.pdf	jZvKIoVKI6EaB3RK9+d98Q14dq8mzP9fTbX9CqN QySg=	<p>Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, Монітор Philips (1шт. 2013р.), проектор OPTOMA (1шт. 2016р.), тренажер для в/в вливань (2), фантом для набору сестринських маніпуляцій (1), фантом сидничий (2), стіл маніпуляційний (2), апарат «Боброва» (5), бікс (5), бокс для інструментарію (10), відсмоктувач хірургічний Біомед (1), гігрометр (1), глюкометр (1), динамометр (1), євродозатор (3), ємність ЕДПО (3), інгалятор CN-01W (5), електрокардіограф (1), модель підшлункової залози (2), модель нирки (2), модель печінки (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сидниць (4), лоток ниркоподібний (10), мийка ультразвукова (1), модель катетеризації жіночого сечового міхура (10), модель катетеризації чоловічого сечового міхура (10), модель пролежнів (4), модель руки на штативі (1), модель стопи з пролежнями (2), набір тренажерний для в/в та в/м ін'єкцій (2), накладка для в/в ін'єкцій (5), випромінювач ОБП 1-15 (1), підставка для стерильних коробок (5), подушка киснева (2), пульсоксиметр СМС (5), ростомір підлоговий (1), стетоскоп (5), стіл лабораторний (1), стіл СТ-М маніпуляційний (5), стіл СТ-2М (2), тонометр (5), тренажер «Венатек» (1), тренажер для промивання шлунка (1), утилізатор для голок, фантом сидничий з клізмою (2), фонендоскоп (5), шафа медична (1), штатив медичний (5), шприц Жане (1), тренажер аускультативний (1), мішок Амбу (1), сумка укладка для фельдшера (1), ареометр для урини (2), небулайзер (3), роторозищрювач (1), джгут механічний (5), дозатори (3), затискач (2), зонд для ентерального харчування (2), зонд шлунковий (2), калоприймач (5), корнцанг (5), кухоль Есмарха (2), ножиці хірургічні (5), пінцет (5), пелюшка для дорослих (5), міхур для льоду (5), спринцівка (5), таблиці (10), термометр ртутний (9), термометр цифровий (2), штатель медичний (10), шприц 100 мл (2), шприц 50 мл (2), штатив для пробірок (5), ємність для збору калу (5), ємність для збору сечі (5), водний термометр (1), спиртівка (2), пробірки (10), штангоко (5), плевроаспіратор (1), спірометр (2), модель кисти з ревматизмом (1), торс з хребтом (1), цитоскоп (1), модель шлунку (1), ареометр (3), газовідвідна трубка (5), грілка (10), груша (5), джгут Есмарха (10), скальпель (3), судно (2), термосумка (1), холодагент для термосумки (4), циліндр мірний (1), фартух прорезовий (5), окуляри захисні</p>

				(10), медичні рукавички (30 пар); предмети догляду: простирадла (2), ковдра (2), подушка (2), підковдра (4), наволочка (2), кушетка медична (1), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Психічне здоров'я. ПТСТР	навчальна дисципліна	Силабус Психічне здоров'я. ПТСТР.pdf	Mytq/pjKiehooNsnCnDg aJkAOakQLqbmEYlOR 4EVUE=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, дошка комбінована (1), мультимедійний проектор, електронні підручники, фонендоскоп (3), таблиці з неврології (14), шафа медична (1), методичний куток студентів (1), шафа книжкова (1), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання, ситуаційні задачі, навчальні відеофільми.
Основи екології та профілактичної медицини	навчальна дисципліна	Силабус Основи екології та профілактичної медицини.pdf	xqbQsW4+hXoXTYR9jAt kLxV66e7cQXpDqbg2iU hbk2o=	Ноутбук Lenovo (1шт. 2017р.), Інтерактивний комплект (1шт. 2017р.), мультимедійний проектор в зборі (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, гігрометр (1), барометр (1), психометр (2), книжкова шафа (1), тумба під таблиці (4), підручники «Гігієна з основами екології» (15), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Епідеміологія	навчальна дисципліна	Силабус Епідеміологія.pdf	wQLkUERswfGBQCMIN aCZw58ARR7f7fmoOdo0 aQIcAZg=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), стерилізаційні коробки (5), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор, лотки ниркоподібні (10), ємність для збору кала (10), ємність для збору сечі (10), електронні підручники, операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Philips плоскпанельний (1шт. 2011р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), ОС Windows 8 (1), Microsoft Office 2010 (1), модель людини (1), стерилізаційні коробки (3), лотки ниркоподібні великі (10), сумка укладна (1), шафа скляна (1), шафа книжна (1), бахіли медичні (2), грілка гумова (6), зонд шлунковий (5), окуляри захисні (10), респіратор (1), термометр водний (2), халат хірургічний (1), холодоелемент для термосумки (2), чашка Петрі (10), штатив медичний (26), штатив для пробірок (4), шприц 100 мл (5), респіратор (5), шприц 50 мл (2), стенди методичного та інформаційного змісту (5), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	навчальна дисципліна	Силабус Стоматологічні захворювання та профілактична медицина.pdf	6KT8Ug6C4eAHpHdVxZ E5oTkvhuiLZd6h7YE+5b Fppxk=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук (1шт.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, модель черепа (5), моделі анатомічної форми

				зубів (10), стоматологічне дзеркало (10), фантом щелепи (6), шина Васильєва (2), бікс (2), демонстраційні ортопедичні апарати (15), таблиці навчально-професійні (56), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання, мультимедійні презентації.
Медсестринство в інфектології	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство в інфектології.pdf	QoRIIZqH7ZGiiOqgdKk CXUo7/KhhJOpсCkHHz PAM+w4=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), мультимедійний проектор, ноутбук HP 250Г6 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Philips плоскопанельний (1шт. 2011р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), ОС Windows 8 (1), електронні підручники, Microsoft Office 2010 (1), модель людини (1), стерилізаційні коробки (3), лотки ниркоподібні великі (10), сумка укладна (1), шафа скляна (1), шафа книжна (1), бахали медичні (2), грілка гумова (6), ємність для забору кала (9), ємність для забору сечі (5), зонд шлунковий (5), окуляри захисні (8), респіратор (1), термометр для води (1), халат хірургічний (1), холодоелемент для термосумки (2), чашка Петрі (5), шпатель медичний (26), штатив для пробірок (4), шприц 100 мл (2), шприц 50 мл (2), дез. засіб АХД 2000 ультра (2), стенди методичного та інформаційного змісту (5), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Медсестринство в сімейній медицині	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство в сімейній медицині.pdf	IVi9EpEKiorL9UTMoPbt dalRgL829/UOf4nEOoM Hi4=	Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, проектор OPTOMA (1шт. 2016р.), тренажер для в/в вливань (2), фантом для набору сестринських маніпуляцій (1), фантом сідничний (2), фантом людини (3), електрокардіограф (1), імітатор руки (5), модель сідниці (5), стіл маніпуляційний (2), апарат «Боброва» (5), бікс (3), бокс для інструментарію (10), відсмоктувач хірургічний Біомед (1), гігрометр (1), глюкометр (1), динамометр (1), євродозатор (3), ємність ЕДПО (3), інгалятор CN- 01W (5), лоток ниркоподібний (10), мийка ультразвукова (1), модель катетеризації жіночого сечового міхура (2), модель катетеризації чоловічого сечового міхура (2), модель пролежнів (4), модель руки на штативі (1), модель стопи з пролежнями (2), набір тренажерний для в/в та в/м ін'єкцій (2), накладка для в/в ін'єкцій (5), випромінювач ОБП 1-15 (1), підставка для стерильних коробок (2), подушка киснева (1), пульсоксиметр СМС (1), ростомір підлоговий (1), стетоскоп (5), стіл лабораторний (1), стіл СТ-М маніпуляційний (5), стіл СТ-2М (2), тренажер «Венатек» (1), тренажер для промивання шлунка (1), утилізатор для голок, фантом сідничний з клізмою (1), фонендоскоп (5), шафа медична (1), плевроаспіратор (1), спірометр (2), кість із ревматизмом (2), торс з відкритим хребтом (2), штатив медичний (5), шприц Жане (1), тренажер аускультативний (1), мішок Амбу (1), сумка укладна для фельдшера (1), ареометр для урини (2), цистоскоп (1), модель шлунку (2), бікс (10), ємність для забору сечі (5), ємність для забору мокротиння (10), груша (5),

				<p>ротаторозширювач (1), грілка (10), дозатори (3), затискач (2), зонд для ентерального харчування (1), зонд шлунковий (2), калоприймач (5), корнцанг (5), кухоль Есмарха (2), ножиці хірургічні (5), піпетка (5), пелюшка для дорослих (5), міхур для льоду (5), спринцівка (5), таблиці (10), термометр ртутний (9), термометр цифровий (9), штатив медичний (10), шприц ємністю 100 мл (2), шприц ємністю 50 мл (2), штатив для пробірок (5), джгут Есмарха (10), ємність для забору калу (5), ємність для забору сечі (5), водний термометр (1), трубка газовідвідна (5), спиртівка (2), пробірка (10), штангоко (5), зонд дуоденальний (10), зонд шлунковий (10), катетер жіночий (10), катетер чоловічий (10), скальпель (3), тонометр (10), фантом для в/м ін'єкцій і клізм (6), фантом катетеризації жіночий (5), фантом катетеризації чоловічий (5), термосумка (1), холодагент для термосумки (4), циліндр мірний (1), фартух прорезовий (5), окуляри захисні (10), медичні рукавички нестерильні (50 пар), секундомір (3), сечоприймач індивідуальний (5), судно (5), фонендоскоп (10), медичні рукавички стерильні (20 пар), предмети догляду: простирadlo (2), ковдра (2), подушка (2), підковдра (4), наволочка (2), кушетка медична (1), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Медична хімія	навчальна дисципліна	Силабус Медична хімія.pdf	g8OCmR/6OH6tyxUd4b79chCEMDFQqRyA1XhaPEwg114=	<p>Ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, таблиця Менделєєва (1), шафа витяжна вбудована (1), стіл хімічний (1), мийка (1), інформаційний куток (1), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання, підручники з медичної хімії (15), дидактичний матеріал, таблиці, схеми, таблиця розчинності (1), чашка для випарювання фарфорова (5), чашка Петрі (5), стакан хімічний 50 мл (10), колба конічна 50 мл (5), циліндр мірний 100мл (3), сухе пальне (5), спиртівка (5), циліндр мірний (10), штатив для пробірок (5), терези лабораторні аналітичні та рівноважки (5), ареометр (5), ципці (5), ципці тигельні (5), колба конічна (10), металеві ложки для спалювання речовин (10), навчальні відеофільми «Віртуальна хімічна лабораторія програмних дослідів».</p>
Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	навчальна дисципліна	Силабус Соціальна медицина та організація охорони здоров'я.pdf	YYcXGy/+qs1M6CbbXm5MxsBE6yKZgTz7e9//3uXKOho=	<p>Інтерактивний комплект (шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), електронні підручники, навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; банк тестових завдань для досліджень на практичних заняттях та тести для контролю знань, інформаційно-документальне забезпечення діяльності закладів охорони здоров'я.</p>
Медсестринство в оториноларингології	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство в оториноларингології.pdf	VGn2ohVZnjZk1XBP24dVFLVGZjNOwNbzEdNSyPKG3CQ=	<p>Інтерактивний комплект (шт. 2019р.), мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом, персональний комп'ютер викладача,</p>

				<p>ноутбук, панель демонстраційна, презентаційний статичний комплект з устаткуванням для закріплення та демонстрації таблиць, карт, демонстраційних моделей та інших наочних посібників, інтерактивні мультимедійні електронні освітні ресурси, електронні підручники, шафа лабораторна (2), шафа для медичного інструментарію (2), воронка вушна (10), дзеркало носове (10), лоток великий ниркоподібний (20), модель навчальна носа (4), рефлектор РМО (5), синус (5), фантом вуха - 2 частини (5), шприц Жане Ш-712 (5), дзеркало гортанне 21 мм (10), зонд вушний (10), набір оглядовий ЛОР (5), модель вуха (5), затискач (10), ножниці (10), пінцет (10), шпатель (20), ємність ЕДПО (4), окуляри захисні (10), бокс (5), маска медична одноразова (50), гумові рукавички (50 пар), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Медсестринство в неврології	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство в неврології.pdf	JZRV7ik+LONeKfZSjwy5 JOGAiyzzyDoYbko2r6jyLnA=	<p>Інтерактивний комплект (шт. 2019р.), мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом, комп'ютерне обладнання, персональний комп'ютер викладача або портативний комп'ютер (ноутбук), панель демонстраційна, презентаційний статичний комплект з устаткуванням для закріплення та демонстрації наочних посібників, електронні підручники, динамометр (3), дошка комбінована (1), імітатор руки (5), коробка стерилізатор КСК 6 (10), лоток ниркоподібний малий (10), лоток ниркоподібний великий (10), модель сидниць (5), стетоскоп з односторонньою голівкою (5), фонендоскоп (10), штатив для переливання крові (5), ґрілка (5), дозатор Е3000 (4), затискач зубчастий (5), зонд для ентєрального харчування (5), зонд шлунковий (10), кухоль Есмарха (5), ножниці (10), окуляри захисні (10), пінцет анатомічний (10), міхур для льоду (5), шпатель медичний (20), пульсоксиметр (5), шприци одноразові різної ємності (100), модель черепа (2), тренажер для в/в ін'єкції (10), тренажер для відпрацювання навичок венопункції та переливання крові (2), модель людини по догляду за пацієнтом (3), фантом для в/ш (п/ш) ін'єкції (5), фантом для в/в (5), фантом для в/м ін'єкції та проведення клізм (5), секундомір (3), сечоприймач жіночий (5), сечоприймач чоловічий (5), сечоприймач багаторазовий (5), універсальний (5), система для інфузії (20), спринцівка (5), судно (5), термометр медичний у футлярі (10), набір для догляду за ротовою порожниною (5), набір для забору сечі за методом Зимницького (5), набір для зігрівального компресу (5), набір для проведення очисної клізми (5), набір для проведення сифонної клізми (5), набір для промивання шлунку (5), маніпуляційний стіл (5), джгут гумовий (10), джгут-турнікет венозний (5), ємність для дезінфекції медичного інструментарію (10), ємність одноразова для забору сечі (5), ємність одноразова для забору мокротиння (10), ємність одноразова для забору сечі (12), ємність одноразова для забору випорожнень (12), бікс стерилізаційний (10), газовідвідна трубка (5), інфрачервоний термометр (5), тонометр механічний (10), тонометр електронний (5), маска медична одноразова (50), неврологічний молоточок (5), гумові одноразові рукавички (50 пар), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-</p>

				методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Медсестринство в онкології	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство в онкології.pdf	4drvwdJ2M/IXUIk2EG3o3Q5FLBC/dvAicjsLb7OHbwpw=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом, персональний комп'ютер викладача, портативний комп'ютер (ноутбук), панель демонстраційна, презентаційний статичний комплект з устаткуванням для закріплення та демонстрації таблиць, демонстраційних моделей, фантомів та інших наочних посібників; електронні підручники, шафа медична (2), відсмоктувач хірургічний (5), електрокардіограф (1), ліжко функціональне (1), анекен по догляду за пацієнтом (2), модель спинного мозку (2), бокс для інструментарію (5), дзеркало ректальне (5), набір засобів для накладання швів (5), затискач (20), кушетка оглядова (2), мішок Амбу дорослий (3), мішок Амбу реанімаційний (3), модель колінного суглоба (1), модель печінки (1), пульсоксиметр (5), тонометр механічний (10), тренажер Basic Buddy (1), троакар (7), фантом руки для в/м ін'єкції (5), фантом для надання першої допомоги (первинна хірургічна обробка рани, зупинка кровотечі, накладання джгута) (2), манекен тренажер спеціальний (1), фантом для накладання і зняття швів (3), фантом по догляду за пацієнтом (догляд за шкірою, профілактика пролежнів, зміна постільної та натільної білизни, догляд за вухами, носом, очами, догляд за порожниною рота, промивання шлунку, катетеризація сечового міхура, п/ш ін'єкція, використання гумового, пластикового, металевого судна, підмивання пацієнта, штучне годування пацієнта) (1), фантом для десмургії (5), модель руки з хірургічним швом (5), модель черепа з мозком (2), тренажер Максим (проведення реанімаційних заходів, інгаляційного наркозу) (1), інфрачервоний термометри (5), штатив медичний (5), апарат для наркозу (1), апарат Резус (4), набір хірургічний операційний (4), бікс (10), кусачки різні (7), підставка для стерильних коробок (5), модель людини з ранами (1), тренажер «Вітім» (1), модель катетеризації (чоловічий) (5), модель катетеризації (жіночий) (5), центрифуга (1), емність ЕДПО (4), опромінювач (1), джгут Есмарха (14), джгут-турнікет венозний (5), дозатор Е3000 (1), затискач по Маоу (22), зонд шлунковий (5), катетер відсмоктувач (5), катетер для подачі кисню (5), катетер Нелатон жіночий (5), катетер Нелатон чоловічий (7), лезо змінне (5), набір легень для моделі дорослого (10), набір легень для моделі дитини (10), ножиці різні (22), пінцет анатомічний (22), ручка для скальпеля (10), скальпель (22), спринцівки різні (17), термометр (10), язикотримач (5), роторозириувач (5), корнцанг (10), набір інструментарію для хірургічних операцій (7), маска медична одноразова (50 шт), дез. засіб АХД 2000 ультра - 5000,0 (2уп), дез. засіб Мікросепт 1000,0 (2), гумові хірургічні рукавички (50 пар), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Медсестринство при невідкладних станах	навчальна дисципліна	Силабус Медсестринство при	l4E2QojnzaFwmBjFDL5qUjUgeYmFXioVDonOvvB	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор з

		невідкладних станax.pdf	asak=	короткофокусним об'єктивом, персональний комп'ютер викладача або портативний комп'ютер (ноутбук), презентаційний статичний комплект з устаткуванням для закріплення та демонстрації наочних посібників, електронні підручники, ліжко функціональне (1), стіл анестезійний (5), торт реанімаційний Парлен (2), мішок Амбу дорослий (2), мішок Амбу реанімаційний (2), манекен реанімаційний «Бред» (1), тренажер «Вітім» (1), тренажер «Bassic Buddy» (1), тренажер реанімаційний Максим (1), шафа медична (2), апарат для штучної вентиляції легень (1), відсмоктувач хірургічний (2), лектпрокардіограф (1), катетер для подачі кисню (5), кисневі подушки (5), троакар (3), голка Біра (5), ларенгоскоп (5), шпатель металевий (30), шприц Жане (4), апарат Боброва (5), зонд шлунковий (10), сантиметрова стрічка (5), газовідвідна трубка (10), термометр медичний (15), пелюшка флаanelева (6), кувез (1), лампа бактерицидна (2), лоток ниркоподібний (20), сечоприймач (5), підкладне судно (10), модель для в/в ін'єкції (10), глюкометр (2), памперси (10), груша гумова (6), ножиці (15), бікс для стерилізації (10), бокс для інструментарію (5), фантом руки (12), зонд дуоденальний (10), роторозширювач (5), затискач (10), скальпель (10), ножиці (10), пінцет (10), язикоутримувач (2), фонендоскоп (10), пелюшка ситцева (6), штатив лабораторний (2), джгут турнікет (2), джгут Есмарха (5), фантом сідничний (6), аускультативний тренажер (1), стетоскоп (6), фантом сідничний для клізм (5), фантом для катетеризації чоловіка (5), фантом для катетеризації жінки (5), тонометр механічний (10), тонометр електронний (5), пульсоксиметр (5), фантом для догляду дорослої людини (2), фантом для промивання шлунку (2), модель для шлункового зондування (2), дозатор Е 3000 (3), емність для забору калу (10), емність для забору сечі (10), наконечник для клізм (10), бікс (10), набір фельдшера (2), штатив для інфузій (10), термометр водний (3), міхур для льоду (5), окуляри захисні (10), катетер для подачі кисню (5), пінцет анатомічний (10), грілка медична (5), кружка Есмарха (5), калоприймач (5), катетер урологічний (10), маска медична одноразова (50), гумові одноразові рукавички (50 пар), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Медична та соціальна реабілітація	навчальна дисципліна	Силабус Медична та соціальна реабілітація.pdf	qgCJqhIwmD+1U7tyIHV MwKubUfdi3uimRB92w Wq8aiI=	Ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (шт. 2019р.), апарат «Поток 1» (2), апарат «МАГНІТЕРМ» (2), апарат Дарсонваль "Корона" (2), апарат УВЧ-30 (2), кварц стаціонарний (2), опроміновач ультрафіолетовий УТН-1 (1), інгалятор паровий (2), інгалятор ультразвуковий LD-250U(1), небулайзер (2), коробка стерилізаційна (5), лоток ниркоподібний (9), кушетка масажна (3), кушетка оглядова (1), тонометр механічний (5), стетоскоп (5), стіл СС-3 (3), аптечка медична (2), годинник пісочний (5), килимок діелектричний (3), ножиці (1), пінцет (1), електроди (4), наволочка (1), подушка (1), простирadlo (3), рушник махровий (4), шафа (1), шафа навісна (2), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні,

				контролюючи тестові завдання; ситуаційні завдання.
Виробнича практика	практика	<i>Силабус Виробнича практика.pdf</i>	+3rL06c7SSs+Dvg+tQ+Tie/BhBUt1A5W4sFhE7T9oCI=	Обладнання баз практик в закладах охорони здоров'я та обладнання кабінетів відповідних дисциплін.
Переддипломна практика	практика	<i>Силабус Переддипломна практика.pdf</i>	8WkDpkDu358GZZYy3/LyXuqDzo/hetQZvQ66sciHjhk=	Обладнання баз практик в закладах охорони здоров'я та обладнання кабінетів відповідних дисциплін.
Атестація	підсумкова атестація	<i>Силабус Атестація.pdf</i>	TQBE8/QK8UINH6P9VU3+xpJCbrq2mPillWTBtrn8CAA=	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині: персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фантом тіла людини (3), електрокардіограф (1), діапроектор (1), екран для демонстрації фільмів (1), імітатор руки (3), інгалятор (3), модель підшлункової залози (2), модель нирки з патологією (2), модель печінки з патологією (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сидниць (4), набір фельдшера (2), плевроаспіратор (1), накладка для внутрішньовенних ін'єкцій (6), глюкометр (6), пульсоксиметр 300 (3), спірометр (1), стетоскоп з годинником (2), стетофонендоскоп (9), стерилізатор (6), модель кісті з ревматизмом (1), торс з відкритим хребтом (1), троакар (1), тонометр (26), фонендоскоп (30), цистоскоп (1), модель шлунка (1), ареометр (3), грілка (4), дозатор Е 3000 (3), ємність для забору калу (5), ємність для забору сечі (5), зонд дуоденальний (2), зонд шлунковий (11), калоприймач (11), катетер для подачі кисню (11), корнцанг (6), кухоль Есмарха (6), наконечник (5), пінцет (22), міхур для льоду (10), сечоприймач (3), термометр медичний (11), бокс (9), лоток ниркоподібний (4), лоток великий (10), ножиці (13), джгут Есмарха (7), роторозишрювач (5), тренажер для в/в ін'єкцій (1), шприц ємністю 50мл (2), таблиці (35), плеер DVDDIGI (1), ємність ЕДПО (12), ваги (1), штатив для інфузій (12), кушетка оглядова (1), матрац (1), ковдра (1), подушка (1), простирадло (9). Клінічне медсестринство в хірургії: персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, відсмоктувач хірургічний (2), електрокардіограф (1), ліжко функціональне (1), манекен по догляду за пацієнтом (1), модель шкіри для дефібриляції (1), модель спинного мозку (1), стіл анестезійний (1), торс реанімаційний Парлен (1), бокс для інструментарію (4), дзеркало ректальне (4), засоби набору для накладання ран (2), затискач (15), кушетка оглядова (2), мішок Амбу дорослий (3), мішок Амбу реанімаційний (3), модель колінного суглоба (1), модель печінки (1), модель дитини для реанімації Профі (1), модель дорослого для реанімації Профі (1), модель торс (1), набір накладок (1), опромінювач (1), пульсоксиметр (1), тонометр механічний (5), тренажер BasicBuddy (1), троакар (7), штатив медичний (4), апарат для наркозу (1), апарат Резус (2), манекен реанімаційний «Бред» (1), апарат скелетного витягання (1), манекен тренажер спеціальний (1), модель руки з хірургічним швом (2), набір хірургічний операційний (4), модель черепа з мозком (1), бікс (10), кондиціонер (3), кусачки різні (7), підставки для стерильних коробок (4), тренажер Максим (1), модель людини з ранами (1), тренажер «Вітім» (1), фантом тіла людини (1), модель катетеризації чоловічій (1), модель катетеризації жіночій (1), центрифуга (1), ємність ЕДПО (4), опромінювач (1), шина Дітерікса (2), бандаж ший жорсткий (2), бандаж ший Люкс (3),



				<p>джгут Есмарха (14), джгут-турнікет Січ (3), дозатор Е3000 (1), затискач по Маоу (22), зонд шлунковий (2), катетер відсмоктувач (5), катетер для подачі кисню (4), катетер Нелатон жіночий (2), катетер Нелатон чоловічий (7), лезо змінне (5), набір легень - для моделі дитини (10), набір легень - для моделі дорослого (10), ножиці різні (22), пінцет анатомічний (22), ручка для скальпеля (9), скальпель (22), спринцівки різні (17), таблиці (17), термометр (1), язикотримач (1), роторозширювач (3), корнцанг (2), стенди (5), дошка для крейди і маркеру (2), стіл СТ-С-2М (12), стіл СТ-С-2С (1), холодильник VESTFROST (1), шина "Белера" для скелетного витяжіння (1), набір інструментарію для хірургічних операцій (7), лампа бактерицидна (1), шафа медична (5), фіксатор шиї ФШ-01 універсальний (12), фіксатор шиї ФШ-05 універсальний (10), набір пневматичних шин (2).</p> <p>Клінічне медсестринство в педіатрії: персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (3шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, апарат для штучної вентиляції легень (1), ваги для немовлят (3), бікс для стерилізації (8), лампа бактерицидна (1), лоток ниркоподібний (8), лялька педіатрична (4), модель для в/в ін'єкції (5), глюкометр (2), динамометр (1), імітатор руки (4), роторозширювач (2), фонендоскоп (5), фантом сідничний (6), фантом сідничний для клізм (3), стетоскоп (6), тонометр (6), штатив для інфузій (6), шпатель медичний (10), термометр водний (3), міхур для льоду (3), окуляри захисні (10), катетер для подачі кисню (3), дошка комбінована (2), пінцет хірургічний (6), зонд дуоденальний (4), стетоскоп (6), фантом руки (2), штатив лабораторний (6), ножиці (5), таблиці (20), мішок Амбу(1), шафа медична (4), сповивальний стіл (3), люлька для новонародженого (1), пелюшка ситцева (6), пелюшка фланелева (6), памперси дитячі (4), зонд шлунковий (3), ґруша гумова (6), катетер для годування новонародженого (5), піпетка (5), термометр медичний (3), ростомір горизонтальний (2), апарат Боброва (2), сантиметрова стрічка (3), шпатель металевий (30), газовідвідна трубка (5) тестові завдання ліцензійного інтегрованого тестового іспиту Крок Б Сестринська справа, клінічні ситуаційні завдання для практичної частини практично-орієнтованого іспиту.</p>
Анестезіологія та реаніматологія	навчальна дисципліна	Силабус Анестезіологія та реаніматологія.pdf	LXLz13dv9nki8tjCwm9I+dKforizcb9VAOdys22qF68=	<p>Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом, персональний комп'ютер викладача, портативний комп'ютер (ноутбук), інструментарій для відпрацювання та виконання практичних навичок, ліжко функціональне (1), стіл анестезійний (5), торс реанімаційний Парлен (1), мішок Амбу дорослий (3), мішок Амбу реанімаційний (3), мішок Амбу дитячий (3), манекен реанімаційний «Бред» (1), тренажер «Вітім» (1), тренажер «Bassic Buddy» (1), тренажер реанімаційний Максим (1), шафа медична (2), апарат для штучної вентиляції легень (1), відсмоктувач хірургічний (2), електрокардіограф (1), катетер для подачі кисню (5), кисневі подушки (3), троакар (3), джгут-турнікет венозний (5), голка Біра (3), ларенгоскоп (3), шпатель металевий (10), шприц Жане (5), ростомір (2), апарат Боброва (5), зонд шлунковий (5), сантиметрова стрічка (3), газовідвідна трубка (10), термометр медичний (10), пелюшка фланелева (6),</p>

				<p>кювез (1), лампа бактерицидна (2), лоток ниркоподібний (20), сечоприймач (5), підкладне судно (5), модель для в/в ін'єкції (15), глюкометр (2), імітатор руки (7), памперси (10), зруша гумова (10), ножиці (15), бікс для стерилізації (10), бокс для інструментарію (4), фантом руки для п/ш ін'єкції (5), роторозириувач (5), затискач (10), скальпель (5), ножиці (5), пінцет (10), язикоутримувач (5), фонендоскоп (10), тонометр механічний (10), тонометр електронний (5), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія спілкування.pdf</i>	tM2ms1e+USLBbx7eCIa7dxqcxZZe2sPrZr3Vn5pUUtU=	<p>Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), таблиці з психології (8), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання, анкети.</p>
Основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи педагогіки.pdf</i>	eKbtIuynhdBWgEIFob6/6UVmZ3is8x7a1yHdZDgIXw=	<p>Ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Samsung (1шт. 2012р.), діапроектор (1), інформаційний куток (1), фільмопроектор (1), інформаційні стенди, методичні матеріали, методична література, аудіовізуальні засоби, CD диски, навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання.</p>
Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	<i>Силабус Клінічна фармакологія з токсикологією.pdf</i>	/Z29/jFdso2yhnGBMIEEdRfOxjl2YzAMgbp827drkk=	<p>Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), проектор EPOS EB (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, екран для демонстрації фільмів (2), фармакологічні таблиці (19), набори вторинних упаковок з різних фармакологічних груп (30), робоча навчальна програма, навчально-методичні комплекси лекцій, практичних занять, самостійних позааудиторних занять, рецептурні бланки, тестові завдання, ситуаційні завдання, мультимедійні презентації з фармакології. Література: Фармакологія – підручник (15), Практикум з фармакології – навчальний посібник (15), Державний формуляр лікарських засобів МОЗ України (5), Довідник Компендіум - Лікарські препарати (2), Довідник - Машиковський М.Д. Лікарські засоби (6).</p>
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Охорона праці в галузі.pdf</i>	XuBDe2Q9kOuWQrWoRoLRG/AMdhsvMD7VBLUD/Yu4ZLQ=	<p>Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, стенд (10), електронні підручники, навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Англійська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	TCfT9DEtblovDfSg3e+JKJeY2Sgu1OkPhU1BPo/DVYg=	<p>Ноутбук ASUS (1шт. 2011р.), монітор Philips (1шт. 2013р.), системний блок в зборі (1 шт. 2013р.), операційна система Windows з програмним</p>

				забезпеченням Microsoft Office, підручник «Англійська мова для студентів-медиків» (15), електронні підручники, підручник «Англійська мова для медсестер» з дисками (13), навчальний посібник: Граматика англійської мови; збірник вправ (20), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи.
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус Філософія.pdf	NEFZNOQy5rmRNDN+7ifisHNIadlmDkEUWP7Q6SokLrM=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, стенди з державною символікою (3), підручники, електронні підручники, дидактичний матеріал, таблиці (16), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи.
Патологічна анатомія та патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	Силабус Патологічна анатомія та патологічна фізіологія.pdf	chnZTPwbQRHqzbilyaMjOKPgpJtpoXTImk+B/8kV/pw=	Інтерактивна дошка (1шт. 2017р.), ноутбук Lenovo (1шт. 2017р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017), проектор в зборі (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, барельєфні таблиці (101), Стандартна модель скелета людини «Стан» (1), набір кісток скелета тулуба (29), набір кісток скелета верхніх кінцівок (25), набір кісток скелета нижніх кінцівок (29), скелет кисті в цілому (3), скелет стопи в цілому (2), модель черепа людини (3), сагітальний розпил черепа (1), розпил шліф кісток (1), муляжі м'язів (38), муляжі органів та систем (30), модель торса людини (1), муляж сагітального розпилу голови (1), торс людини з черевною порожниною (5), моделі зубів (2), модель шлунку (1), модель печінки та підшлункової залози (1), модель нирки (1), модель серця (1), модель стопи (3), розбірна модель ока (1), таблиці з курсу анатомії (135), набір органів торсу (1), препарати вологі (13), тазомір (1), мікроскоп (4), інформаційний куток, навчально-методичні комплекси з анатомії, фізіології та патофізіології відповідно до учбової програми, комп'ютер-ноутбук (1), мультимедійні презентації на дисках (26), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання.
Медична біологія	навчальна дисципліна	Силабус Медична біологія.pdf	bW7O4tvVjAZe7JqX8DSSEPjgtzv1ylo2MRosWk3epU8=	Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), телевізор Philips (1шт. 2011р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130(1шт. 2018р.), персональний комп'ютер (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, термостат (1), аптечка (1), бікс (5), емкість ЕДПО (1), лоток великий ниркоподібний (2), модель печінки, підшлункової залози (1), модель учбова (6), стетоскоп (2), стил СТ-СММ (2), чашка Петрі (9), штател медичний (1), ножиці (1), шафа медична скляна (3), холодильник (1), муляжі: походження людини (4), мікроскоп учнівський (20), мікроскоп X8 2610 (1). Моделі: МА Гематогенез людини (1), МА Генетика груп крові (1), МА Дигібридне схрещення (1), Модель аплікація (1), діапроектор (1), тонометр зі стетоскопом (1), аудиторна дошка (1), меблі комбіновані багатофункціональні (1), плакати (21),

				навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання.
Основи біологічної фізики та медична апаратура	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи біологічної фізики та медична апаратура.pdf</i>	/ZUOM1S7IpEZEhH6fonYNiNZDGiGD5dG7xdvQ4Q03h4=	Ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, миша оптика (1), таблиця ламінована (27), системний блок в зборі (1), термометр демонстраційний (1), термометр кімнатний (1), психрометр (1), відеофільми (10), стенди: методичний куток для студентів (1), інформація для студентів (2), електронні підручники, лінзи на підставці (5), вольтметр демонстраційний (1), вимикач двополюсний (1), гальванометр (1), гігрометр (1), набір конденсаторів (1), прилад з оптики (1), секундомір (1), модель магнітів (2), камертони з молоточком (1), лупа (1), набір скляних трубок (5), мензурка (5), камертон (2), модель серця функц. (1), модель серця (2), модель вуха (1), стетофонендоскоп (5), електрокардіограф (1), тонометр (5), таблиця для визначення зору (3), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи.
Медсестринська етика та деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Медсестринська етика та деонтологія.pdf</i>	xdwLUXmdIgtUJzF8T3+1R1EoSbaLdMy+hpfhmG06HM=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), таблиці з психології (8), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання.
Методологія науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія науково-дослідної роботи.pdf</i>	L4t84YdFeOmJmuTgaWGllw+a7q9u9ms6WLnZH80Ab7Y=	Ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), монітор Acer 18.5 (1шт. 2011р.), ноутбук NB Asus (1шт. 2008р.), БФП Epson XP 342 кольоровий (1шт. 2018р.), системний блок (1шт. 2011р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, DVD-плеер BBK DV216SI (1), МФУ Canoni-Sensys (1ш. 2013р.), монітор Philips (1шт. 2013р.), телевізор Rainford (1шт. 2010р.), системний блок в зборі (1шт. 2013р.), відео-проектор SHARP мультимедійний (1), дیاпроектор (1), інформаційний куток (1), модем роутер ADSL TP-LINK (1), принтер CanonLDP-6020 (1), сканер MustekBearPaw (1), фільмопроектор (1), інформаційні стенди, методичні матеріали, методична література, аудіовізуальні засоби, CD диски, електронні підручники, навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи.
Медсестринські теорії та процес	навчальна дисципліна	<i>Силабус Медсестринські теорії та процес.pdf</i>	zG14q926NBjxmnFBp/jgoR3bOWOZiK3SLiOgQo4/SoE=	Персональний комп'ютер (2шт. 2016р.), проектор OPTOMA X312 (1шт. 2016р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, телевізор Samsung UE32 (1шт. 2015р.), телевізор ROLSEN (1шт. 2006р.), тренажер для в/в вливань (2), фантом для набору сестринських маніпуляцій (3), фантом сидничний (2), стіл маніпуляційний (2), апарат «Боброва» (5), бікси (3), бокси для інструментарію (10), відсмоктувач хірургічний Біомед (2), гігрометр (2), глюкометр (1), динамометр (2), євро-дозатор (6), ємкість ЕДПО (16),

				інгалятор CN-01W (3), імітатор (10), лоток ниркоподібний (10), мийка ультрозвукова (2), модель катетеризації жіночого сечового міхура (8), модель катетеризації чоловічого сечового міхура (5), модель пролежнів (8), модель руки на штативі (3), модель стопи з пролежнями (2), набір тренажерний для в/в та в/м ін'єкцій (3), накладка для в/в ін'єкцій (10), випромінювач ОБП 1-15 (2), підставка для стерильних коробок (4), подушка киснева (3), пульсоксиметр СМС (3), ростомір підлоговий (2), стетоскоп (11), стіл лабораторний (8), стіл СТ-М маніпуляційний (10), стіл СТ-2М (13), стіл пеленальний (1), стілець (35), тонометр (27), тренажер «Венатек» (3), тренажер для промивання шлунка (2), утилізатор для голок, фантом сідничний з клізмою (3), фантом тіла людини (3), фонендоскоп (9), шафа медична (4), шафа сухожарова (2), ширма 2-х секційна (2), штатив медичний (10), шприц Жане (3), язикотримач (2), інкубатор (1), кондиціонер (1), тренажер голова (1), мішок Амбу (2), сумка укладка для фельдшера (2), ареометр для урини (2), роторозширювач (2), голка спинальна (2), грілка (7), джгут механічний (8), дозатори (6), затискач (44), зонд для ентерального харчування (2), зонд шлунковий (5), калоприймач (7), корнцанг (6), кюхоль Есмарха (6), ножиці хірургічні (12), пінцет (15), пелюшка для дорослих (5), міхур для льоду (10), спринцівка (11), таблиці (20), термометр ртутний (9), термометр цифровий (9), троакар (9), шпатель медичний (27), шприц 100 мл (6), шприц 50 мл (9), штатив для пробірок (13), Джгут Есмарха (5), ємкість для збору калу (5), ємкість для збору сечі (5), водний термометр (6), трубка газовідвідна (12), спиртівка (6), пробірки (60), штангоко (10), скальпель (6), судно (6), термосумка (2), холодагент для термосумки (4), циліндр мірний (3), фартух прорезовий (7), окуляри захисні (10), кисневий балон (1), медичні рукавички (60), кушетка медична (2), міхур для льоду (5), термометр (10), фантом сідничний для клізм (5), тонометр (10), штатив для інфузій (6), термометр водяний (3), зонд шлунковий (5), газовідвідна трубка (10), термометр медичний (15), пелюшка фланелева (6), пінцет анатомічний (6), окуляри захисні (10), фонендоскоп (10), ножиці (15), памперси (10), груша гумова (6), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	навчальна дисципліна	Силабус Обстеження та оцінка стану здоров'я людини.pdf	zgC1+5yjtIbXI37IOjH24a2Y7UOTcANP3FMpeR6z rFs=	Персональний комп'ютер (1шт. 2016р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фантом тіла людини (3), мультимедійний проектор, електрокардіограф (1), діапроектор (1), екран для демонстрації фільмів (1), імітатор руки (3), інгалятор (3), модель підшлункової залози (2), модель нирки з патологією (2), модель печінки з патологією (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сідниць (4), набір фельдшера (2), плевроаспіратор (1), накладка для внутрішньовенних ін'єкцій (6), глюкометр (6), пульсоксиметр 300 (3), спірометр (1), стетоскоп з годинником (2), стетофонендоскоп (9), стерилізатор (6), модель кісті із ревматизмом (1), торс з відкритим хребтом (1), троакар (1), тонометр (26), фонендоскоп (10), цистоскоп (1),

				<p>модель шлунка (1), ареометр (3), грілка (4), дозатор Е 3000 (3), ємність для забору калу (5), ємність для забору сечі (5), зонд дуоденальний (2), зонд шлунковий (11), калоприймач (11), катетер для подачі кисню (11), корнцанг (6), кұхоль Есмарха (6), наконечник (5), пінцет (22), міхур для льоду (10), сечоприймач (3), термометр медичний (11), бокс (9), лоток ниркоподібний (4), лоток великий (10), ножиці (13), джгут Есмарха (7), роторозширювач (5), тренажер для в/в ін'єкцій (1), шприц ємністю 50мл (2), таблиці (35), плеєр DVDDIGI (1), ємність ЕДПО (12), ваги (1), штатив для інфузій (12), кушетка оглядова (1), матрац (1), ковдра (1), подушка (1), простирadlo (9), електронні підручники, апарат Боброва (2), інгалятор (небулайзер) (3), пульсоксиметр (5), урометр (3), ундінка (10), тонометр (10), судно (5), спринцовка (5), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Ріст і розвиток людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус Ріст і розвиток людини.pdf</i>	sEphUMrsseY1l/Hpex466 OHPU13oZn+aTFfPStvN Bxg=	Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), ноутбук HP 250ГБ 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, таблиці (10), література (30), муляжі: походження людини (4), тонометр зі стетоскопом (1), аудиторна дошка (1), плакати (10), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія та культура України.pdf</i>	6seYMo5ZuMjgZEVSi+x JtxmqNHHBWcDkY1bb4e Vo8fPE=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250ГБ 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, комплект таблиць з дисципліни історія України (1), історичні мапи (7), глобус (1) електронні підручники (4), підручники (60), електронні підручники, навчально-методичні комплекси з історії України, навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання.
Медсестринство в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Медсестринство в акушерстві та гінекології.pdf</i>	IWKTyQoAyrR8yxKNm MUTkdN66khJ3yRmKiJi 9o1Z1UM=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), ноутбук HP 250ГБ 4LTO6EA (1шт. 2019р.), персональний комп'ютер (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор, операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, електронні підручники, кушетка оглядова (2), манекен новонародженого (3), модель імітатор пологи (2), модель людини базова (1), модель імітатор з пальпації молочної залози (1), фантом для виконання медсестринських маніпуляцій та догляду (1), ваги для новонародженого (1), ваги скляні (1), дзеркала різні (13), ємність ЕДПО (4), затискачі різні (5), затискач зігнутий (4), конхотом (2), крісло гінекологічне (1), лоток великий ниркоподібний (15), перфоратор (2), підставка для стерильних коробок (1), розширювач Гігара (2), скелет таза жіночий (5), стетоскоп (2), стетофонендоскоп (1), тазомір (3), тонометр зі стетоскопом (4), троакар (1), фантом акушерський з лялькою (7), фантом для катетеризації жіночий (1), фантом сідничний (1), фетальний

				<p>доплер (2), штатив медичний (2), шприци різні (20), тонометр (3), модель пологів 5 стадій (1), модель імітатор гінекологічного обстеження (1), дозатор Е3000 (2), зажим Кохера (4), затискач Маоу (2), зонд желобоватий (2), контейнер для шприців (1), ножиці хірургічні (2), пінцет анатомічний (4), роторозширювач (2), спринцівки різні (5), стетоскоп акушерський (4), таблиці (25), язикоутримувач (1), джгут механічний (6), ложка Фольжмана (10), шпатель Ейра (10), кровообіг плода (1), піхвові дзеркала Куско (2), дзеркало Сімса (2), дзеркало підіймач вагінальний (4), простираadlo (14), підковдра (3), штатив медичний (2), судно підкладне (1), тазомір (5), конхотом (10), стетофонендоскоп (5), стіл лабораторний (7), стіл маніпуляційний (15), шафа медична (4), навчальні відеофільми (15), підручник «Гінекологія» (10), підручник «Медсестринство в гінекології» (10), підручник «Медсестринство в акушерстві» (10), посібник «Невідкладні стани в акушерстві» (5), накази МОЗ України з питань організації надання акушерсько-гінекологічної допомоги (4), клінічні протоколи з акушерсько-гінекологічної допомоги (2), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.</p>
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	Силабус Клінічне медсестринство у внутрішній медицині.pdf	H+3Qc8Lm6UK4ND/5Uako6+a4o/yRvfYNo4CrVqKVs/o=	<p>Персональний комп'ютер (шт. 2016р.), персональний комп'ютер (шт. 2017р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фантом тіла людини (3), електрокардіограф (1), діапроектор (1), екран для демонстрації фільмів (1), електронні підручники, імітатор руки (3), інгалятор (3), модель підшлункової залози (2), модель нирки з патологією (2), модель печінки з патологією (2), модель серця (2), модель серця функціональна (2), модель сідниці (4), набір фельдшера (2), плевроаспіратор (1), накладка для внутрішньовенних ін'єкцій (6), глюкометр (6), пульсоксиметр 300 (3), спірометр (1), стетоскоп з годинником (2), стетофонендоскоп (9), стерилізатор (6), модель кісті з ревматизмом (1), торс з відкритим хребтом (1), троакар (1), тонометр (26), фонендоскоп (15), цистоскоп (1), модель шлунка (1), ареометр (3), грілка (4), дозатор Е 3000 (3), емність для забору калу (5), емність для забору сечі (5), зонд дуоденальний (2), зонд шлунковий (11), калоприймач (11), катетер для подачі кисню (11), корнцанг (6), кухоль Есмарха (6), наконечник (5), пінцет (22), міхур для льоду (10), сечоприймач (3), термометр медичний (11), бокс (9), лоток ниркоподібний (4), лоток великий (10), ножиці (13), джгут Есмарха (7), роторозширювач (5), тренажер для в/в ін'єкцій (1), шприц емністю 50мл (2), таблиці (35), плеер DVDDIGI (1), емність ЕДІО (12), ваги (1), штатив для інфузії (12), кушетка оглядова (1), матрац (1), ковдра (1), подушка (1), простираadlo (9), модель сідниці (5), пульсоксиметр (10), накладка для в/в ін'єкцій (10), троакар (5), грілка (5), дозатор Е (5), зонд дуоденальний (5), газовідвідна трубка (5), бікс (10), грілка гумова (10), груша гумова (5), інгалятор (2), кишеньковий інгалятор (5), захисні окуляри (10), корнцанг (10), сечоприймач (5), лоток ниркоподібний (10), тренажер для в/в ін'єкцій (5), подушка киснева (3), апарат Боброва (2), емність для забору мокротиння (10), емність для забору випорожнень (12), емність для забору</p>

				сечі (10), міхур для льоду (5), набір для проведення сифонної клізми (5), набір тест-смужок для дослідження на глюкозу (10), набір тест-смужок для дослідження сечі (10), носовий катетер (5), набір для промивання шлунку (5), підкладне гумове коло (5), пінцет анатомічний (20), пробірка з корком (10), система для інфузії (20), термометр медичний у футлярі (10), тонометр (10), фантом для катетерізації жінки (5), фантом для катетерізації чоловіка (5), фантом для в/м ін'єкції та проведення клізми (6), глюкометр (2), інфузійний шприцевий насос (2), дез. засіб АХД 2000 ультра 5000,0 (2 уп), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	Силабус Клінічне медсестринство в хірургії.pdf	5xz8ZRc2guaq6jncTjvYSi TnZoe3822qfP3N/Tr7lQ M=	Персональний комп'ютер (шт. 2017р.), персональний комп'ютер (шт. 2019р.), мультимедійний проектор, операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, електронні підручники, відсмоктувач хірургічний (2), електрокардіограф (1), ліжко функціональне (1), манекен по догляду за пацієнтом (1), модель шкіри для дефібриляції (1), модель спинного мозку (1), стіл анестезійний (1), торе реанімаційний Парлен (1), бокс для інструментарію (4), дзеркало ректальне (4), засоби набору для накладання ран (2), затискач (15), кушетка оглядова (2), мішок Амбу дорослий (3), мішок Амбу реанімаційний (3), модель колінного суглоба (1), модель печінки (1), модель дитини для реанімації Профі (1), модель дорослого для реанімації Профі (1), модель торе (1), набір накладок (1), опромінювач (1), пульсоксиметр (1), тонометр механічний (5), тренажер BasicBuddy (1), троакар (7), штатив медичний (4), апарат для наркозу (1), апарат Резус (5), манекен реанімаційний «Бред» (1), апарат скелетного витяжіння (1), манекен тренажер спеціальний (1), модель руки з хірургічним швом (2), набір хірургічний операційний (4), модель черепа з мозком (1), бкс (10), кусачки різні (7), підставка для стерильних коробок (4), тренажер Максим (1), модель людини з ранами (1), тренажер «Вітім» (1), фантом тіла людини (1), модель катетерізації чоловічий (1), модель катетерізації жіночий (1), центрифуга (1), ємність ЕДПО (4), опромінювач (1), шина Дітерікса (2), бандаж ший жорсткий (2), бандаж ший Люкс (3), джгут Есмарха (14), джгут-турнікет Січ (3), дозатор Е3000 (1), затискач по Маоу (10), зонд шлунковий (2), катетер відсмоктувач (5), катетер для подачі кисню (4), катетер Нелатон жіночий (2), катетер Нелатон чоловічий (7), лезо змінне (5), набір легень – для моделі дитини (10), набір легень – для моделі дорослого (10), ножиці різні (22), пінцет анатомічний (22), ручка для скальпеля (9), скальпель (22), спринцівки різні (17), таблиці (17), термометр (3), язикотримач (2), роторозируювач (3), корнцанг (10), стенди (5), дошка для крейди і маркеру (2), стіл СТ-С-2М (12), стіл СТ-С-2С (1), холодильник VESTFROST (1), шина "Белера" для скелетного витяжіння (1), набір інструментарію для хірургічних операцій (7), лампа бактерицидна (1), шафа медична (5), фіксатор ший ФШ-01 універсальний (12), фіксатор ший ФШ-05 універсальний (10), набір пневматичних шин (2), бокс для інструментарію (5), стіл анестезійний (2), дзеркало ректальне (5), набір накладок ран (2), пульсоксиметр (5), штатив медичний (5), ноші медичні (1),



				дрель ручна (1), електрокардіограф, інфрачервоні термометри (5), лезо знімне (22), ножі різні (22), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	Силабус Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf	fMJYsu9oa/y23lo2BrW KHWZ3QGx7+BluI+/bO OApFg=	Персональний комп'ютер (1шт. 2017р.), МФУ HP LaserJet Ultra M130 (1шт. 2018р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (3шт. 2019р.), мультимедійний проектор, операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, електронні підручники, апарат для штучної вентиляції легень (1), ваги для немовлят (3), бікс для стерилізації (10), лампа бактерицидна (1), лоток ниркоподібний (8), лялька педіатрична (3), модель для в/в ін'єкції (5), глюкометр (1), динамометр (1), імітатор руки (5), роторозширювач (5), фонендоскоп (5), фантом сідничний (6), фантом сідничний для клізм (6), стетоскоп (6), тонометр (5), штатив для інфузії (10), шпатель медичний (10), термометр водний (2), міхур для льоду (10), окуляри захисні (10), катетер для подачі кисню (10), дошка комбінована (1), пінцет хірургічний (10), зонд дуоденальний (10), стетоскоп (3), фантом руки (2), штатив лабораторний (5), ножі (2), таблиці (5), мішок Амбу (2), шафа медична (4), сповивальний стіл (3), люлька для новонародженого (1), пелюшка ситцева (5), пелюшка фланелева (5), памперси дитячі (4), зонд шлунковий (1), груша гумова (6), катетер для годування новонародженого (5), піпетка (5), термометр медичний (3), ростомір горизонтальний (1), апарат Боброва (2), сантиметрова стрічка (2), шпатель металевий (10), газовідвідна трубка (3), лампа бактерицидна (3), лоток ниркоподібний (10), динамометр (3), фантом руки (5), учбова модель для СЛР немовляти «Профі», модель новонародженого для медсестринської практики (1), манекен дитини дівчинки (4), манекен дитини хлопчика (4), модель недоношеного новонародженого (2), ростомір горизонтальний (2), педіатричний симулятор одnorічної дитини Майк (1), інфрачервоний термометр (2), термометр медичний (5), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи; навчальні, контролюючі тестові завдання; ситуаційні завдання.
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	Силабус Менеджмент та лідерство в медсестринстві.pdf	s86Qcuc5YU1ca8hNJBly 4znhjIPdHVIDKXqhgS5 Moak=	Інтерактивний комплект (1шт. 2019р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), мультимедійний проектор, операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, фліпчарт (1), робоча навчальна програма, навчально-методичні комплекси теоретичних та практичних занять, мультимедійні презентації, тестові завдання для контролю знань, інформаційно-документальне забезпечення діяльності закладів охорони здоров'я.
Медичне та фармацевтичне товарознавство	навчальна дисципліна	Силабус Медичне та фармацевтичне товарознавство.pdf	oMi8oB/Cc/NH55gmQu hTEQAbXz/OgxQDDJYP NqZcMx8=	Проектор EPOS EB (1шт. 2010р.), ноутбук HP 250Гб 4LTO6EA (1шт. 2019р.), операційна система Windows з програмним забезпеченням Microsoft Office, екран для демонстрації фільмів (2), фармакологічні таблиці (19), набори вторинних упаковок з різних фармакологічних груп (30), навчально-методичні матеріали: робоча навчальна програма; лекції; навчально-методичні рекомендації до практичних занять; навчально-



ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
282415	Вишневецький Володимир Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії		13	Психічне здоров'я. ПТСР	<p>Освіта: Запорізький медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Ю № 012824.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Нейрохірургія», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824. 3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Діагностика та лікування вертеброгенних больових синдромів. Хірургія болю», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824. 4. Житомирський медичний інститут. Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в хірургії» Свідоцтво ЖІ 02011284/002124-20 від 23.10.2020 р. 5. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТСР. Лікування ПТСР. Наслідки ПТСР», 2019 р. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00654, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон 7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс</p>

професійного вдосконалення). Сертифікат № 02067, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми 8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00439, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава. 9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир. 10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 11. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3364 від 08.01.2021 р. 12. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017071 від 26.11.2019 р. 13. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17 Мосийчук Н.М., Вишневський В.О., Новик Ю.Е. Устройство для определения плотности головного мозга при операциях по поводу опухолей мозга: рационализаторское предложение. (Днепропетровск, 1985 г.). Днепропетровск: Днепропетровский медицинский институт, кафедра нейрохирургии, 1985. Самарець Е.Ф., Вишневський В.О. Захворювання магістральних та периферичних судин кінцівок. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з хірургії. Кам'янське: 2020. 15с. Самарець Е.Ф., Вишневський В.О.

Змертвіння, язви, нориці.  
Методичні рекомендації  
для самостійної  
підготовки студентів до  
практичних занять з  
хірургії. Кам'янське: 2020.  
20с.

Вишневський В.О.,  
Бондаренко Л.Г. Анатомія  
та фізіологія центральної  
нервової системи.  
Методичні рекомендації  
для самостійної  
підготовки студентів з  
неврології. Кам'янське:  
2021. 25с.

Вишневський В.О. Гострі  
порушення мозкового  
кровообігу. Методичні  
рекомендації для  
самостійної підготовки  
студентів з неврології.  
Кам'янське: 2021. 30 с.

Вишневський В.О.  
Клінічне медсестринство в  
невідкладній хірургії.  
Методичний посібник для  
самостійної підготовки  
студентів з хірургії.  
Кам'янське: 2021. 110 с.

Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Клінічне  
медсестринство в хірургії:  
збірник тестових завдань.  
Кам'янське: 2019. 42 с.

Самарець Е.Ф., Сушко  
С.М., Вишневський В.О.  
Симптоми і синдроми в  
хірургії при деяких  
гострих хірургічних  
захворюваннях черевної  
та грудної порожнини.  
Методичний посібник з  
клінічного медсестринства  
в хірургії. Кам'янське:  
2020. 130 с.

Керівництво постійно  
діючим науково-  
дослідним гуртком  
хірургії.  
Соснова В.А.,  
Вишневський В.О., Рудзік  
Л.Б. Іншомовна медична  
термінологія в системі  
підготовки студентів.  
Актуальные научные  
исследования в  
современном мире:  
материалы LIV Междунар.  
научн. конф. (Переяслав –  
Хмельницкий, 26 – 27  
октября 2019 г.). Вып. 10  
(54). Часть 7. Переяслав –  
Хмельницкий, 2019. С. 56 -  
62.

Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Антисептика, її види,  
характеристика. Свідоцтво  
№ DF138529 про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.

Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Обстеження  
хірургічних хворих  
медичною сестрою.  
Свідоцтво № QO181258  
про публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.

Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Десмургія в діяльності  
медичної сестри.  
Свідоцтво № R1317565 про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.

Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Набори хірургічного  
інструментарію. Свідоцтво  
№ ZQ469363 про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.

Носар А.Є., Вишневський  
В.О., Сушко С.М., Кікоть  
Ю.Г.: Флора и ее  
чувствительность при  
гнойно-воспалительных

						<p>процесах. II Міжнародна науково-практична конференція «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH» «ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» С. 92-96. 11-13 січня 2021 року Буенос-Айрес, Аргентина. Член Асоціації нейрохірургів України. Член Обласного осередку нейрохірургів Дніпропетровської області. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін хірургічного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 48 років.</p>
282415	Вишневецький Володимир Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії		13	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p> <p>Освіта: Запорізький медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Ю № 012824.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Нейрохірургія», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824. 3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Діагностика та лікування вертеброгенних больових синдромів. Хірургія болу», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 012824. 4. Житомирський медичний інститут. Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в хірургії» Свідцтво ЖІ 02011284/002124-20 від 23.10.2020 р. 5. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного</p>

диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТСР. Лікування ПТСР. Наслідки ПТСР», 2019 р. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00654, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон 7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02067, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми 8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00439, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава. 9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир. 10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 11. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3364 від 08.01.2021 р. 12. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017071 від 26.11.2019 р. 13. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17 Мосийчук Н.М., Вишневський В.О., Новик Ю.Е. Устрйоство для определения плотности головного мозга при операциях по поводу опухолей мозга:

раціоналізаторське  
пропозиція.  
(Дніпропетровськ, 1985 г.).  
Дніпропетровськ:  
Дніпропетровський  
медичинський інститут,  
кафедра нейрохірургії,  
1985.  
Самарець Е.Ф.,  
Вишневський В.О.  
Захворювання  
магістральних та  
периферичних судин  
кінцівок. Методичні  
рекомендації для  
самостійної підготовки  
студентів до практичних  
занять з хірургії.  
Кам'янське: 2020. 15с.  
Самарець Е.Ф.,  
Вишневський В.О.  
Змертвіння, язви, нориці.  
Методичні рекомендації  
для самостійної  
підготовки студентів до  
практичних занять з  
хірургії. Кам'янське: 2020.  
20с.  
Вишневський В.О.,  
Бондаренко Л.Г. Анатомія  
та фізіологія центральної  
нервової системи.  
Методичні рекомендації  
для самостійної  
підготовки студентів з  
неврології. Кам'янське:  
2021. 25с.  
Вишневський В.О. Гострі  
порушення мозкового  
кровообігу. Методичні  
рекомендації для  
самостійної підготовки  
студентів з неврології.  
Кам'янське: 2021. 30 с.  
Вишневський В.О.  
Клінічне медсестринство в  
невідкладній хірургії.  
Методичний посібник для  
самостійної підготовки  
студентів з хірургії.  
Кам'янське: 2021. 110 с.  
Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Клінічне  
медсестринство в хірургії:  
збірник тестових завдань.  
Кам'янське: 2019. 42 с.  
Самарець Е.Ф., Сушко  
С.М., Вишневський В.О.  
Симптоми і синдроми в  
хірургії при деяких  
гострих хірургічних  
захворюваннях черевної  
та грудної порожнини.  
Методичний посібник з  
клінічного медсестринства  
в хірургії. Кам'янське:  
2020. 130 с.  
Керівництво постійно  
діючим науково-  
дослідним гуртком  
хірургії.  
Соснова В.А.,  
Вишневський В.О., Рудзік  
Л.Б. Іншомовна медична  
термінологія в системі  
підготовки студентів.  
Актуальні наукові  
дослідження в  
сучасному світі:  
матеріали LIV Міжнарод.  
науц. конф. (Переяслав –  
Хмельницький, 26 – 27  
жовтня 2019 г.). Вип. 10  
(54). Частина 7. Переяслав –  
Хмельницький, 2019. С. 56 -  
62.  
Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Антисептика, її види,  
характеристика. Свідоцтво  
№ DF138529 про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Вишневський В.О., Куриш  
В.О. Обстеження  
хірургічних хворих



						<p>медичною сестрою. Свідоцтво № QO181258 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Вишневський В.О., Куриш В.О. Десмургія в діяльності медичної сестри. Свідоцтво № RI317565 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Вишневський В.О., Куриш В.О. Набори хірургічного інструментарію. Свідоцтво № ZQ469363 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Носар А.С., Вишневський В.О., Сушко С.М., Кікоть Ю.Г.: Флора и ее чувствительность при гнойно-воспалительных процессах. II Міжнародна науково-практична конференція «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH» «ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» С. 92-96. 11-13 січня 2021 року Буенос-Айрес, Аргентина. Член Асоціації нейрохірургів України. Член Обласного осередку нейрохірургів Дніпропетровської області. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін хірургічного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 48 років.</p>
280605	Бондаренко Людмила Григорівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія природничо-наукових дисциплін	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	6	<p>Основи екології та профілактичної медицини</p> <p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2005 р. Медико-профілактична справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 27954993.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Основи екології та профілактична медицина» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій» Довідка про стажування № 16/02/18 від 16.02.2018р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів) Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 27954993, 2019 р. 3. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця. «Сучасна методика навчання на основі компетентного підходу у вищій медичній освіті. Анатомія людини». Довідка № 634 від 27.01.2017р.</p>

Стажування: «Фізіологія людини».  
Довідка № 640 від 27.01.2017р.  
4. КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». «Впровадження ідей інноваційних технологій в практику роботи вчителя природничих дисциплін» Свідоцтво № 6913 від 13.10.2017 р.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат №00150, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02132, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00289, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
8. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
9. Польський університет економіки. Науково-дидактичне стажування «Європейська і польська система вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». Диплом № 57/01211, 2020 р.  
10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-0110 від 08.01.2021 р.  
10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 015754 від 26.09.2019 р.  
11. EdEra — студія онлайн-освіти. Онлайн курс «Академічна доброчесність». Сертифікат від 22.09.2019  
12. ГО «Прометеус» «Освітні інструменти критичного мислення». Сертифікат від 14.06.2020р.  
13. ГО «Прометеус» «Медіаграмотність для освітян». Сертифіка від 14.06.2020р.  
14. ГО «Прометеус»

«Критичне мислення для освітян». Сертифіка від 14.06.2020р.  
15. ГО «Прометеус» «Диалог та медіація: шлях до порозуміння». Сертифіка від 15.06.2020р.  
16. Академія цифрового розвитку. «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для змарної взаємодії». Сертифікат № БС-04174 від 24.11.2021 р.  
17. Академія цифрового розвитку. «Використання цифрової інноватики в управлінській та освітній діяльності». Сертифікат № ДПО 00432 від 04.10.2020 р.  
18. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.  
19. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
20. ТОВ «Едюкейшнал Ера» онлайн курс. Опануємо змішане навчання. Сертифікат від 21.02.2021 р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,14,15,16,17  
Організаційна робота заступника відповідального секретаря приймальної комісії;  
Бондаренко Л.Г. Анатомія: робочий зошит. Кам'янське, 2019 р. 50с.  
Бондаренко Л.Г. Основи екології та профілактичної медицини: робочий зошит. Кам'янське, 2019 р. 70 с.  
Бондаренко Л.Г. Фізіологія: робочий зошит для самостійної позааудиторної роботи студентів. Кам'янське 2019 р. 30 с.  
Керівництво постійно-дослідним гуртком екології та профілактичної медицини.  
Керівник науково-дослідного гуртка, який брав участь в науково-практичній конференції з міжнародною участю «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення», грудень 2020 р.  
Балашова Ю., Резанова А., СС - 41/16, (II місце) - I Всеукраїнська науково-практична конференція з екології серед студентів вищих навчальних закладів на тему: «Навколишнє середовище і здоров'я: екологічна безпека гігієнічний погляд через роки», 2018р., м. Кам'янське;  
Куровська С., Кондратюк М., СС-46/17, (I місце) - II Всеукраїнська науково-практична конференція з

екології серед студентів вищих навчальних закладів на тему: «Вплив харчових добавок на здоров'я людини», 2019р., м. Кам'янське;  
Чорна Я.В., Сотник В.О., СС-38/15, (II місце) - XV Всеукраїнська науково-практична конференція серед студентів і молодих вчених на тему: «Оцінка впливу паління на організм підлітків», 2018р., м. Київ;  
Бондаренко Л.Г., Могіна Н.В. Методичне забезпечення технологій креативного мислення студентів в інтересах сталого розвитку особистості. Новини науки: Дослідження, наукові відкриття, високі технології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 31 березня 2019р.). Харків: Л'ОГОЗ 2019. том 4. с. 102-105.  
Бондаренко Л.Г., Могіна Н.В. Оцінка впливу паління на організм підлітків. Біологічні дослідження – 2018: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (Житомир, 27 лютого 2018р.). Житомир: 2018. с.249-260.  
Бондаренко Л.Г., Могіна Н.В. Використання фреймових структур на заняттях природничо-наукового циклу. Інновації XXI століття: матеріали XX Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (El-conf.com.ua, (Київ, 25 травня 2018 р.). Київ: 2018. частина 4, с. 21-24  
Бондаренко Л. Г. Компетентність викладача, як готовність і здатність до реалізації освітніх і виховних завдань сучасної освіти. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі: міжнар. наук. конф., (Переяслав-Хмельницький, 26-27 жовтня 2019 р.). Переяслав –Хмельницький, 2019. – Вып.10(54)  
Бондаренко Л.Г., Худолєєва Л.В., Чучка Н.П., Тропко Л.І. Мотивація навчальної діяльності в медичному коледжі. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (Львів, 13-14 листопада 2019р.). Львів: Львівський науковий форум, 2019. Частина I, с. 56  
Бондаренко Л.Г., Могіна Н.В. Паління, як фактор ризику захворювань дихальної системи та зниження якості життя у підлітків промислового міста. XXIV Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених: матеріали конгресу ( Тернопіль, 13-15 квітня 2020 року). Укрмедкнига, 2020 с. 285  
Деркачов Е.А., Сотник

						<p>В.Л., Могіна Н.В., Бондаренко Л.Г. Технології креативного мислення у навчальному процесі: V. Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 24-26 січня 2021 року Київ, Україна.</p> <p>Участь в: обласному методичному об'єднанні викладачів анатомії та фізіології; обласному методичному об'єднанні викладачів біології і екології, регіональному методичному об'єднанні викладачів екології, біології та хімії, Золота медаль групі педагогів-учасників Всеукраїнського командного та рейтингового проекту інтернет-порталу рейтингу освітніх закладів України «Педагогічний профтест»; участь у роботі волонтерського загону за професійним спрямуванням: міські акції «Зроби правильний вибір», пілотний проект «Репродуктивне здоров'я молоді» тощо; Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років.</p>
282393	Сушко Святослав Миколайович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії		7	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1973р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Я № 863306.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Хірургія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Я 863306. 3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02081, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01733, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс</p>

професійного вдосконалення). Сертифікат № 02766, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава 6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-2165 від 08.01.2021 р. 8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ. 9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р. 10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048174 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17 Сушко С.М., Липський Г.Ф., Кікоть Ю.Г. Захворювання та ушкодження органів сечової та статеві систем: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Клінічне медсестринство в хірургії / за ред. С.М. Сушко. Кам'янське 2019. 182с. Сушко С.М., Липський Г.Ф., Кікоть Ю.Г. Захворювання та пошкодження органів черевної порожнини: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Хірургія / за ред. С.М. Сушко. Кам'янське 2017. 220с. Сушко С.М., Липський Г.Ф., Кікоть Ю.Г. Клінічна трансфузіологія: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Медсестринство в хірургії / за ред. С.М. Сушко. Кам'янське 2018. 89с. Самарець Е.Ф., Сушко С.М., Вишневський В.О. Симптоми і синдроми в хірургії при деяких гострих хірургічних захворюваннях черевної та грудної порожнини. Методичний посібник з клінічного медсестринства в хірургії. Кам'янське: 2020. 130с. Керівництво постійно діючим науково-дослідним гуртком хірургії. Сушко С.М., Кікоть Ю.Г., Липський Г.Ф.

						<p>Ушкодження хребта, кісток, таза. За ред. С.М. Сушко. Свідоцтво № EN688410 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сушко С.М., Кікоть Ю.Г., Ліпський Г.Ф. Закрита та відкрита механічна травма / за ред. С.М. Сушко. Свідоцтво № VLo49021 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сушко С.М., Кікоть Ю.Г., Ліпський Г.Ф. Термічна травма / за ред. С.М. Сушко. Свідоцтво № MH890619 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сушко С.М., Кікоть Ю.Г., Ліпський Г.Ф. Ушкодження та захворювання голови та шиї / за ред. С.М. Сушко. Свідоцтво № OB617273 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сушко С.М., Кікоть Ю.Г., Ліпський Г.Ф. Хірургічна інфекція / за ред. С.М. Сушко. Свідоцтво № JE630764 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Носар А.Є., Вишневецький В.О., Сушко С.М., Кікоть Ю.Г.: Флора и ее чувствительность при гнойно-воспалительных процессах. II Міжнародна науково-практична конференція «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH» «ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» С. 92-96. 11-13 січня 2021 року Буенос-Айрес, Аргентина. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін хірургічного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 27 років.</p>
282391	Миршавка Любов Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії		7	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1975р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Б-І № 772762.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Б-І 772762. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. 3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02074, 2-3</p>

квітня 2020 р. м. Суми  
4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01159, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01813, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава  
6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3858 від 08.01.2021 р.  
8. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048350 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст першої категорії».

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:13,14,15,16,17  
Миршавка Л.І., Борощук В.О. Методика електрокардіографічного обстеження. Електрокардіограма здорової людини: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019 р. – 15 с.  
Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Додаткові методи обстеження пацієнта: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 22 с.  
Вільгусевич В.Ф., Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Сучасні погляди на захворювання органів кровообігу. Гіпертонічна хвороба.: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019 р. 29 с.



						<p>Керівництво постійно діючим науково-дослідним гуртком внутрішньої медицини. Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Використання сучасних методів організації самостійної поза аудиторної роботи студентів у закладах вищої освіти. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (ч. 2): матеріали Міжнарод. наук.-практ. конференції (Львів, 13-14 листопада 2019.). Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 68. Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Методи клінічного обстеження пацієнтів. Свідоцтво № УН 939738 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Якубович Н.О., Найда В.М., Миршавка Л.І. Стан здоров'я з точки зору теорії адаптації. Деонтологічні аспекти в роботі медичної сестри - бакалавра / за ред. Н.О. Якубович. Свідоцтво № ТQ115250 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Варяниця Ю.А., Найда В.М., Миршавка Л.І. Гостра судинна недостатність / за ред. Ю.А. Варяниця. Свідоцтво № НN029933 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Варяниця Ю.А., Найда В.М., Миршавка Л.І. Жовчнокам'яна хвороба / за ред. Ю.А. Варяниця. Свідоцтво № Е1174431 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.</p>
281354	Шостак Світлана Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія клінічних дисциплін	11	Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1971 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Э № 994648.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія», ФПО. «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я», «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Фізіологія та патологія підліткового віку», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648. 3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів</p>

мед. коледжів), 2019р.  
Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648.

4. Житомирський медичний інститут.  
«Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в педіатрії, клінічного медсестринства в педіатрії»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002136-20, від 23.10.2020 р.

5. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика.  
«Підготовка до сезону грипу та ГРВІ в рамках циклу Практична педіатрія під час пандемії»  
Сертифікат № 337 від 30.09.2020 р.

6. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця.  
«Від зачаття до успішних пологів: крок за кроком. Від доказової медицини до клінічної практики»  
Сертифікат № 557 від 19.10.2020 р.

7. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика  
«Академія сімейного лікаря»  
Сертифікат № 466 від 08.10.2020 р.

8. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця.  
«Жіноче здоров'я від А до Я в рамках циклу Професійний розвиток лікарів-акушерів-гінекологів»  
Сертифікат № 255 від 09.10.2020 р.

9. Міжнародна он-лайн конференція для лікарів з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування»  
Сертифікат № 01846 від 27.11.2020 р.

10. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування»  
Сертифікат № 02358. 3-4 грудня 2020 р. м. Кривий Ріг.

11. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00062, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон

12. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02060, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.

13. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).

Сертифікат № 03259, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України.  
Семинар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ  
15. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
16. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
17. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-2287 від 08.01.2021 р.  
18. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі. «Сучасний догляд за новонародженими» Сертифікат від 10.01.2021 р.  
19. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». Семинар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних». Сертифікат №1673 від 20.01.2021р.  
20. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
21. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 016269 від 28.11.2019 р.  
22. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048349 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Відмінник охорони здоров'я

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,14,15,16,17  
Організаційна робота на посаді завідувача навчально-виробничою практикою.  
Керівник відділу з науково-дослідної роботи.  
Шостак С.І., Клименкова С.В. Антибактеріальна терапія в педіатрії : навч.

посіб. Кам'янське: 2019. 40 с.

Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І, Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі. Методичний порадиш викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.-6 с.

Шостак С.І., Василенко Є.П. Медсестринство в педіатрії: збірник ситуаційних задач. Кам'янське: 2019. 36 с.

Шостак С.І., Василенко Є.П., Повітряно-краплинні інфекції у дітей: навч.посіб. для студентів-бакалаврів. Кам'янське: 2019. 60с.

Шостак С.І., Василенко Є.П., Сучасні підходи до вакцинації дитячого населення: навч. посіб. для студентів-бакалаврів. Кам'янське: 2019. 24с.

Учасник у складі організаційного комітету ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності серед випускників вищих медичних навчальних закладів «Ескулап» І-ІІ р.а. з 2013р. по 2019р.

Сотник В.Л., Шостак С.І. За 15 років до століття. Сестра милосердя :професійний медичний журнал №4, 2016. С.38-40.

Шостак С.І. Практичне навчання – складова навчального процесу в медичному коледжі. Свідоцтво №ES278598 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.

Шостак С.І., Маглиш Л.Б. На чому вчимося? Хто вчить? Погляд зсередини. Знайомство під новим кутом зору. / Свідоцтво № АЕ742621 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.

Шостак С.І. Практичне навчання як основна сфера формування професійних компетенцій студентів медичного коледжу. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: (Переяслав-Хмельницький, 2019р). Журнал вип.2 (46) частина 2. Переяслав-Хмельницький, 2019.С. 81-86.

Шостак С.І. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку, значення його у формуванні компетентності студента медика. Сучасний рух науки:тези доповіді VIII міжнар. наук. інтернет – конф.(Дніпро,3-4 жовтня 2019р.) Т.3 Дніпро 2019. С. 665-667.

Шостак С.І. Симуляційне навчання студентів для оцінки, розпізнання та стабілізації невідкладних станів у дітей./ Свідоцтво № BS216947 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.

Шостак С.І., Клименкова

						<p>С.В. Міждисциплінарні технології у підготовці медичних сестер-бакалаврів: Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 р. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 56.</p> <p>Шостак С.І. Організація викладання дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» студентам-бакалаврам. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 р. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 55.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: в засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів педіатрії, акушерства і гінекології. Асоціація педіатрів України (членська картка № 00696).</p> <p>Участь у регіональних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах та тренінг-програмах для лікарів (сертифікати: 2014-2019 рр.).</p> <p>Дійсний член Асоціації превентивної та антивейджинг-медицини. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p>
280629	Сотникова Ольга Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін	33	Психологія спілкування	<p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2002р. Психологія. Практичний психолог в закладах освіти. Диплом спеціаліста ДСК № 011334</li> <li>Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1985р. Фізика і астрономія. Вчитель фізики і астрономії середньої школи. Диплом спеціаліста КВ № 705413</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дніпродзержинський державний технічний університет «Розширення та оновлення теоретичних знань щодо сучасних підходів до викладання навчальної дисципліни: "Психологія" та набуття відповідних практичних навичок та педагогічної компетенції. 03.10 - 04.11.2016р. Довідка № 29/521/16р.</li> <li>Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ВМНЗ (методист), 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № КВ 705413</li> <li>Харківська медична</li> </ol>

академія післядипломної освіти.  
«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО, 2019р.  
Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № KB 705413  
4. Дніпровський державний технічний університет.  
«Удосконалення професійної майстерності шляхом поглиблення і розширення знань та набуття нових професійних компетентностей у межах викладання дисципліни «Психологія спілкування».  
Довідка про стажування № 08/49/2021.  
5. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
6. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-1042 від 08.01.2021 р.  
7. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048181 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання «Викладач-методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:10, 13,15,16,17  
Організаційна робота на посаді методиста коледжу.  
Робота на посаді керівника відділу підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних викладачів Кам'янського медичного коледжу.  
Сотникова О.М. Збірник вправ та завдань для проведення занять з розвитку особистісних якостей студентів коледжів. Кам'янське, 2019. 14 с.  
Сотникова О.М. Психічне здоров'я молоді: рекомендації щодо його збереження і зміцнення. Кам'янське, 2018. 21 с.  
Сотникова О.М. Міжособистісне спілкування. Збірник методичних матеріалів для контролю знань здобувачів освіти коледжів. Кам'янське, 2020. 17 с.  
Сотникова О.М. Здоров'я збережувальні освітні технології та психологія здоров'я у вищому навчальному закладі. Педагогіка здоров'я.

						<p>36.наук. праць VI всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 2016 р.)С. 395-400. Сотникова О.М.</p> <p>«Напрямки, реалізації психолого-педагогічного супроводу процесу формування креативної особистості». Співавтор Бондар Валентина Михайлівна Свідоцтво № ZB650839 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сотникова О.М. «Оцінка знань, умінь і навичок студентів як механізм регулювання рівня результативності навчального процесу». Співавтор Бондар Валентина Михайлівна Свідоцтво № XRO42984 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сотникова О.М. «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості». Свідоцтво № WR625446 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Сотникова О.М. «Зростання професіоналізму викладачів в системі компетентнісного підходу в роботі з педагогічним колективом Кам'янського медичного коледжу ». Свідоцтво № VВ908052 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Голова обласного методичного об'єднання викладачів загальноосвітніх дисциплін.</p> <p>Участь в обласному методичному об'єднанні викладачів загальноосвітніх дисциплін.</p> <p>Участь в обласному методичному об'єднанні заступників директорів, методистів медичних закладів вищої освіти.</p> <p>Участь у регіональному методичному об'єднанні викладачів природничо - наукових дисциплін.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.</p>	
282384	Якубович Наталя Олександрівна	викладач, голова циклової комісії, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії		35	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>Освіта:</p> <p>Дніпропетровський ордену Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980р.</p> <p>Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста № Д-І 302455. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківська медична академія післядипломної освіти.</p> <p>«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-І 302455.</p> <p>2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».</p> <p>«Внутрішня медицина».</p> <p>Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р.</p> <p>3. Всеукраїнська науково-</p>

практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00509, 9-10 квітня 2020р. м. Херсон

4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02073, 2-3 квітня 2020р. м. Суми.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 03328, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава

6. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ

7. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

8. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-2310 від 08.01.2021 р.

9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048347 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання: «Викладач - методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 7,10,13,14,15,16,17  
Робота у складі експертних комісій МОН з акредитації медичних коледжів м. Харків, м. Богодухів, м. Красноград. Голова циклової комісії терапії та хірургії. Якубович Н.О., Борошук В.О., Гоциридзе О.К.  
Показники загальноклінічного аналізу периферичної крові: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни



Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 36 с.  
Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Додаткові методи обстеження пацієнта: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 22 с.  
Вільгусевич В.Ф., Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Сучасні погляди на захворювання органів кровообігу. Гіпертонічна хвороба.: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019 р. 29 с.  
Борощук В.О., Гоциридзе О.К., Якубович Н.О. Клінічне тлумачення та діагностичне значення результатів біохімічних досліджень у діагностиці ішемічної хвороби серця: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 25 с.  
Войтенко Т.О., Пономаренко О.А., Якубович Н.О. Алгоритми діагностичних навичок і вмінь при захворюваннях системи травлення: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019. 25с.  
Керівництво постійно діючим науково-дослідним гуртком внутрішньої медицини. Керівник науково-дослідного гуртка, який брав участь в науково-практичній конференції з міжнародною участю «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення», грудень 2020 р.  
Якубович Н.О. Можливості використання технології міждисциплінарної інтеграції при викладанні клінічних дисциплін: Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: Здобутки, проблеми, перспективи: збірка матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Умань, 13-14 жовтня 2016 р.). Умань: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2016. С. 14.  
Шитикова Т.В., Якубович Н.О., Брилевич О.А., Гук О.В. Інтернаціоналізація освіти вищого навчального закладу (з досвіду роботи Кам'янського медичного коледжу). Сучасний рух науки: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 3 - 4 жовтня 2019.). Т.2. Дніпро, 2019. С. 703.  
Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Використання сучасних методів організації самостійної поза аудиторної роботи

						<p>студентів у закладах вищої освіти. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (ч. 2): матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (Львів, 13-14 листопада 2019.). Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 68</p> <p>Шитикова Т. В., Якубович Н.О., Івко М. С., Давиденко І.В. Особистий time – відпочинок (тези науково-дослідної роботи студентського аналітичного гуртка дисципліни патологічна анатомія та патологічна фізіологія «Дослідження психосоматичних наслідків порушень тайм менеджменту сну у студентської молоді»). І Міжнародна науково-практична конференція "WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS" 1-3 жовтня 2020. Торонто, Канада, с. 683-688.</p> <p>Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Методи клінічного обстеження пацієнтів / Свідоцтво № УН 939738 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Якубович Н.О., Найда В.М., Варяниця Ю.А. Оцінювання стану серцево-судинної системи / за ред. Н.О. Якубович. Свідоцтво № SV155434 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Якубович Н.О. Обстеження системи травлення / Свідоцтво № ІХ626106 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Якубович Н.О., Варяниця Ю.А., Найда В.М. Обстеження дихальної системи / за ред. Н.О. Якубович. Свідоцтво № НВ 025858 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Kazakevych Larysa, Yakubovych Nataliia, Boroshchuk Volodymyr, Vilhusevych Valentyna. " ВИВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ" II International Scientific and Practical Conference "ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH" BUENOS AIRES 11-13 January 2021 sci-conf.com.ua</p> <p>Голова обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи 40 років.</p>
280614	Клименкова Світлана Валеріївна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія природничо-наукових дисциплін		8	<p>Медицина та фармацевтичне товариство</p> <p>Освіта: Запорізький медичний інститут, 1994 р. Фармація. Провізор. Диплом спеціаліста КЛ № 004851.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький державний медичний університет, ФПО.</p>

«Вивчення досвіду викладачів кафедри фармакології та медичної рецептури з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі» Посвідчення № 731/60 від 20.06.2018 р.

2. Харківська медична академія післядипломної освіти.  
«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № КЛ 004851.

3. Дніпровський державний технічний університет.  
«Підвищення педагогічної майстерності та професійного рівня, набуття педагогічних компетенцій викладача дисципліни: «Менеджмент та лідерство в професійній діяльності». Довідка № 30/45/2020.

4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01878, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00733 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01206, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

7. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Онлайн-семинар: «Професійний розвиток провізора/фармацевта під час пандемії», 30 квітня 2020р. Сертифікат № 376.

8. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

9. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-1689 від 08.01.2021 р.

10. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої

імунології». Семінар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних». Сертифікат №1666 від 20.01.2021р.

11. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» Сертифікат № 00917.3-4 грудня 2020 р. м. Кривий Ріг.

12. Міжнародна он-лайн конференція для лікарів з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування» Сертифікат № 00750 від 27.11.2020 р.

13. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. «Підготовка до сезону грипу та ГРВІ в рамках циклу Практична педіатрія під час пандемії» Сертифікат № 141 від 10.11.2020 р.

14. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Від зачаття до успішних пологів: крок за кроком. Від доказової медицини до клінічної практики» Сертифікат № 222 від 19.10.2020р.

15. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Жіноче здоров'я від А до Я в рамках циклу Професійний розвиток лікарів-акушерів-гінекологів» Сертифікат № 84 від 09.10.2020 р.

16. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Академія сімейного лікаря» Сертифікат № 181 від 08.10.2020 р.

17. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Професійний розвиток провізора/фармацевта під час пандемії. Сертифікат №148 від 23.09.2020р.

18. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

18. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 016271 від 26.11.2019 р.

19. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048342 від 24.02.2021 р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,15,16,17 Клименкова С.В., Могіна Н.В., Щигорцова О.В. Клінічна фармакологія з токсикологією: збірник тестових завдань для комп'ютерного контролю. Кам'янське, 2019 р. 10 с Могіна Н.В., Клименкова

С.В., Кузнецова В.В., Щигорцова О.В. Медична рецептура: навчальний посібник / за ред. Н.В. Могіна. Кам'янське, 2019р. 50 с.

Шостак С.І., Клименкова С.В., Щигорцова О.В. Антибактеріальна терапія в педіатрії: навчальний посібник. Кам'янське, 2019р. 20 с.

Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Могіна Н.В. Збірник тестових завдань для комп'ютерного контролю з дисципліни «Медичне та фармацевтичне товаровознавство», 2021 р. 43 с.

Клименкова С.В. Інтернет-технології у навчальному процесі з дисципліни фармакологія та медична рецептура. Ресурсно-орієнтоване навчання у вищій школі: проблеми, досвід, перспективи: матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції (Полтава, 2016 р.) Полтава: АКУП ПДАА, 2016. С. 365

Клименкова С.В. Ігрові технології у навчальному процесі з дисципліни Фармакологія та медична рецептура. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції: (Полтава, 2017 р.) Полтава: АКУП ПДАА, 2017. С. 310

Гляненко К.А., Клименкова С.В., Зюкіна А.П. Розвиток комунікативних компетентностей у процесі вивчення гуманітарних та природничих дисциплін. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина I): матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 13-14 листопада 2019 р.). Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 21

Шостак С.І., Клименкова С.В. Міждисциплінарні технології у підготовці медичних сестер-бакалаврів. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 13-14 листопада 2019 р.). Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 56

Зюкіна А.П., Клименкова С.В., Попова В.А., Соснова В.А. Потреби у педагогічному дизайні сучасного викладача. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина I): матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 13-14 листопада 2019 р.). Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 30

Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Пономаренко Н.М., Брилевич О.О. Товарознавчий аналіз засобів для вимірювання рівня сатурації киснем капілярної крові (оксигенації) при вивченні

дисципліни «Медичне та фармацевтичне товарознавство» у підготовці медсестер-бакалаврів. The 6th International scientific and practical conference «Actual trends of modern scientific research» (January 17-19, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany, 2021. С. 87-92

Щигорцова О.В., Клименкова С.В. Впровадження інтерактивного методу навчання – ділової гри – на практичних заняттях медичного та фармацевтичного товарознавства, які проводяться з бакалаврами медсестринства в аптечному закладі. The 5th International scientific and practical conference «Actual trends of modern scientific research» (January 24-26, 2021) SPC «Sciconf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2021. 1798 p. С. 283-288.

Вільгусевич В.Ф., Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Бобрик В.П. Товарознавчий аналіз засобів для вимірювання артеріального тиску при вивченні медсестрами бакалаврами дисципліни «Медичне та фармацевтичне товарознавство». The 5th International scientific and practical conference «World science: problems, prospects and innovations» (January 27-29, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada, 2021. 1300 p. С. 395-402.

Нерсисян В.М., Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Ткаченко Т.С. Використання товарознавчого аналізу інгаляторів та небулайзерів в оториноларингології при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства бакалаврами медсестринства. The 5th International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (February 4-6, 2021) Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021 p. 1073 p. С. 750-756.

Казакевич Л.І., Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Пархоμεць Т.С. Товарознавча характеристика засобів для вимірювання рівня глікемії при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства бакалаврами The 7th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, United Kingdom. 2021. 1055 p. С. 512-519.

Участь у засіданнях

						<p>обласного методичного об'єднання викладачів природничо-наукових дисциплін;</p> <p>- участь у регіональних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів та тренінг-програм для провізорів та лікарів (сертифікати з 2014-2020 рр.);</p> <p>- участь у роботі волонтерського загону за професійним спрямуванням: міські акції «СТОП, гіпертонія!», «Туберкульоз виліковний», пілотний проєкт «Репродуктивне здоров'я молоді».</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>
280544	Харченко Світлана Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін	38	Історія та культура України	<p>Освіта: Запорізький державний педагогічний університет, 1982р. Історія. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом спеціаліста ІВ-І № 037098.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Інноваційні освітні методи навчання суспільним дисциплінам та їх вплив на творчу сферу особистості учня» Свідоцтво № 10188-17 від 22.12.2017 р. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Отримання та розвиток фахових компетентностей викладача дисциплін: «Історія України», «Громадянська освіта», «Всесвітня історія», «Основи філософських знань» на основі застосування інноваційних педагогічних технологій». Довідка № 12/50/2020. 3. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 4. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4287 від 08.01.2021 р. 5. EdEra — студія онлайн-освіти. Онлайн курс «Академічна доброчесність». Сертифікат від 22.09.2019 6. Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Онлайн-семінар «Соціально-педагогічні засади формування громадської відповідальності студентів». Сертифікати</p>

СС №38282994/0941-20  
від 30.09.2020р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої  
категорії».

Педагогічне звання:  
«Викладач - методист»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами:  
10,13,14,15,16,17  
Відповідальний музею  
коледжу «Історія  
медичного коледжу.  
Історія медицини міста».  
Харченко С.Є.Україна в  
роки Другої світової війни  
(1939-1945 р.р.). Велика  
Вітчизняна війна (1941-  
1945 р.р.): навч. посіб.  
Кам'янське, 2017. 47 с.  
Харченко С.Є. Легіон  
Українських Січових  
Стрільців – зародок  
творення національної  
армії. З досвіду роботи  
історичного гуртка  
«Спадщина». Кам'янське,  
2018. 38 с.  
Харченко С.Є. Методика  
підготовки та організації  
самостійної поза  
аудиторної роботи  
студентів з філософії:  
методичний посіб.  
Кам'янське: 2020. 56 с.  
Свідоцтво № О-1801717  
Харченко Світлани про  
підготовку 5 переможців  
VII Всеукраїнської  
інтернет-олімпіади «На  
урок» з історії.  
Керівництво студентським  
гуртком Історії України.  
Харченко С.Є. Інноваційні  
методи та форми роботи  
історичного гуртка  
«Спадщина». Неперервна  
освіта для сталого  
розвитку: філософсько-  
теоретичні контексти та  
педагогічна практика: зб.  
статей Всеукр.наук.-практ.  
конф. Дніпро, 2018. С. 36.  
Харченко С.Є. Технологія  
«музейна педагогіка» у  
формуванні історичних  
компетентностей: зб.  
статей з досвіду роботи  
викладачів  
Дніпропетровської області  
/ Укладач голова ОМО  
Швайко Т.Ю. Дніпро,  
2019. С. 126-128.  
Харченко С.Є., Циганок  
В.О., Лавецька О.В.  
Історичний документ як  
джерело формування  
національної свідомості  
молоді. Перспективи  
розвитку сучасної науки та  
освіти (IV частина):  
матеріали Міжнародної  
науково-практичної  
конференції м. Львів, 13-14  
листопада 2019 року.  
Львів: Львівський  
науковий форум, 2019.  
С.9-1  
Циганок В.О., Лавецька  
О.В., Харченко С.Є.  
Формування соціальної та  
громадянської  
компетентності на  
заняттях історії України.  
Перспективи розвитку  
сучасної науки та освіти  
(IV частина): матеріали  
Міжнар.наук.-практ. конф.  
м. Львів, 13-14 листопада  
2019 року. Львів:  
Львівський науковий  
форум, 2019. С.10-12.



						<p>Циганок В.О., Харченко С.Є., Лавецька О.В. Формування предметно-історичних компетентностей студентів у процесі вивчення історії України. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (IV частина): матеріали Міжнародно-науково-практичного конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 року. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С.12-13.</p> <p>Харченко С.Є. Україна в перші повоєнні роки (1945-поч.50-х рр.)./Свідчення №ХО 662066 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020. Учасник регіонального методичного об'єднання викладачів історії України і суспільних дисциплін. Учасник обласного методичного об'єднання викладачів соціально-гуманітарних дисциплін. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 р.</p>
280516	Лончук Наталія Василівна	викладач, Суміщення	Циклова комісія гуманітарних та соціально- економічних дисциплін		28	<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Освіта: Криворізький державний педагогічний інститут, 1992р. Російська мова та література, англійська мова. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Диплом спеціаліста УВ №878451.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Сучасні психолого-педагогічні аспекти діяльності керівного складу медичних коледжів та училищ України». «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Посвідчення № 348 від 20.05.2016р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № УВ 878451. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Вдосконалення комунікативних компетентностей та соціальних навичок викладача під час проведення занять з дисциплін: «Іноземна мова» та «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» на основі сучасних практик в системі закладів вищої освіти». Довідка № 09/50/2020. 4. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне</p>

благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
5. Польський університет економіки. Науково-дидактичне стажування «Європейська і польська система вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». Диплом № 53/01211, 2020 р.  
6. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3789 від 08.01.2021 р.  
7. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
8. Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Онлайн-семінар «Соціально-педагогічні засади формування громадської відповідальності студентів». Сертифікати СС №38282994/1323-20 від 30.09.2020р.  
9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048346 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання: «Викладач - методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,14,15,16,17  
Організаційна робота на посаді заступника директора з виховної роботи  
Керівник відділу кар'єри та працевлаштування студентів та випускників.  
Лончук Н.В. Збірка методичних рекомендацій кураторам груп для організації та проведення профілактичних бесід. Кам'янське, 2019. 49 с.  
Лончук Н.В. Методичні рекомендації до планування та організації роботи кураторів груп. Кам'янське, 2017. 13 с.  
Лончук Н.В. Англійська мова (за професійним спрямуванням): навч. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кам'янське, 2019. 47 с.  
Керівництво студентом: Калениченко Владислава, гр. СС-26/17, - лауреат Всеукраїнського фестивалю "Будь молодим - живи активно", м. Вінниця (27-30.09.2018), учасник Всеукраїнського

форуму молодіжних лідерів "Здоровим бути модно!", м. Харків ( 10 – 12.05. 2019 р).

Лончук Н.В. Деякі аспекти роботи кураторів груп у системі випереджаючої освіти для сталого розвитку. Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., (Дніпропетровськ, 26 лист. 2015 р.), ДОІППО / Наук. ред. О.Є.Висоцька. Дніпропетровськ: РоялПринт, 2016. С. 281-282. URL: <http://www.twirpx.com/file/1845337/>

Лончук Н.В. Реалізація національної соціалізації студентів у виховному процесі засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Гуманітарна освіта: роль інформаційно-комунікаційних та медіаосвітніх технологій у формуванні національно-соціальних компетентностей особистості: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., (Дніпропетровськ, 20 квітня 2016 р.). Дніпропетровськ, 2016. С. 98.

Лончук Н.В. Ресурсний підхід до виховного процесу у вищій школі. Ресурсно-орієнтоване навчання у вищій школі: проблеми, досвід, перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. /укл. Н.В.Кононец, В.О.Балюк. Полтава: АКУП ПДАА, 2016. С.338-340. URL: [http://acup.poltava.ua/?page\\_id=1173](http://acup.poltava.ua/?page_id=1173).

Лончук Н.В. Соціальна активність студентської молоді як показник високодуховного суспільства. Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства: матеріали всеукр. наук конф., (Дніпро, 20-21 квітня 2017 р.) Частина I. /Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С.97-101.

Лончук Н.В. Виховання студентської молоді в системі випереджаючої освіти для сталого розвитку. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., (Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради / Наук. ред. О.Є.Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 116-118.

Лончук Н.В. Інформаційні технології як засіб формування фахової компетентності куратора-

						початківця /Свідоцтво №ІК735875 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2018. Участь у засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів іноземної мови за професійним спрямуванням; -участь у роботі регіонального методичного об'єднання викладачів іноземної мови; -участь у роботі обласного методичного об'єднання заступників директорів з виховної роботи. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.
281354	Шостак Світлана Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія клінічних дисциплін		11	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я Освіта: Дніпропетровський ордену Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1971 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Э № 994648.  Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія», ФПО. «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я», «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Фізіологія та патологія підліткового віку», 2017р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648. 3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Э 994648. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в педіатрії, клінічного медсестринства в педіатрії» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002136-20, від 23.10.2020 р. 5. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. «Підготовка до сезону грипу та ГРВІ в рамках циклу Практична педіатрія під час пандемії» Сертифікат № 337 від 30.09.2020 р. 6. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Від зачаття до успішних пологів: крок за кроком.

Від доказової медицини до клінічної практики»  
Сертифікат № 557 від 19.10.2020 р.  
7. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Академія сімейного лікаря»  
Сертифікат № 466 від 08.10.2020 р.  
8. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця.  
«Жіноче здоров'я від А до Я в рамках циклу Професійний розвиток лікарів-акушерів-гінекологів»  
Сертифікат № 255 від 09.10.2020 р.  
9. Міжнародна он-лайн конференція для лікарів з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування»  
Сертифікат № 01846 від 27.11.2020 р.  
10. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування»  
Сертифікат № 02358. 3-4 грудня 2020 р. м. Кривий Ріг.  
11. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00062, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон  
12. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02060, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
13. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 03259, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України.  
Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ  
15. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
16. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
17. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного

зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-2287 від 08.01.2021 р.

18. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі. «Сучасний догляд за новонародженими» Сертифікат від 10.01.2021 р.

19. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». Семінар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних». Сертифікат №1673 від 20.01.2021р.

20. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

21. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 016269 від 28.11.2019 р.

22. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048349 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».

Відмінник охорони здоров'я

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,14,15,16,17

Організаційна робота на посаді завідувача навчально-виробничою практикою.

Керівник відділу з науково-дослідної роботи. Шостак С.І., Клименкова С.В. Антибактеріальна терапія в педіатрії : навч. посіб. Кам'янське: 2019. 40 с.

Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І, Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі. Методичний порадики викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.-6 с.

Шостак С.І., Василенко Є.П. Медсестринство в педіатрії: збірник ситуаційних задач. Кам'янське: 2019. 36 с.

Шостак С.І., Василенко Є.П., Повітряно-краплинні інфекції у дітей: навч.посіб. для студентів-бакалаврів. Кам'янське: 2019. 60с.

Шостак С.І., Василенко Є.П., Сучасні підходи до вакцинації дитячого населення: навч. посіб. для студентів-бакалаврів. Кам'янське: 2019. 24с.

Учасник у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності серед

випускників вищих медичних навчальних закладів «Ескулап» І-ІІ р.а. з 2013р. по 2019р. Сотник В.Л., Шостак С.І. За 15 кроків до століття. Сестра милосердя :професійний медичний журнал №4, 2016. С.38-40. Шостак С.І. Практичне навчання – складова навчального процесу в медичному коледжі. Свідоцтво №ES278598 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Шостак С.І., Маглиш Л.Б. На чому вчимося? Хто вчить? Погляд зсередини. Знайомство під новим кутом зору. / Свідоцтво № AE742621 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Шостак С.І. Практичне навчання як основна сфера формування професійних компетенцій студентів медичного коледжу. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: (Переяслав-Хмельницький, 2019р). Журнал вип.2 (46) частина 2. Переяслав-Хмельницький, 2019.С. 81-86. Шостак С.І. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку, значення його у формуванні компетентності студента медика. Сучасний рух науки: тези доповіді VIII міжнар. наук. інтернет – конф.(Дніпро,3-4 жовтня 2019р.) Т.3 Дніпро 2019. С. 665-667. Шостак С.І. Симуляційне навчання студентів для оцінки, розпізнання та стабілізації невідкладних станів у дітей. / Свідоцтво № BS216947 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Шостак С.І., Клименкова С.В. Міждисциплінарні технології у підготовці медичних сестер-бакалаврів: Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 р. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 56. Шостак С.І. Організація викладання дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» студентам-бакалаврам. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 р. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 55. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: в засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів педіатрії, акушерства і гінекології. Асоціація педіатрів України (членська картка № 00696). Участь у регіональних та

						<p>Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах та тренінг-програмах для лікарів (сертифікати: 2014-2019 рр.). Дійсний член Асоціації превентивної та антиейджинг-медицини. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p>
281430	Кривошাপко Людмила Олександрівна	викладач, голова циклової комісії, Основне місце роботи	Циклова комісія сестринської справи		42	<p>Медсестринські теорії та процес</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1977р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста В-І № 574311.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № В-І 574311. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринських теорій та процесу» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002117-20, від 23.10.2020 р. 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02134, 2-3 квітня 2020р. м. Суми 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00901, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 001425, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава. 7. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ</p>



8. Житомирський медичний інститут.  
XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3720 від 08.01.2021 р.

11. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

12. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048351 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання «Викладач-методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 7,10,13,15,16,17  
Робота у складі експертних комісій МОН з акредитації медичних коледжів м. Нікополь, м. Херсон, м. Олександрія, м. Первомайськ.  
Голова циклової комісії сестринської справи.  
Навчально – методичний посібник з дисципліни «Невідкладні стани у внутрішній медицині» для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Кривошапко Л.О.:Кам'янське.– 2016 р. – 70 с.  
Навчально – методичний посібник The 5th International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (February 4-6, 2021) Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021 р. 1073 р. С. 750-756 з дисципліни «Медсестринські теорії та процес» для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Брилевич О.А., КривошапкоЛ.О.: Кам'янське. - 2019 р. – 64 с.  
Збірник ситуаційних задач Медсестринська діагностика з дисципліни «Медсестринські теорії та процес» для студентів

						<p>спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Брилевич О.А., Кривошапко Л.О.: – Кам'янське. - 2019 р. – 42 с.</p> <p>Краснолицька Л.М., Кривошапко Л.О. «Міждисциплінарний зв'язок при формуванні практичних навичок та вмій на заняттях з дисципліни «Основи медсестринства».</p> <p>Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково – практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 року – Львів: Львівський науковий форум, 2019р. – С. 52 – 54.</p> <p>Кривошапко Л.О. Молодь за чисте довкілля. Свідоцтво № PJ468141 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Кривошапко Л.О. Стилі лідерства та керівництва. Свідоцтво № НК 105181 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Кривошапко Л.О. Принципи навчання у вищій школі. Свідоцтво № ВУ 095957 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Кривошапко Л.О. Виховання професійної вмотивованості студентів – медиків. Методична Свідоцтво № СМ032782 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Участь у обласному методичному об'єднанні викладачів медсестринства, викладачів терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи 42 роки.</p>
282401	Маглиш Людмила Борисівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії		19	<p>Медсестринство в акушерстві та гінекології</p> <p>Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Ю № 997583.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Харківська медична академія післядипломної освіти.  «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р.  Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 997583  2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство та гінекологія».  Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р.  3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02084, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми  4. Всеукраїнська науково-</p>

практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01054, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 001691, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3807 від 08.01.2021 р.

8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.

9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048178 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».

Педагогічне звання «Викладач- методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,14,15,16,17 Завідувач відділення Кам'янського медичного коледжу.

Маглиш Л.Б. Акушерство: ситуац. задачі для самостійної роботи студентів. Кам'янське: 2019. 50 с.

Єгорова К.І., Маглиш Л.Б. Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї: навч. посіб. для самостійної роботи, ступінь вищої освіти Спеціаліст. Кам'янське: 2017. 67 с.

Єгорова К.І., Ігнатенко Т.Ф., Маглиш Л.Б. Медсестринство в акушерстві: збірник ситуаційних завдань для посточного контролю знань / за ред. К.І.

						<p>Єгорова. Кам'янське: 2018. 52 с.</p> <p>Керівництво постійно діючим науково-дослідним гуртком планування сім'ї.</p> <p>Маглиш Л.Б. Життя під захистом любові і знань «Соціальний проект збереження здоров'я і просвіта молоді.</p> <p>Актуальные научные исследования в современном мире (Переяслав-Хмельницький, 2019.). Вып. 2 (46)ч. 2. Переяслав-Хмельницький, 2019 72 с.</p> <p>Маглиш Л.Б., Ігнатенко Т. Ф., Завішева Л.І. Патологія шийки матки, тіла матки. Пухлини яєчників. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика / за ред. Л.Б. Маглиш. Свідоцтво № TS738934 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Маглиш Л.Б., Єгорова К.І., Ігнатенко Т. Ф. Зміни з боку органів і систем пов'язані із вагітністю. Фізіологічні пологи / за ред. Л.Б. Маглиш. Свідоцтво № ZG655248 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Маглиш Л.Б., Єгорова К.І., Ігнатенко Т. Ф. Патологічні пологи. Анатомічно і клінічно вузький таз. Пологовий травматизм / за ред. Л.Б. Маглиш. Свідоцтво № KJ298448 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Маглиш Л.Б., Єгорова К.І., Ігнатенко Т. Ф. Фізіологія післяпологового періоду. Грудне вигодовування. Перинатальний скринінг / за ред. Л.Б. Маглиш. Свідоцтво № MU128528 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Маглиш Л.Б., Єгорова К.І., Ігнатенко Т. Ф. Діагностика стану плода. Післяпологові захворювання матері і новонародженого / за ред. Л.Б. Маглиш. Свідоцтво № VV349133 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Ткаченко Д.П., Маглиш Л.Б., Єгорова К.І.: Дослідження мікрофлори піхви жінок різних груп ризику.</p> <p>IV Науково-практична конференція «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» «СВІТОВА НАУКА: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ І ІННОВАЦІЇ» С. 692-699. 23-25 грудня 2020 року. Член обласного методичного об'єднання викладачів акушерства та гінекології, педіатрії. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.</p>	
280514	Соснова Валентина Анатоліївна	викладач, голова циклової комісії,	Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних		34	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995р., Українська мова і

		Основне місце роботи	дисциплін			<p>література, Філолог, викладач української мови і літератури. Диплом спеціаліста ЛА № 002959.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комунальний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». «Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів до навчання на уроках української мови і літератури, української мови (за професійним спрямуванням), зарубіжної літератури». Свідоцтво № 5865 від 15.09.2017 р.</li> <li>2. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.</li> <li>3. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-2135 від 08.01.2021 р.</li> <li>4. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.</li> <li>5. EdEra – студія онлайн-освіти. Онлайн курс «Академічна доброчесність». Сертифікат від 22.09.2019</li> <li>6. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 015780 від 28.09.2019 р.</li> <li>7. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Вебінар «Організація дистанційного навчання за допомогою Google Класу». Сертифікат №В-001195 від 18.03.2020р.</li> <li>8. EdEra – студія онлайн-освіти «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників закладів ПТО». Сертифікат від 27.09.2020р.</li> <li>9. ТОВ «На урок». Вебінар «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання». Свідоцтво №В278-194645 від 29.04.2020р.</li> <li>10. ТОВ «На урок». Вебінар «Як організувати ефективну роботу над помилками на уроках української мови». Свідоцтво №В412-194645 від 31.01.2021р.</li> </ol>
--	--	----------------------	-----------	--	--	---

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання:  
«Викладач - методист»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами:  
3,10,13,14,15,16,17  
Соснова М.А., Гляненко К.А., Соснова В.А., Куцевол О.П. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посіб. / Соснова М.А., Гляненко К.А., Соснова В.А., Куцевол О.П. - Кропивницький. ПП «ПОЛІУМ», 2021 р.-80 с.  
Голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.  
Соснова В.А., Куцевол О.П., Козлова О.В., Дехтярь С.Д. Рецепти опанування культурою мовлення: навч. посіб. / за ред. В.А.Соснової В.А. Кам'янське, 2019.  
Українська мова. Покрокова техніка роботи з тестовими завданнями. Фонетика. Орфографія / Укл.: В.А. Соснова, О.П. Куцевол. Кам'янське, 2016. 58с.  
Соснова В.А. Застосування медіатехнологій та їх роль у формуванні національно-соціальних компетентностей студентів у процесі вивчення української мови і літератури. Педагогічний досвід. Кам'янське, 2018.-30 с.  
Літвіненко Оксана, СС – 38/15, ( II місце) – II етап Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика. (2016-2017 н.р.).  
Гордаш Ольга, СС-38/15, (III місце) – III етап Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови. (2016-2017 н.р.).  
Соснова В.А. Доцільність та стан застосування випереджаючої освіти у медіапросторі на заняттях та в позаурочній діяльності. Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.(26 листопада 2015 р. м. Дніпропетровськ, ДОШПО / Наук. ред. О.Є.Висоцька. Дніпропетровськ: РоялПринт, 2016. С 163-165. URL: <http://www.twirpx.com/file/1845337/>  
Соснова В.А. Доцільність застосування медіа-технологій та їх роль у формуванні національно-соціальних компетентностей студентів у процесі вивчення української літератури. Гуманітарна освіта: роль інформаційно-комунікаційних та медіаосвітніх технологій у формуванні національно-соціальних

компетентностей  
особистості: матеріали  
Всеукр. наук.-практ. конф.  
(20 квітня 2016 р.) / Наук.  
ред. М.І.Романенко.  
Дніпропетровськ, 2016. С  
.161.

Соснова В.А. Ресурсно-  
орієнтоване навчання у  
медичних навчальних  
зкладах. Ресурсно-  
орієнтоване навчання у  
вищій школі: проблеми,  
досвід,  
перспективи: матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
Інтернет-конф. /укл.  
Н.В.Кононец, В.О.Балюк.  
Полтава: АКУП ПДАА,  
2016. URL: [http://acup.poltava.ua/?  
page\\_id=1173](http://acup.poltava.ua/?page_id=1173).

Соснова В.А. Формування  
комунікативної  
компетентності студентів у  
медичних коледжах.  
Освітні стратегії розвитку  
духовної та світоглядної  
культури особистості  
громадянського  
суспільства: матеріали  
Всеукр. наук конф.(20-21  
квітня 2017р.). Частина II.  
/Наук. ред. О.Є. Висоцька.  
Дніпро: СПД «Охотнік»,  
2017. С.162-163.

Соснова В.А.  
Компаративний аналіз  
вивчення творів  
української та зарубіжної  
літератури у ВНЗ I-II  
рівнів акредитації.  
Актуальные научные  
исследования в  
современном мире: XXVIII  
Междунар. научн. конф.  
(26-27 августа 2017г.,  
Переяслав-Хмельницкий):  
сб. научных трудов.  
Переяслав-Хмельницкий,  
2017. Вып. 8 (28). С.98-101.

Соснова В.А.,  
Вишневський В.О., Рудзік  
Л.Б. Іншомовна медична  
термінологія в системі  
підготовки студентів.  
Актуальные научные  
исследования в  
современном мире:  
LIV Междунар. научн.  
конф.(26-27 октября  
2019г., Переяслав-  
Хмельницкий):сб.  
научных трудов.  
Переяслав-Хмельницкий,  
2019. Вып. 10 (54).С. 56-62.

Соснова В.А., Куцевол О.П.  
Впровадження елементів  
академічного письма на  
заняттях з української  
мова за професійним  
спрямуванням: I  
Міжнародна науково-  
практична конференція  
«WORLD SCIENCE:  
PROBLEMS, PROSPECTS  
AND INNOVATIONS»  
1-3 жовтня 2020 р.  
Торонто, Канада.  
Участь в обласному  
методичному об'єднанні  
викладачів соціально-  
гуманітарних дисциплін  
Участь в обласному  
методичному об'єднанні  
викладачів  
загальноосвітніх  
дисциплін  
Участь у регіональному  
методичному об'єднанні  
викладачів української  
мови та літератури,  
зарубіжної літератури.  
Досвід практичної роботи  
за спеціальністю 34 роки.

281425	Попова Олена Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія сестринської справи	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010006 сестринська справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	15	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2007р. Медицина. Бакалавр сестринської справи. Диплом бакалавра НР 32101734. ДВНЗ «Національний гірничий університет», 2012р. Педагогіка вищої школи. Викладач ВНЗ. Диплом магістра НР № 41919462. ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2016р. Сестринська справа. Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство). Диплом магістра М 16 № 033359.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № М16 033593. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Історія медицини». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринської етики та деонтології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002128-20, від 23.10.2020р. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання менеджменту і лідерства в медсестринстві» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002272-20 від 06.11.2020 р. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00011, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01435, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 7. Всеукраїнська науково-</p>
--------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---	----	--	--



практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02263, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України.  
Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ

9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

11. Польський університет економіки. Науково-дидактичне стажування «Європейська і польська система вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». Диплом № 58/01211, 2020 р.

12. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4035 від 08.01.2021 р.

13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017131 від 27.11.2019 р.

14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Магістр медсестринства

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,15,16,17  
Навчально – методичний посібник «Структура управління закладом охорони здоров'я з дисципліни «Менеджмент і лідерство в медсестринстві» для здобувачів вищої освіти / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2018 р. – 17 с.  
Навчально – методичний посібник для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Медична етика та деонтологія» спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське:

						<p>2019 р. – 70 с.  Навчально – методичний посібник для самостійної позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Історія медицини та медсестринства» спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2019 р. – 70 с.  Керівництво студентським гуртком історії медицини. Попова О.В. «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» Свідоцтво № GS425447 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020.  Попова О.В. Семінарське заняття з дисципліни «Історія медицини та медсестринства» Свідоцтво № XS904537 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020.  Попова О.В. Тестові завдання з дисципліни «Основи медсестринства» Свідоцтво № EE844432 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020.  Брилевич О.А., Єгорова К.І., Попова О.В. Перспективи розвитку наукових досліджень в галузі сестринської справи. /Актуальные научные исследования в современном мире: LIV.Междунар.научн.конф., 26 – 27 октября 2019 г., Переяслав – Хмельницький. // сб. научных трудов. - Переяслав – Хмельницький, 2019. – Вып. 10 (54). Часть 7. – С. 13 - 17.  Попова О.В. Підготовка навчально – методичної документації до практичних занять та вплив її застосування на якість знань студентів Свідоцтво № QH293126 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  Участь у обласному методичному об'єднанні викладачів медсестринства, викладачів терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>	
281425	Попова Олена Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія сестринської справи	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010006</p>	15	Історія медицини та медсестринства	<p>Освіта:  Дніпропетровська державна медична академія, 2007р.  Медицина. Бакалавр сестринської справи. Диплом бакалавра НР 32101734.  ДВНЗ «Національний гірничий університет», 2012р. Педагогіка вищої школи. Викладач ВНЗ. Диплом магістра НР № 41919462.  ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2016р.  Сестринська справа. Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство). Диплом магістра М 16 № 033359.</p>

сестринська  
справа, Диплом  
магістра,  
Державний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Національний  
гірничий  
університет", рік  
закінчення: 2012,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка вищої  
школи

Підвищення кваліфікації:  
1. Харківська медична академія післядипломної освіти.  
«Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № М16 033593.  
2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Історія медицини». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р.  
3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринської етики та деонтології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002128-20, від 23.10.2020р.  
4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання менеджменту і лідерства в медсестринстві» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002272-20 від 06.11.2020 р.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00011, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01435, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02263, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ  
9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
10. Дніпропетровський обласний навчально-

методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
11. Польський університет економіки. Науково-дидактичне стажування «Європейська і польська система вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». Диплом № 58/01211, 2020 р.  
12. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4035 від 08.01.2021 р.  
13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017131 від 27.11.2019 р.  
14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Магістр медсестринства

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,15,16,17 Навчально – методичний посібник «Структура управління закладом охорони здоров'я» з дисципліни «Менеджмент і лідерство в медсестринстві» для здобувачів вищої освіти / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2018 р. – 17 с.  
Навчально – методичний посібник для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Медична етика та деонтологія» спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2019 р. – 70 с.  
Навчально – методичний посібник для самостійної позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Історія медицини та медсестринства» спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2019 р. – 70 с.  
Керівництво студентським гуртком історії медицини. Попова О.В. «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» Свідоцтво № GS425447 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020.  
Попова О.В. Семінарське заняття з дисципліни «Історія медицини та медсестринства» Свідоцтво № XS904537 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020.

						<p>Попова О.В. Тестові завдання з дисципліни «Основи медсестринства» Свідоцтво № ЕЕ844432 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020.</p> <p>Брилевич О.А., Єгорова К.І., Попова О.В. Перспективи розвитку наукових досліджень в галузі сестринської справи. /Актуальные научные исследования в современном мире: LIV.Междунар.научн.конф., 26 – 27 октября 2019 г., Переяслав – Хмельницький. // сб. научных трудов. - Переяслав – Хмельницький, 2019. – Вып. 10 (54). Часть 7. – С. 13 - 17.</p> <p>Попова О.В. Підготовка навчально – методичної документації до практичних занять та вплив її застосування на якість знань студентів Свідоцтво № QH293126 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Участь у обласному методичному об'єднанні викладачів медсестринства, викладачів терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>
281425	Попова Олена Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія сестринської справи	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010006 сестринська справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	15	<p>Медсестринська етика та деонтологія</p> <p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2007р. Медицина. Бакалавр сестринської справи. Диплом бакалавра НР 32101734. ДВНЗ «Національний гірничий університет», 2012р. Педагогіка вищої школи. Викладач ВНЗ. Диплом магістра НР № 41919462. ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2016р. Сестринська справа. Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство). Диплом магістра М 16 № 033359.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № М16 033593. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Історія медицини». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика</p>

викладання медсестринської етики та деонтології»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002128-20, від 23.10.2020р.

4. Житомирський медичний інститут.  
«Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання менеджменту і лідерства в медсестринстві»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002272-20 від 06.11.2020 р.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00011, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон.

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 01435, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02263, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України.  
Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ

9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

11. Польський університет економіки. Науково-дидактичне стажування «Європейська і польська система вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання».  
Диплом № 58/01211, 2020 р.

12. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-

4035 від 08.01.2021 р.  
13. ВУМ-online:  
«Академічна добродієність в університеті». Сертифікат № 017131 від 27.11.2019 р.  
14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Магістр медсестринства

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,15,16,17 Навчально – методичний посібник «Структура управління закладом охорони здоров'я» з дисципліни «Менеджмент і лідерство в медсестринстві» для здобувачів вищої освіти / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2018 р. – 17 с. Навчально – методичний посібник для здобувачів вищої освіти з дисципліни «Медична етика та деонтологія» спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2019 р. – 70 с. Навчально – методичний посібник для самостійної позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Історія медицини та медсестринства» спеціальності 223 «Медсестринство» / Укл.: Попова О.В. – Кам'янське: 2019 р. – 70 с. Керівництво студентським гуртком історії медицини. Попова О.В. «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» Свідоцтво № GS425447 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020. Попова О.В. Семінарське заняття з дисципліни «Історія медицини та медсестринства» Свідоцтво № XS904537 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020. Попова О.В. Тестові завдання з дисципліни «Основи медсестринства» Свідоцтво № EE844432 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2020. Брилевич О.А., Єгорова К.І., Попова О.В. Перспективи розвитку наукових досліджень в галузі сестринської справи. /Актуальные научные исследования в современном мире: LIV.Международ.научн.конф ., 26 – 27 октября 2019 г., Переяслав – Хмельницький. // сб. научных трудов. - Переяслав – Хмельницький, 2019. – Вып. 10 (54). Часть 7. – С. 13 - 17. Попова О.В. Підготовка навчально – методичної документації до практичних занять та вплив її застосування на

						якість знань студентів Свідоцтво № QH293126 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Участь у обласному методичному об'єднанні викладачів медсестринства, викладачів терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.	
280619	Чертова Людмила Андріївна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія природничо- наукових дисциплін		50	Медицина хімія	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією, 1972р. Хімія. Хімік. Диплом спеціаліста Ю № 074467.  Підвищення кваліфікації: 1. Дніпродзержинський державний технічний університет. «Формування іноваційного потенціалу особистості, використовуючи сучасні педагогічні технології з дисципліни «Біонеорганічна та біоорганічна хімія» Довідка №02/144/16 від 01.04.2016р. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Фізична та колоїдна хімія» та набуття відповідних науково- практичних навичок та педагогічних компетенцій» Довідка про стажування № 11/156/18 від 20.04.2018р. 3. Харківська мед. академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 074467. 4. Дніпровський державний технічний університет. «Вдосконалення компетентностей викладача по впровадженню новітніх досягнень щодо використання інформаційних технологій при викладанні хімії» Довідка № 15/50/2020. 5. Дніпропетровський обласний навчально- методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 6. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між



учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-1210 від 08.01.2021 р.  
7. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
8. EdEra — студія онлайн-освіти. Онлайн курс «Академічна доброчесність». Сертифікат від 22.09.2019  
9. ТОВ «Едьюкейшнал Ера» онлайн курс. Опануємо змішане навчання. Сертифікат від 21.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання: «Викладач - методист».  
Відмінник народної освіти

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,15,16,17  
Організаційна робота на посаді завідувача відділенням Кам'янського медичного коледжу.  
Чертова Л.А. Медична хімія : збірник конспектів лекцій. Кам'янське, 2018. 120 с.  
Чертова Л. А. Медична хімія: робочий зошит для практичних занять. Кам'янське, 2019. 70 с.  
Чертова Л. А. Біоорганічна хімія: збірник дидактичного матеріалу. Кам'янське, 2019. 60 с.  
Чертова Л.А., Смирнова Т.М., Застосування віртуальних лабораторій на заняттях хімії.  
Актуальні наукові дослідження в сучасному світі: матеріали міжнар. наук. конф., (Переяслав-Хмельницький, 26-27 жовтня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, Вип. 10 2019. С.54.  
Чертова Л.А., Смирнова Т.М., Сучасні методи викладання хімії в закладах вищої освіти. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів,2019 р.). Львівський науковий форум (частина IV), 2019. С.76  
Чертова Л.А. Формування ключових компетентностей студентів на заняттях хімії. Видавництво групи Основа портал Учительський журнал. 2019. С. 5-6  
Чертова Л.А. Особистісно-орієнтоване навчання у сучасних умовах / Співавтор: Смирнова Т.М / Свідоцтво № ХВ1660309 про публікацію на сайті «vseosvita.ua» 2019р.;  
Чертова Л.А. Форми організації навчання у сучасних педагогічних технологіях /

						<p>Співавтор: Смирнова Т.М. / Свідоцтво № CW722192 про публікацію на сайті «vseosvita.ua» 2019р.; Участь у засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів природничо-наукових дисциплін Участь у засіданнях міського методичного об'єднання викладачів природничо-наукових дисциплін. Участь у засіданнях регіонального методичного об'єднання викладачів екології, біології, хімії. Досвід практичної роботи за спеціальністю 50 років</p>
282427	Шитикова Тетяна Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія терапії та хірургії	17	Патологічна анатомія та патологічна фізіологія	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1989р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ТВ № 805517.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Сучасні методики навчання у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина» Посвідчення №.432 від 30.06.2016р. Стажування: «Інфектологія». Посвідчення № 454 від 30.06.2016р. 2. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Сучасна методика навчання на засадах компетентнісного підходу у вищій освіті. «Патоморфологія, патоанатомія та патофізіологія». Посвідчення ДП № 18092 від 27.06.18р. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ТВ № 805517 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02063, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02167, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).</p>

Сертифікат №03246, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава  
7. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
8. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-4365 від 08.01.2021 р.  
9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті».  
Сертифікат № 017070 від 26.11.2019 р.  
10. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.  
11. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання: «Викладач- методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17 Шитикова Т.В., Романенко І.А., Шитиков К.Т.  
Електронний методичний посібник Med-test.in.ua для самостійної роботи студентів з підготовки до складання державного комплексного ліцензійного іспиту КРОК-М. / за ред. Т.В. Шитикова. Черкаси: ФОП III категорії з надання комп'ютерних послуг, 2017.  
Шитикова Т.В. Показники гомеостазу крові: навч. посіб. з дисципліни Патологічна анатомія та патологічна фізіологія. Кам'янське: 2018. 60 с.  
Шитикова Т.В. Електронний портфель студента для самостійної роботи з підготовки до семестрового іспиту: метод. посіб. Кам'янське: 2018.  
Керівництво постійно діючим науково-дослідним гуртком патологічної анатомії та патологічної фізіології.  
Керівник науково-дослідного гуртка, який брав участь в науково-практичній конференції з міжнародною участю «COVID-19: Заходи та методи безпеки

сьогодення», грудень 2020 р.

Шитикова Т.В., «Портретна» діагностика в форматі сучасних методів організації самостійної роботи студентів у компетентнісному підході освіти медичних навчальних закладів. Освіта у 3-D форматі: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 20-21 вересня 2016 р.). Т.1. Полтава, 2016 р. С. 690.

Шитикова Т.В., Єгорова К. І. Використання інтерактивних технологій навчання в організації самостійної позааудиторної роботи студентів (з досвіду роботи циклової методичної комісії терапії та хірургії Кам'янського медичного коледжу). Освіта у 3-D форматі: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 20-21 вересня 2016 р.). Т.1. Полтава, 2016. С. 690.

Шитикова Т.В., Варяниця Ю.А., Секретнюк І. Особистий time – відпочинок. Здоровий дух у здоровому тілі: збірка матеріалів науково-практичної студентської конференції іноземними мовами (Дніпро, 11 квітня 2018р.). Дніпро: Дніпровський медичний інститут традиційної та нетрадиційної медицини, 2018. С. 100.

Шитикова Т.В., Якубович Н.О., Брилевич О.А., Гук О.В. Інтернаціоналізація освіти вищого навчального закладу (з досвіду роботи Кам'янського медичного коледжу). Сучасний рух науки: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 3-4 жовтня 2019 р.). Т.2., Дніпро, 2019. С. 703

5. Єгорова К.І., Шитикова Т.В. Знаменитості та туберкульоз / Свідцтво № СМ572827 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.

Шитикова Т.В., Давиденко І.В., Якубович Н.О., Івко М.С. Особистий time - відпочинок. (тези науково-дослідної роботи студентського аналітичного гуртка з патологічної анатомії та патологічної фізіології "Дослідження психосоматичних наслідків порушень тайм менеджменту сну у студентської молоді"). Modern science problems and innovations: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Торонто, Канада, 2-3 жовтня 2020.). с. 683-688

Шитикова Т.В., Давиденко І.В., Філіпенко В.В. Формування SOFT SKILLS у здобувачів освіти закладів вищої медичної

						<p>освіти методами іншомовного, діалогічного мовлення.</p> <p>Актуальні питання медицини: матеріали міжнародної науково-методичної конференції: (Дніпро: Дніпровський медичний інститут традиційної і нетрадиційної медицини, 2020.) С.46.</p> <p>Шитикова Т.В., Шитиков М.Т., Давиденко І.В., MED-TEST.</p> <p>in.ua-альтернативний інструмент онлайн-освітніх платформ для організації дистанційної самостійної роботи, здобувачів освіти з підготовки до державного ліцензійного іспиту в умовах компетентнісного підходу до навчання у закладах вищої медичної освіти. Інформатика, інформаційні системи та технології до 100-річчя фізико-математичного факультету Національного педагогічного Університету ім. К.Д. Ушинського: матеріали XVII Всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. (Одеса: 24 квітня, 2020.) С.130.</p> <p>Дійсний член Асоціації превентивної та антивейджинг-медицини.</p> <p>Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.</p>
281348	Попова Вікторія Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія клінічних дисциплін	30	Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста ЖВ № 985705.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед.коледжів), 2019р.</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № ЖВ 985705.</p> <p>2. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання дисципліни: медсестринства в педіатрії» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002135-20, 23.10.2020 р.</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02059, 2-3</p>

квітня 2020 р. м. Суми.  
4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00008, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01432, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02262, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
7. Центр розвитку медсестринства МОЗ України.  
Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ  
8. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
10. Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького. Науково-практична онлайн-конференція «Львівський осінній міжнародний медичний саміт» 12-13 листопада 2020 р. Сертифікат № 1776.  
11. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4034 від 08.01.2021 р.  
12. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі. «Медична допомога новонародженими та дітям зі спадковими хворобами обміну речовин» Сертифікат від 03.01.2021 р.  
13. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі. «Сучасний догляд за новонародженими» Сертифікат від 10.01.2021 р.

14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
15. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048177 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання: «Викладач- методист»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,14,15,16,17  
Організаційна робота на посаді методиста коледжу. Попова В.А. Робота медичної сестри в дитячому дошкільному закладі: навчально-методичний посібник. Кам'янське: 2017. 48с.  
Попова В.А. Робота медичної сестри в кабінеті щеплень: навч.посіб. Кам'янське: 2018. 34с.  
Попова В.А. Туберкульоз у дітей: навч. посіб. Кам'янське: 2019. 34с.  
Член суддівського корпусу в II етапі Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності серед випускників вищих медичних навчальних закладів «Ескулап» I-II р.а. у м. Павлоград, м.Нікополь, м.Кам'янське. Керівництво постійно-дослідним гурком педіатрії.  
Бузажи І.О., Куцевол О.П., Попова В.А. Особистісно професійна культура студентів – медиків на основі застосування ідей В. Сухомлинського. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти(Частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 р. Львів: Львівський науковий форум , 2019. С.18-19.  
Зюкіна А.П., Клименкова С.В., Попова В.А.,Соснова В.Л. Потреби у педагогічному дизайні сучасного викладача Перспективи розвитку сучасної науки та освіти(Частина I) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 р. Львів: Львівський науковий форум , 2019. С.52.  
Попова В.А. Особливості паліативної допомоги пацієнтам з онкологічними захворюваннями та хворим на ВІЛ/СНІД. / Свідоцтво №ND245799 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Попова В.А. Формування та удосконалення навчально-методичних

						<p>комплексів на основі компетентнісного підходу з метою впровадження освіти для сталого розвитку./ Свідоцтво № КА716576 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Попова В.А. Технологія організації самостійної роботи студентів з використанням інтерактивних методів навчання. / Свідоцтво № SC930221 про публікацію на сайті vseosvita.ua. 2019. Дійсний член Асоціації превентивної антиейджинг медицини. Участь у засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів педіатрії, акушерства та гінекології. Досвід практичної роботи 36 років.</p>	
290901	Тімофєєва Тетяна Володимирівна	викладач, Сумісництво	Циклова комісія природничо-наукових дисциплін	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія	26	Медична біологія	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2000р. Біологія. Біолог, викладач біології та хімії. Диплом спеціаліста НР № 13845119.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР». «Впровадження ідей інноваційних технологій в практику роботи вчителя природничих дисциплін» (учитель біології, екології та правознавства) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/2391 від 28.04.2019р. 2. Харківська мед. академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 13845119. 3. Дніпровський державний технічний університет. «Поглиблення та систематизація знань щодо використання викладачем інноваційних технологій при викладанні природничо-наукових дисциплін та ознайомлення з досвідом організації науково-дослідної роботи студентів» Довідка № 26/50/2020. 4. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 5. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»</p>



Сертифікат № В-0121-5199 від 08.01.2021 р.  
6. ВУМ-online:  
«Академічна добросесність в університеті». Сертифікат №048377 від 25.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання:  
«Викладач- методист»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами:  
5,9,13,15,16,17  
Участь у навчальній програмі Європейської комісії eTwinning: використання інформаційно - комунікаційних технологій, європейська інтеграція через освітні проекти. Проект в мережі європейських шкіл «Планета просить допомоги». Диплом за активну участь, Національний та Європейський знаки якості за проектну діяльність. (25 листопада 2016 р.).  
Участь у журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з біології.  
Тимофеева Т.В., Воробей Є.С. Медична біологія: робочий зошит для практичних занять. Кам'янське, 2019. 70 с.  
Тимофеева Т.В. Мікробіологія: робочий зошит для практичних занять. Кам'янське, 2019. 70 с.  
Тимофеева Т.В. Мікробіологія: робочий зошит для самостійної позааудиторної роботи. Кам'янське, 2019. 40 с.  
Тимофеева Т.В. «Міжособистісні взаємини: від спілкування до взаємодії» (для 10-11 класів). Форум педагогічних ідей. Публікація в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» у № 01/2018 (квітень 2018 ).Видавництво «Плеяда» Урок, Харків, 2018р. С. 21  
Тимофеева Т.В. «Способи орієнтування тварин» / Свідоцтво №АІ394922 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2017.  
Тимофеева Т.В. «Шлюбні церемонії тварин» / Свідоцтво №ТС414653 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2018  
Тимофеева Т.В. «Ліпіди. Різноманітність у природі. Значення для живих організмів» / Свідоцтво №ZB350910 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2018.  
Тимофеева Т.В. «Турбота про потомство у різних таксономічних груп: безхребетні тварини» / Свідоцтво №SM509702 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Тимофеева Т.В. «Дивовижні морські коники» / Урок цікавої біології / Свідоцтво

						№VU313085 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Участь у обласному та регіональному методичному об'єднанні викладачів біології, екології, хімії. Організаційна робота на посаді голови міського методичного об'єднання вчителів біології і екології. Досвід практичної роботи за спеціальністю 26 років.
341273	Борощук Володимир Олександрович	викладач, Сумісництво	Циклова комісія терапії та хірургії		4	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини  Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ІВ-І № 008715.  Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Анестезіологія та інтенсивна терапія», 2016р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. 2. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Кардіологія», 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в професійній патології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002140-20, від 23.10.2020 р. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання обстеження та оцінка стану здоров'я» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002290-20 від 06.11.2020 р. 5. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО», 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ІВ-І № 008715. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02135, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми 7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).

Сертифікат № 00167, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00309, 14-15 травня 2020 р. м.Полтава

9. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00309, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

10. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м . Житомир.

11. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

12. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4504 від 08.01.2021 р.

13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048233 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17 Завідувач відділенням кардіологічної інтенсивної терапії КНП КМР "Міська лікарня швидкої медичної допомоги. Якубович Н.О., Борощук В.О., Гоциридзе О.К. Показники загально клінічного аналізу периферичної крові: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 36 с. Борощук В.О., Гоциридзе О.К., Якубович Н.О. Клінічне тлумачення та діагностичне значення результатів біохімічних досліджень у діагностиці ішемічної хвороби серця: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 25 с. Миршавка Л.І., Борощук В.О. Методика електрокардіографічного

						<p>обстеження. Електрокардіограма здорової людини: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019 р. – 15 с. Практичний керівник науково-дослідного гуртка внутрішньої медицини. Борощук В.О., Войтенко Т.О. Обстеження системи травлення. Свідоцтво № LX626106 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гостра дихальна недостатність. Свідоцтво № GP 204285 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при захворюваннях органів кровообігу: непритомність, колапс, кардіогенний шок. Свідоцтво № SE917973 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при ендокринних захворюваннях: гіперглікемічна кома, гіперосмолярна кома, гіпоглікемічна кома. Свідоцтво № PF131517 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гострі алергійні захворювання: кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Свідоцтво № ZX218563 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Boroshchuk Volodymyr , Vilhusevych Valentyna, Yakubovych Nataliia , Kazakevych Larysa. "ВИВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ" II International Scientific and Practical Conference "ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH" BUENOS AIRES 11-13 January 2021 sci-conf.com.ua Член асоціації кардіологів Дніпропетровської області. Член асоціації анестезіологів Дніпропетровської області. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p>
341273	Борощук Володимир Олександрович	викладач, Сумісництво	Циклова комісія терапії та хірургії		4	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ІВ-І № 008715.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Анестезіологія та інтенсивна терапія», 2016р.</p>

Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ИВ-1 008715.

2. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Кардіологія», 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ИВ-1 008715.

3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в професійній патології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002140-20, від 23.10.2020 р.

4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання обстеження та оцінка стану здоров'я» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002290-20 від 06.11.2020 р.

5. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО», 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ИВ-1 № 008715.

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02135, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми

7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00167, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00309, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава

9. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00309, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

10. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

11. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
12. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4504 від 08.01.2021 р.  
13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048233 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17  
Завідувач відділенням кардіологічної інтенсивної терапії КНП КМР "Міська лікарня швидкої медичної допомоги.  
Якубович Н.О., Борощук В.О., Гоциридзе О.К. Показники загальноклінічного аналізу периферичної крові: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 36 с.  
Борощук В.О., Гоциридзе О.К., Якубович Н.О. Клінічне тлумачення та діагностичне значення результатів біохімічних досліджень у діагностиці ішемічної хвороби серця: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 25 с.  
Миршавка Л.І., Борощук В.О. Методика електрокардіографічного обстеження. Електрокардіограма здорової людини: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019 р. – 15 с.  
Практичний керівник науково-дослідного гуртка внутрішньої медицини. Борощук В.О., Войтенко Т.О. Обстеження системи травлення. Свідоцтво № LX626106 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гостра дихальна недостатність. Свідоцтво № GP 204285 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при захворюваннях органів кровообігу: непритомність, колапс, кардіогенний шок. Свідоцтво № SE917973 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борощук В.О., Войтенко

						<p>Т.О. Невідкладні стани при ендокринних захворюваннях: гіперглікемічна кома, гіперосмолярна кома, гіпоглікемічна кома. Свідоцтво № PF131517 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Борошук В.О., Войтенко Т.О. Гострі алергійні захворювання: кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Свідоцтво № ZX218563 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Boroshchuk Volodymyr, Vilhusevych Valentyna, Yakubovych Nataliia, Kazakevych Larysa.</p> <p>"ВІВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ" II International Scientific and Practical Conference "ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH" BUENOS AIRES 11-13 January 2021 sci-conf.com.ua</p> <p>Член асоціації кардіологів Дніпропетровської області.</p> <p>Член асоціації анестезіологів Дніпропетровської області.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p>
341273	Борошук Володимир Олександрович	викладач, Сумісництво	Циклова комісія терапії та хірургії	4	Клінічне медсестринство в професійній патології	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1983 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ІВ-І № 008715.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Анестезіологія та інтенсивна терапія», 2016р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715.</li> <li>ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. ФПО «Кардіологія», 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № ІВ-І 008715.</li> <li>Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в професійній патології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002140-20, від 23.10.2020 р.</li> <li>Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика</li> </ol>

викладання обстеження та оцінка стану здоров'я»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002290-20 від 06.11.2020 р.  
5. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО», 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ІВ-І № 008715.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02135, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00167, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00309, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава  
9. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00309, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
10. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
11. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
12. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4504 від 08.01.2021 р.  
13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048233 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30



Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17  
Завідувач відділенням кардіологічної інтенсивної терапії КНП КМР "Міська лікарня швидкої медичної допомоги.  
Якубович Н.О., Борошук В.О., Гоциридзе О.К.  
Показники загальноклінічного аналізу периферичної крові: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 36 с.  
Борошук В.О., Гоциридзе О.К., Якубович Н.О.  
Клінічне тлумачення та діагностичне значення результатів біохімічних досліджень у діагностиці ішемічної хвороби серця: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019. 25 с.  
Миршавка Л.І., Борошук В.О. Методика електрокардіографічного обстеження. Електрокардіограма здорової людини: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське. 2019 р. – 15 с.  
Практичний керівник науково-дослідного гуртка внутрішньої медицини. Борошук В.О., Войтенко Т.О. Обстеження системи травлення. Свідоцтво № ІХ626106 про публікацію на сайті vseosvita. ua, 2019.  
Борошук В.О., Войтенко Т.О. Гостра дихальна недостатність. Свідоцтво № GR 204285 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борошук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при захворюваннях органів кровообігу: непритомність, колапс, кардіогенний шок. Свідоцтво № SE917973 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борошук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при ендокринних захворюваннях: гіперглікемічна кома, гіперосмолярна кома, гіпоглікемічна кома. Свідоцтво № PF131517 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борошук В.О., Войтенко Т.О. Гострі алергійні захворювання: кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Свідоцтво № ZX218563 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Boroshchuk Volodymyr , Vilhusevych Valentyna, Yakubovych Nataliia , Kazakevych Larysa.  
"ВИВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ"  
II International Scientific and Practical Conference "ACHIEVEMENTS AND

						PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH" BUENOS AIRES 11-13 January 2021 sci-conf.com.ua Член асоціації кардіологів Дніпропетровської області. Член асоціації анестезіологів Дніпропетровської області. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.	
341177	Конох Микола Семенович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін	Диплом доктора наук ДД 003233, виданий 10.12.2003, Дисциплін Диплом кандидата наук ИТ 008540, виданий 26.09.1984, Агестат доцента ДЦ 011803, виданий 15.06.1989, Агестат професора ПР 003012, виданий 21.10.2004	34	Історія та культура України	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1973р. Історія. Історик, викладач суспільствознавства. Диплом спеціаліста Э № 999385. Кандидат історичних наук, 1984 р. Спеціальність – «Історія України». Диплом ИТ № 008540. Київський університет ім. Т. Шевченка, 1997р. Правознавство. Юрист. Диплом спеціаліста ЛА ВЕ № 010862. Доктор філософських наук, 2003р. Спеціальність – «Соціальна філософія та філософія історії». Диплом ДД № 003233.  Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття нових фахових компетентностей викладача дисциплін: «Історія та культура України», «Філософія». Поглиблення знань із застосування сучасних технологій навчання». Довідка № 10/50/2020. 2. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 3. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3687 від 08.01.2021 р. 4. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017088 від 26.11.2019 р. 5. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 3,13,15,16,17 Конох М.С. Формування нової філософії освіти в

Україні. Соціально-філософський аналіз: монографія. Київ, 2001. 223 с.

Богомаз К.Ю., Конох М.С., Волохіна О.О. Постмодерністські пошуки соціології: монографія. Дніпродзержинськ, 2009. 181 с.

Богомаз К.Ю., Конох М.С., Кравцов Ю.С. Соціологія особистісної ідентичності в просторі права: монографія. Дніпродзержинськ, 2009. 184 с.

Конох М.С., Хрідочкін А.В. Правознавство: навч. посіб. для студ. інж.-техн. спец. З урахуванням модульної системи. Дніпродзержинський держ. технічний ун-т. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2008. 159 с.

Конох М.С., Бабічева Т.А. Філософія екзистенціалізму: навч. посіб. Дніпродзержинський держ. техн. ун-т. Дніпродзержинськ, 2009. 126 с.

Конох М.С., Воронова З.Ю., Гольтер І.М., Бабічева Т.А. Філософія екзистенціалізму в художніх творах авторів Європи та Америки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Дніпродзержинський держ. техн. ун-т. Дніпродзержинськ, 2010. 187 с.

Конох М. С. Філософія освіти як предмет соціально - філософського аналізу /Філософська думка. К., 2001. № 4. С. 127–146.

Конох М. С. Соціально-філософський, праксеологічний і правовий зміст поняття «план» / Перспективи. Одеса, 2001. № 4. С. 66–72.

Конох М. С. Культура і особистість у соціальній, психологічній і філософській антропології / Грані. Дніпропетровськ, 2002. № 1. С. 100–104.

Конох М. С. Філософсько-соціологічний розгляд проблем сучасної молоді /Мультиверсум. Філософський альманах. – К.: Український Центр духовної культури, 2002. – № 29. – С. 3–13.

Конох М. С. Вища школа і правова наука: проблеми і перспективи / Науковий вісник Чернівецького університету:зб.наук. праць. Філософія, 2003. Випуск 148–149. С. 104–110.

Конох М. С. Поняття «соціум» і його філософське осмислення / Вісник Харківського національного університету, 2003. 579-. 2003. С.105–113.

Конох М.С. Проблеми тлумачення права у мові соціальної філософії. Актуал. філос. та культурол. проблеми сучасності: зб. наук. Праць. Київ, 2003.

						<p>Конох М. Правова свідомість і правова культура студентської молоді у дзеркалі громадської науки (правова просвіта громадян). Право України: юридичний журнал. 2006. № 3. С. 82-86.</p> <p>Дмитриков В.П., Конох М.С., Найверт Л.І. Особливості хроматографічної ідентифікації поліциклічних вуглеводнів у повітряному середовищі. Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування. 2013. № 3. С. 149-153.</p> <p>Борінштейн Є.Р., Конох М.С. Сутність та генеза наукового знання: філософська проблематика//Перспективи. Соціально-політичний ж-л, вип. №4, 2019. С.18-23.</p> <p>Конох М. С. Схоластика – універсальна форма раціонального філософствування. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – С. 145-149.</p> <p>Член науково-методичної ради музею історії міста Дніпродзержинськ.</p> <p>Член Міжнародної академії наук та мистецтв (США).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського.</p> <p>Член комісії з питань, пов'язаних з найменуванням та перейменуванням назв вулиць, провулків, проспектів, площ, скверів та споруд, розташованих на території міста Дніпродзержинськ.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 34 роки.</p>
341111	Самарець Едуард Феофанович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом кандидата наук ММД 022149, виданий 09.07.1969, Атестат доцента ДЦАР 003442, виданий 25.10.1996</p>	41	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1961р. Лікарська справа. Лікар - лікувальник. Диплом Н № 583877. Кандидат медичних наук, 1969 р. Спеціальність – «Хірургія». Диплом ММД № 022149.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Н 583877.</p>

2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».  
«Хірургія».  
Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р.

3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02122, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми

4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 01561, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02484, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава

6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

7. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3687 від 08.01.2021 р.

8. ВУМ-online:  
«Академічна доброчесність в університеті».  
Сертифікат № 017117 від 27.11.2019 р.

9. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.

10. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.

Заслужений лікар України

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами:  
12,13,14,15,16,17  
О.Б. Кутовий, Е.Ф. Самарець, В.В. Пімахов.  
Патент на корисну модель №71787 Спосіб паліативного білідигестивного шунтування при механічній жовтяниці.

Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.07.2012 О.Б. Кутовий, Е.Ф. Самарець, В.В. Пімахов Патент на корисну модель №56390 Спосіб хірургічного лікування ускладненої пухлини гепатопанкреатобіліарної зони. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.01.2011 О.Б. Кутовий, Е.Ф. Самарець, М.О. Кутовий Патент на корисну модель №37314 Спосіб алопластики вентральної грижі великого розміру. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.11.2008 О.Б. Кутовий, Е.Ф. Самарець, В.В. Васильченко. Патент на корисну модель №42644. Спосіб хірургічного лікування виразкової хвороби шлунка. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.07.2009 Самарець Е.Ф., Носар А.Є. Травми грудної клітки: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни: Клінічне медсестринство в хірургії. / Кам'янське: 2019. 32 с. Самарець Е.Ф., Носар А.Є. Клінічна трансфузіологія: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни Клінічне медсестринство в хірургії / Кам'янське: 2019. 80 с. Самарець Е.Ф., Вишневський В.О. Захворювання магістральних та периферичних судин кінцівок. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з хірургії. Кам'янське: 2020. 15с. Самарець Е.Ф., Вишневський В.О. Змертвіння, язви, нориці. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з хірургії. Кам'янське: 2020. 20с. Самарець Е.Ф., Сушко С.М., Вишневський В.О. Симптоми і синдроми в хірургії при деяких гострих хірургічних захворюваннях черевної та грудної порожнини. Методичний посібник з клінічного медсестринства в хірургії. Кам'янське: 2020. 130с. Науковий консультант науково-дослідного гуртка хірургії. Томашевський Б.Ф., Самарець Е.Ф., Мельниченко В.В., Шевцова І.В. Хірургічне лікування дивертикуліту Меккеля у дітей. Хірургія дитячого віку. 2013. №2 (39). С.9-92 Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А., Пімахов В.В, Губарь А.С.

Використання малоінвазивних технологій у діагностиці та лікуванні холедохолітіазу. Український журнал хірургії. 2009. №2. С. 90-94

Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А. Використання малоінвазивних технологій у діагностиці та лікуванні обтураційної жовтяниці, обумовленої холедолітіазом. Зб. Матеріали наукового конгресу «IV Міжнародні піроговські читання», присвяченого 200-річчю з дня народження М.І. Пірогова XXII з'їзд хірургів України. Вінниця, 2010. С. 282

Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А., Кутовий М.А. Алопластика пахвинних кил з використанням поліпропіленових імплантантів. Хірургія України. 2013. № 3(39). С. 67-69

Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А. Діагностика та лікування обтураційної жовтяниці, обумовленої холедолітіазом з використанням малоінвазивних технологій. Зб. Матеріали наукового конгресу «IV Міжнародні піроговські читання», присвяченого 200-річчю з дня народження М.І. Пірогова XXII з'їзд хірургів України. Вінниця, 2010. С. 281

Сергєєв О.А., Люлько І.В., Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф. Діагностика та лікування критичної ішемії нижніх кінцівок. Методичні рекомендації. Дніпродзержинськ, 2008. С. 28

Ковтонюк В.А., Самарець Е.Ф., Федюшкін, Лук'яненко В.М., Марченко В.І. Особливості зміни пейзажу бактеріологічної мікрофлори у хворих відділень хірургічного профілю. Збірник наукових робіт: XXIV з'їзд хірургів України, присвячений 100-річчю з дня народження академіка О.О. Шалімова (Київ, 26-28 вересня 2018 р.). Київ, 2018.

Ковальчук Т.А., Самарець Е.Ф., Використання фізичних факторів у комплексному консервативному лікуванні хронічної венозної недостатності нижніх кінцівок у працівників гірничо-металургійних підприємств. XXIII з'їзд хірургів України. Київ, 2015.

Палатіна Е.О., Левкін В.Я., Самарець Е.Ф. Консервативне лікування плечолопаткового больового синдрому у працівників гірничо-металургійних підприємств. Збірник матеріалів науково-практичної конференції.

						Кривий Ріг, 2016 Член Асоціації хірургів Дніпропетровської області. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін хірургічного профілю. Досвід практичної роботи 41 рік.
357300	Гоцирідзе Ольга Казимирівна	викладач, Сумісництво	Циклова методична комісія терапії та хірургії		4	Медсестринство в сімейній медицині  Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1978 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Д-І № 303108.  Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ Дніпропетровська медична академія МОЗ України. Кафедра сімейної медицини. «Загальна практика-сімейна медицина», 2017р. Свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації до диплому № Д-І № 303108. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ФПО «Міжнародна класифікація первинної медичної допомоги», 2019р. Свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації до диплому № Д-І № 303108. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого педагогічні основи професійної діяльності викладачів фахових медичних коледжів», 2021 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-І № 303108. 4. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4625 від 08.01.2021 р. 5. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048184 від 23.02.2021р.  Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»  Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,16,17 Завідувач амбулаторії ЗПСМ №1 КНП Кам'янської міської ради "ЦПМСД №3" Голова державної екзаменаційної комісії ОПП «Сестринська справа» Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоцирідзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та



						<p>оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 24 с.</p> <p>Борощук В.О., Гоцирідзе О.К., Якубович Н.О.</p> <p>Клінічне тлумачення та діагностичне значення результатів біохімічних досліджень у діагностиці ішемічної хвороби серця: навч. посіб. з дисципліни</p> <p>Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 25 с.</p> <p>Якубович Н.О., Борощук В.О., Гоцирідзе О.К.</p> <p>Показники загальноклінічного аналізу периферичної крові: навч. посіб. для самостійної роботи з дисципліни</p> <p>Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 36 с.</p> <p>Член міського товариства терапевтів.</p> <p>Досвід практичної роботи 42 роки.</p>
357298	Щигорцова Олена Вікторівна	викладач, Сумісництво	Циклова комісія природничо-наукових дисциплін		2	<p>Медичне та фармацевтичне товарознавство</p> <p>Освіта: Українська фармацевтична академія, 1996 р. Фармація. Провізор. Диплом спеціаліста КВ № 010304.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький державний медичний університет. «Організація і управління фармацією». Посвідчення № 64, 2017р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО (з елементами дистанційного навчання), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому КВ № 010304. 3. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Онлайн-семинар: «Професійний розвиток провізора/фармацевта під час пандемії», 30 квітня 2020р. Сертифікат № 1016. 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01885, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02168, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 03296, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава. 7. Дніпропетровський</p>

обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

8. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4386 від 08.01.2021 р.

9. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». Семинар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних». Сертифікат №1652 від 20.01.2021р.

10. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» Сертифікат № 02383 3-4 грудня 2020 р. м. Кривий Ріг.

11. Міжнародна он-лайн конференція для лікарів з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування» Сертифікат № 01860 від 27.11.2020 р.

12. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. «Підготовка до сезону грипу та ГРВІ в рамках циклу Практична педіатрія під час пандемії» Сертифікат № 343 від 10.11.2020 р.

15. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Жіноче здоров'я від А до Я в рамках циклу Професійний розвиток лікарів-акушерів-гінекологів» Сертифікат № 258 від 09.10.2020 р.

16. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Академія сімейного лікаря» Сертифікат № 473 від 08.10.2020 р.

17. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Професійний розвиток провізора/фармацевта під час пандемії. Сертифікат №414 від 23.09.2020р.

18. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Онлайн-семинар: «Професійний розвиток провізора/фармацевта під час пандемії», 23.09.2020р. Сертифікат № 414

19. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048179 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами: 13,15,16,17  
Заступник директора ТОВ

«Кам'янська центральна аптека»  
Клименкова С.В., Могіна Н.В., Щигорцова О.В.  
Клінічна фармакологія з токсикологією: збірник тестових завдань для комп'ютерного контролю. Кам'янське, 2019 р. 10 с.  
Могіна Н.В., Клименкова С.В., Кузнецова В.В., Щигорцова О.В. Медична рецептура: навчальний посібник / за ред. Н.В. Могіна. Кам'янське, 2019 р. 50 с.  
Шостак С.І., Клименкова С.В., Щигорцова О.В. Антибактеріальна терапія в педіатрії: навчальний посібник. Кам'янське, 2019 р. 20 с.  
Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Могіна Н.В. Збірник тестових завдань для комп'ютерного контролю з дисципліни «Медичне та фармацевтичне товаровознавство», 2021 р. 43 с.  
Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Пономаренко Н.М., Брилевич О.О. Товарознавчий аналіз засобів для вимірювання рівня сатурації киснем каплярної крові (оксигенації) при вивченні дисципліни «Медичне та фармацевтичне товаровознавство» у підготовці медсестер-бакалаврів. The 6th International scientific and practical conference «Actual trends of modern scientific research» (January 17-19, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany, 2021. С. 87-92  
Щигорцова О.В., Клименкова С.В. Впровадження інтерактивного методу навчання – ділової гри – на практичних заняттях медичного та фармацевтичного товаровознавства, які проводяться з бакалаврами медсестринства в аптечному закладі. The 5th International scientific and practical conference «Actual trends of modern scientific research» (January 24-26, 2021) SPC «Sciconf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2021. 1798 р. С. 283-288.  
Вільгусевич В.Ф., Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Бобрик В.П. Товарознавчий аналіз засобів для вимірювання артеріального тиску при вивченні медсестрами бакалаврами дисципліни «Медичне та фармацевтичне товаровознавство». The 5th International scientific and practical conference «World science: problems, prospects and innovations» (January 27-29, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada, 2021. 1300 р. С. 395-402  
Нерсесян В.М., Щигорцова О.В., Клименкова С.В., Ткаченко Т.С.

						<p>Використання товарознавчого аналізу інгаляторів та небулайзерів в оториноларингології при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства бакалаврами медсестринства. The 5th International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (February 4-6, 2021) Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021 p. 1073 p. С. 750-756          Казакевич Л.І., Щигорцова О.В., Клименкова СВ., Пархоμεць Т.С.          Товарознавча характеристика засобів для вимірювання рівня глікемії при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства медсестрами бакалаврами The 7th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, United Kingdom. 2021. 1055 p. С. 512-519.          Участь у регіональних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів та тренінг-програмах для провізорів та лікарів (сертифікати з 2014-2021 рр.);          учасник у роботі волонтерського загону за професійним спрямуванням: міські акції «СТОП, гіпертонія!», «Туберкульоз виліковний», пілотний проєкт «Репродуктивне здоров'я молоді»;          Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки.</p>
280635	Ляшенко Наталія Юріївна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін		10	<p>Основи біологічної фізики та медична апаратура</p> <p>Освіта: Дніпродзержинський державний технічний університет, 2006р. Фізика твердого тіла. Магістр з фізики, викладач. Диплом магістра НР № 29796503.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний технічний університет. «Удосконалення професійної майстерності шляхом поглиблення і розширення знань та набуття нових професійних компетентностей у межах викладання дисципліни «Основи біологічної фізики та медична апаратура». Довідка про стажування № 07/49/2021. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Фізика», «Основи біологічної фізики та медична апаратура», «Інформатика», «Медична інформатика»</p>

«Математика» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій»  
Довідка про стажування № 12/156/18 від 20.04.2018р.  
4. Харківська мед. академія післядипломної освіти.  
«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому НР № 29796503, 2020р.  
5. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
6. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3805 від 08.01.2021 р.  
7. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 016325 від 30.10.2019 р.  
8. Академія цифрового розвитку. «Розгортання та використання середовища G SUITE в діяльності освітньої установи». Сертифікат №00685 від 25.08.2020р.  
9. EdEra — студія онлайн-освіти. Онлайн курс «Академічна доброчесність». Сертифікат від 22.09.2019р.  
10. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами: 13,15,16,17  
Брехаря Г.П., Козина Н.Н., Ляшенко Н.Ю., Дехтяренко В.А.  
Получение наноструктурированных гидрированных материалов в результате наводороживания быстроохлажденных сплавов на основе системы Nd-Fe-B. Физика и химия обработки материалов, 2011, №1, С. 89-93.  
Gregory Brekharya, Tetyana Pryadko, Volodymyr Dekhtyarenko, Vasyl Lyakishev, Nataliya Lyashenko, Vira Bovda.  
Dependence of hydrogen sorption-desorption on the structure of amorphous and amorphous-crystalline Fe<sub>62.7</sub>Nd<sub>33.7</sub>B<sub>1.1</sub>Cu<sub>1.5</sub>Ti<sub>1.0</sub> alloys. Chemistry of metals and alloys, 11 2018, P. 85-91.

Керівництво студентським гуртком біологічної фізики та медичної апаратури.

Ляшенко Н.Ю. Основи біологічної фізики: методичні вказівки до лабораторних робіт. Кам'янське, 2018. 44 с.

Ляшенко Н.Ю. Механіка: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Кам'янське, 2018. 30 с.

Ляшенко Н.Ю., Ковальчук О.О. Текстовий процесор MS Word: практикум з інформатики. Кам'янське, 2017. 30 с.

Ляшенко Н.Ю. Впровадження фреймових структур під час проведення занять з біологічної фізики. Дидактика Яна Амоса Коменського: від минулого до сьогодення: матеріали Третьої Міжнародної Інтернет-конференції, м. Умань, 6 листопада 2015 року // FOLLACOMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Муковіз О. П. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. С. 88-89.

Ляшенко Н.Ю. Перспективи застосування фреймових структурна заняттях з біологічної фізики у закладах вищої медичної освіти. / Н.Ю. Ляшенко. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина IV): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 13-14 листопада 2019 року. С. 47-49.

Ляшенко Н.Ю. Реологічні властивості біологічних рідин. Фізичні основи гемодинаміки/ Методична розробка/ Свідоцтво №CV797217 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. URL: <http://vseosvita.ua/library/eologicni-vlastivosti-biologicnih-ridin-fizicni-osnovi-gemodinamiki-182199.html>

Ляшенко Н.Ю. Механічні коливання і хвилі. Біоакустика/ Методична розробка/ Свідоцтво №Z1548390 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. URL: <https://vseosvita.ua/library/mehanicni-kolivanna-i-hvili-bioakustika-182176.html>

Ляшенко Н.Ю. Текстовий процесор Microsoft Word. Підсумкове заняття/ Методична розробка/ Свідоцтво №EV303012 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. URL: <http://vseosvita.ua/library/tekstovij-procesor-microsoft-word-pidsumkove-zanatta-182194.html>

Мякушко В. А., Ляшенко Н. Ю. Використання засобів Google Classroom при організації самостійної роботи

						<p>студентів на заняттях з біологічної фізики.          Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – С. 426-430.          Ляшенко Н.Ю., Ковальчук О.О. Перспективи застосування сервісу Google Classroom на заняттях з інформатики в закладах вищої освіти/ Н.Ю. Ляшенко, О.О. Ковальчук, Proceedings of the International Scientific and Practical Conference are published in the Collection of scientific papers ЛОГОС, 22.12.2019, С. 96-98.          Участь в обласному методичному об'єднанні викладачів фізики.          Участь у регіональному методичному об'єднанні викладачів інформатики та обчислювальної техніки.          Участь у обласних методичних об'єднаннях за спеціальністю.          Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>
290896	Курдаченко Олег Леонідович	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ДК 056950, виданий 10.02.2010	4	<p>Медсестринство в онкології</p> <p>Освіта:          Дніпропетровська державна медична академія, 1998 р.          Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста ЛД ВЕ № 006300.          Кандидат медичних наук, 2010 р.          Спеціальність – «Хірургія»          Диплом ДК № 056950.</p> <p>Підвищення кваліфікації:          1. Харківська медична академія післядипломної освіти.          Паліативна допомога онкологічним хворим, 2017 р.          Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ЛД ВЕ № 006300.          2. Харківська медична академія післядипломної освіти.          Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО (з елементами дистанційного навчання), 2020 р.          Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ЛД ВЕ № 006300.          3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).          Сертифікат № 02131, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.          4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).          Сертифікат № 00938, 23-</p>

24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01497, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4840 від 08.01.2021 р.  
8. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048239 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами 10,15,16,17

Завідувач відділенням онкології КНП КМР "Міська лікарня № 9"

Шаповал С.Д., Мартинюк В.Б., Курдаченко О.Л. Антибиотики в комплексной терапии у больных с синдромом диабетической стопы: вопросы выбора. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 2007. Запоріжжя. – Т.1- Вип.1-2. - С.258-261  
Шаповал С.Д., Якунич А.М., Максимова О.О., Курдаченко О.Л. Лікування ускладнених форм синдрому діабетичної стопа в умовах спеціалізованого гнійно-септичного центру. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 2007. Запоріжжя. – Т.6- Вип.1-2. - С.210-212.  
Курдаченко О.Л. Оптимізація хірургічного лікування та корекція синдрому ендогенної інтоксикації у хворих з гнійно-некротичними ускладненнями діабетичної стопи. Запорізька медична



						<p>академія післядипломної освіти. - Запоріжжя, 2009. - 22 с.</p> <p>Член національної асоціації онкологів України.</p> <p>Член національної асоціації хірургів України.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років.</p>
371937	Ващенко Людмила Володимирівна	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства		43	<p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p> <p>Освіта: Дніпропетровський Державний медичний інститут, 1966 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста О № 334053. Доктор медичних наук, 1985 р. Спеціальність – «Педіатрія». Диплом МД № 003771.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України» Цикл «Педіатрія», 2017 р. 2. Харківський національний медичний університет. Українська науково-практична конференція лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією» Харків, 14-15 березня 2017 р. 3. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Українська медична стоматологічна академія. Учасник-доповідач XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання педіатрії» Сертифікат № Д-263. м. Полтава, 20-22 вересня 2017 р. 4. ГО «Українська академія педіатрії». Педіатрична практика в системі громадського здоров'я. Сертифікат № 247 від 12.09.2018 р. м. Дніпро 5. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Факультет підвищення кваліфікації викладачів. «Вища медична освіта в Україні. Сучасні освітні технології». Актуальні проблеми педіатрії. Посвідчення № 20 від 22.10.2019 р. 6. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». Кафедра педіатрії та неонатології. «Актуальні питання медичної допомоги дітям з позиції безпеки пацієнта», 2020 р. Свідоцтво № 186/421. 7. Національна служба здоров'я України. Он-лайн програма «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в Українській системі ДСГ» Сертифікат від 08.11.2020 р. 8. Міністерство охорони здоров'я України. Семінар: «Сучасні стандарти діагностики, лікування та профілактики поширених інфекцій та неінфекційних</p>

хвороб дитячого віку». м. Дніпро.  
Сертифікат № 074 від 22.02.2019р.  
9. Міністерство охорони здоров'я України.  
Науково-практичний семінар «Проблемні питання сучасної педіатрії в безперервній освіті лікаря. Лікувальні та профілактичні аспекти дитячої гастроентерології та нутріціології». м. Дніпро.  
Сертифікат № 410 від 06.11.2019р. 10. ДУ «Інститут гастроентерології НАМН України»  
Науково-практична конференція з міжнародною участю «XII український гастроентерологічний тиждень»  
Сертифікат № XII-842. м. Дніпро, 24-25 вересня 2020 р.  
11. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. Навчальний семінар «Раціональні підходи до діагностики та ведення пацієнта дитячого віку» (спікер з доповіддю). Сертифікат № 14 від 12.03.2020р. м Київ.  
12. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. VI Академічна школа з педіатрії. 4-6 березня 2020 р. м. Трускавець.  
Сертифікат № 442.  
13. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
14. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4535 від 08.01.2021 р.  
15. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі.  
«Медична допомога новонародженим та дітям зі спадковими хворобами обміну речовин» Сертифікат від 17.01.2021 р.  
16. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі.  
«Сучасний догляд за новонародженими» Сертифікат від 17.01.2021 р.  
17. ВУМ-online:  
«Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048236 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої категорії»  
Академік Української академії наук, 2005 р.  
Посвідчення № Д-766.

Заслужений працівник охорони здоров'я України

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17

Вашенко Л.В. Методические рекомендации для студентов V курса по педиатрии. Модуль 2. Неонатология. Болезни системы крови и эндокринной системы у детей. Днепропетровск: ДГМА, кафедра госпитальной педиатрии № 1, 2009.

Науковий керівник з підготовки науково-практичної конференції з міжнародною участю «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення», грудень 2020 р.

Abaturov A.Ye., Vakulenko L.L., Vashchenko L.V. Correlation between endothelial dysfunction and left ventricular hypertrophy in children with initial stages chronic kidney disease. HVM Bioflux journal. 2019. V.11, Issue 3.- P. 126-130.

Вакуленко Л.І., Вашенко Л.В. Етіологічні фактори розвитку пієлонефриту в дівчаток. Здоров'я України: Тематичний номер «Педіатрія». 2018. №2 (13): 36-37.

Вашенко Л.В., Вакуленко Л.І. Особливості серцевої діяльності у дітей з хронічним пієлонефритом за даними ехокардіографії. Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією». Харків. 2019. С.49-50.

Vashchenko L.V., Vakulenko L.L., Badogina L.P. Physical development assessment of different age children. Methodical recommendations for students. - Dnipro, 2018. 36 р.

Кондратьев В.А., Вашенко Л.В., Вакуленко Л.И., Бадогина Л.П., Деев В.В. Оценка физического развития детей. Методическое пособие для иностранных студентов, врачей-интернов, врачей общей практики-семейной медицины, педиатров. Днепр, 2017. 32 с.

Кондратьев В.О., Вашенко Л.В., Порохня Н.Г., Сисуєва О.В. Особливості порушення систолічної та діастолічної функції при ендокардитах у дітей. Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю. Харків. 2017. С. 100-101.

Вакуленко Л.И., Вашенко Л.В., Канчура Т.В. Практические аспекты оценки физического развития детей. Матеріали XVI Міжнародної

конференції студентів та молодих вчених «Новини і перспективи медичної науки» Дніпропетровськ, 2016. С.85.  
Вакулєнко Л.І., Ващенко Л.В., Кравченко В.В., Чернєнький А.В.  
Состояние вегетативного гомеостаза у детей с хроническим пиелонефритом.  
Матеріали XV Міжнародної конференції студентів та молодих вчених «Новини і перспективи медичної науки». Дніпропетровськ, 2015.-С.79.  
Tkachenko N, Singh K, Hasanaj L, Vashchenko LV, Serrano L, Kothare S. Sleep Disorders Associated With Mild Traumatic Brain Injury Using Sport Concussion Assessment Tool 3 (SCAT-3) //Sleep 2015, Seattle, USA. ISSN 0161-8105. P. A288.  
Abreu N, Tkachenko N, Vashchenko LV, Singh K, Day C, Velez B, Fitzgerald K, Kazachkov M, Kothare SV., Pediatric Sleep Assessment in the Inpatient Setting (2015 Pediatric Trainees'Night, NY, USA).  
Вакулєнко Л.І., Ващенко Л.В., Літвінова О.М.  
Результати моніторингу етіологічної структури пієлонефриту у дітей Дніпропетровського регіону. Сучасні аспекти надання хірургічної допомоги дітям: зб. наук, праць.-Дніпропетровськ, 2015.-С.148-153.  
Vakulenko L.I., Vashchenko L.V. Clinical-microbiologic monitoring of etiological structure of pyelonephritis in children of Dnipropetrovsk region.  
Материалы VI международной научно-практической конференции «Topical areas of fundamental and applied research VI» North Charleston, USA.- 2015,- Т. 2.- с. 39-43.  
Ващенко Л.В., Кондратьев В.О., Особливості серцевої діяльності у високорослих дівчаток- підлітків // Матеріали науково-практичної конференції «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією, Харків.-2015.- С.71 -72  
Член Асоціації педіатрів Дніпропетровської області;  
Участь в обласному науково - практичному товаристві лікарів-педіатрів;  
Участь у регіональних та Всеукраїнських науково - практичних конференціях, семінарах та тренінг - програмах для лікарів.  
Дійсний член (академік) Української академії наук, Посвідчення № Д -766 від 11.12.2005 р.  
Указом Президента України від 16.01.2009 р. № 26 присвоєно звання Заслужений працівник охорони здоров'я » (посвідчення № 2197, серія АВ № 017825).

							Досвід практичної роботи 52 роки.
353548	Кікоть Олександр Юрійович	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства	Диплом магістра, Національний університет "Киево-Могилянська академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 045021, виданий 12.12.2017	10	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	<p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Київський національний економічний університет, 2002 р. Міжнародна економіка. Магістр з управління міжнародним бізнесом. Диплом магістра КВ № 18487680.</li> <li>2. Національний університет «Києво - Могилянська академія», 2004 р. Економічна теорія. Магістр. Диплом магістра КВ № 25661397. Кандидат економічних наук, 2017 р. Спеціальність – «Гроші, фінанси і кредит». Диплом ДК № 045021.</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут після-дипломної педагогічної освіти. «Методика викладання фінансово-маркетингових дисциплін» (для викладачів коледжів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0743-16</li> <li>2. Дніпровський державний технічний університет. «Вивчення сучасних підходів до викладання економіки та маркетингу, набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій» Довідка № 46/640/19.</li> <li>3. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. «Методика викладання. Цифрові технології в освіті» (педагогічні працівники закладів освіти), 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК-35946459/001018-20.</li> <li>4. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.</li> <li>5. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048343 від 24.02.2021 р.</li> </ol> <p>Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:1,2,15,16,17 Кікоть О.Ю. Сутність і види аукціонів. Фінанси, облік і аудит (UlrichsWEB). 2015. №1(25). С.50-63 (0,7 д.а.). Кікоть О. Ю. Аукціони на ринку цінних паперів. Фінанси, облік і аудит</p>

(UlrichsWEB). – 2015. – № 2(26). – С.64-80 (0,8 д.а.).  
Кікоть О. Ю. Класифікація аукціонів цінних паперів. Український журнал «Економіст» (RePec). 2015. №12. С.30-35 (1 д.а.).  
Кікоть О. Ю. Оцінювання ефективності аукціонів ОВДП Міністерства фінансів України за доходом. Бізнес Інформ (UlrichswebGlobalSerialsDirectory (США), ResearchPapersinEconomics (США), РІНЦ (Росія), IndexCopernicus (Польща), DirectoryofOpenAccessJournals, CiteFactor (США), getCITED (США), ResearchBible (Японія), Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського (Україна)). 2016. №9. С.169-177 (0,9 д.а.).  
Кікоть О. Ю. Управління механізмом аукціонної торгівлі цінними паперами. Бізнес Інформ (UlrichswebGlobalSerialsDirectory (США), ResearchPapersinEconomics (США), РІНЦ (Росія), IndexCopernicus (Польща), DirectoryofOpenAccessJournals, CiteFactor (США), getCITED (США), ResearchBible (Японія), Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського (Україна)). 2017. №2. С.253-263 (1,4 д.а.).  
Діба М.І., Кікоть О.Ю. Методологічні аспекти економетричного моделювання аукціонів цінних паперів. Фінанси, облік і аудит (UlrichsWEB). 2018. №1(31). С.45-67.  
Кікоть О. Ю. Концептуальні засади моделювання аукціонів. Економіка та підприємництво. 2015. №33. С.310-323 (0,6 д.а.).  
Кікоть О. Ю. Оцінювання рівня конкуренції на аукціонах ОВДП Міністерства фінансів України. Ринок цінних паперів України. 2016. №1-2. С.117-132 (1 д.а.).  
Діба О. М., Кікоть О.Ю. Оцінка функціонування аукціонів цінних паперів. Фінанси України. 2016. №3. С.34-54 (1 д.а. особисто автором 0,5 д.а., розроблено процедуру та критерії оцінювання аукціонів цінних паперів).  
Кікоть О.Ю. Структурне моделювання мікроекономічних систем (на прикладі аукціону першої ціни). Моделювання та інформаційні системи в економіці: зб. наук. праць. К.: КНЕУ, 2016. Вип. 92. С. 65–87 (1,2 д.а.).  
Діба О. М., Кікоть О.Ю. Методичні аспекти експериментального оцінювання аукціонів цінних паперів. Наукові праці НДФІ. 2017. №1 (78). С.97-106. (0,7 д.а.).  
Особисто автором розроблено середовище оцінювання аукціонів цінних паперів та визначено особливості

проведення експериментального оцінювання (0,3 д.а.).  
Кікоть О.Ю., Циганок Л.Д. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання» для студентів напряму підготовки 07 управління та адміністрування 072 фінанси, банківська справа, страхування. 2019.

Кікоть О.Ю. Аукціони як механізм реалізації цінних паперів. Розвиток фінансів в умовах хаотично структурованої економіки: тези доповідей V Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів, 18 березня 2015 р. м. Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет ім. А. Нобеля, 2015. С.18-19 (0,1 д.а.).

Кікоть О. Ю. Місце та роль аукціонів на ринку цінних паперів. Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф., 8-9 жовтня 2015. м. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2015. С.128-131 (0,2 д.а.).

Кікоть О. Ю. Історія аукціонної торгівлі цінними паперами / Кікоть О. Ю. // Теорія і практика сучасної економіки 2015: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2015. – м. Черкаси: ЧДТУ, 2015. – Т.2. – С.88-90 (0,2 д.а.).

Кікоть О. Ю. Критерії оцінювання аукціонів цінних паперів / О. Ю. Кікоть // Дослідження та оптимізація економічних процесів «Оптимум – 2015»: труди XI-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 7-9 грудня 2015. – м. Харків: НТУ «ХПІ», 2015. – С.164-167 (0,2 д.а.).

Кікоть О. Ю. Кількісні показники конкуренції на аукціонах ОВДП Міністерства фінансів України / Кікоть О. Ю. // Розвиток фінансів, обліку та контролю в умовах хаотично структурованої економіки: тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і студентів, 21 березня 2016. – м. Дніпропетровськ, ДУАН, 2016. – С.41 (0,1 д.а.).

Кікоть О. Ю. Показники ефективності аукціонів ОВДП Міністерства фінансів України за доходом / Кікоть О. Ю. // Інституційний розвиток соціально-економічних систем: національна економіка в глобальному середовищі: тези VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 квітня 2016. – м. Полтава, ПУЕІТ, 2016. –

						<p>С.141-143 (0,1 д.а.).  Кікоть О. Ю. Структурне моделювання мікроекономічних систем / О.Ю. Кікоть // Економіко-математичне моделювання: тези доповідей Першої національної науково-методичної конференції, 30 вересня – 1 жовтня 2016. – м. Київ, ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана», 2016. – С.168-170 (0,2 д.а.).  Кікоть О. Ю. Методи оцінки функціонування аукціонів цінних паперів / М. І. Дяба О. Ю. Кікоть // Сучасні управлінські процеси в національній економіці: тези доповідей Науково-практичної інтернетконференції, 21 жовтня 2016. – м. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С.16-20 (0,2 д.а.).  Кікоть О.Ю. Сутність та процес управління механізмом аукціонної торгівлі цінними паперами / О.Ю. Кікоть // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17 березня 2017. – м. Харків, ХННІ ДВНЗ "Університет банківської справи", 2017. – (0,2 д.а.).  Кікоть О.Ю. Інструменти управління механізмом аукціонної торгівлі цінними паперами / О.Ю. Кікоть // Економіка і менеджмент 2017: Перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 березня 2017. – м. Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 2017. – Том 11. – С.49-54 (0,2 д.а.).  Участь в обласному методичному об'єднанні викладачів економічних дисциплін.  Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>
283099	Заходило Ігор Вікторович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук КД 036325, виданий 08.05.1991	3	<p>Медсестринство в неврології</p> <p>Освіта:  Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом Д-І № 371725. Кандидат медичних наук, 1991 р. Спеціальність - «Нервові хвороби». Диплом КД № 036325. Підвищення кваліфікації:  1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Неврологія». Сертифікат № 110 від 20.05.2019 р.  2. Харківська медична академія післядипломної освіти.  «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р.  Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-І 371725.  3. Житомирський медичний інститут.</p>



«Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в неврології»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002127-20 від 23.10.2020 р.  
4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в психіатрії і наркології»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002277-20 від 06.11.2020 р.  
5. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТСР. Лікування ПТСР. Наслідки ПТСР», 2019 р.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02118, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00594, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00992, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»

Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
11. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3573 від 08.01.2021 р.  
12. ВУМ-online:  
«Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017081 від 26.11.2019 р.  
13. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.  
14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 12,13,15,16,17  
Захолодило І.В.  
«Контейнер для хранения акупунктурных игл»: рационализаторское предложение № 538. (Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В. Игла для акупунктуры: рационализаторское предложение № 539. (Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В. «Набор для точеного массажа»: рационализаторское предложение № 540. (Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В. «Электроды для тетраполярной реоэнцефалографии»: рационализаторское предложение № 541. (Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В. «Устройство для изготовления микроигл»: рационализаторское предложение № 719. (Днепропетровск, 1988г).  
Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1988.  
Захолодило И.В. «Набор для изготовления полых сигарет»: рационализаторское предложение № 720. (Днепропетровск, 1988г).  
Днепропетровск: Днепропетровским

						<p>облздравотделом, 1988. Захолодило И.В. «Станок для заточки игл»: рационализаторское предложение № 721. (Днепропетровск, 1988г). Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1988. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Соціальна неврологія: навч. посіб. / за ред. Захолодило I.B. Кам'янське: 2017. 22 с. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Медсестринство в психіатрії та наркології: збірник лекцій / за ред. Захолодило I.B. Кам'янське: 2019. 64 с. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Медсестринство в психіатрії та наркології: збірник тестових завдань та ситуаційних задач / за ред. Захолодило I.B. Кам'янське: 2019. 87 с. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Класифікація розладів відчуттів і сприйняття / Свідоцтво № ZN098567 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Розлади свідомості / Свідоцтво № ZM484178 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Правові аспекти психіатрії / Свідоцтво № TJ 019708 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Порушення мислення і інтелекту / Свідоцтво № OQ840711 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Захолодило I.B., Бельмас Е.Д., Тимофеева В.М. Тестові завдання та ситуаційні задачі з теми: Загальна психопатологія та основні методи обстеження психічно хворих / Свідоцтво № ZN979886 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Захолодило И.В., Вишневський В.А. Развитие клинического мышления у студентов медицинского колледжа. Актуальные научные исследования в современном мире// Журнал - Переяслав, 2019. -Вып. 11 (55). ч.7. С. 137-140. Дійсний член Асоціації превентивної антиейджинг медицини. Член обласного методичного об'єднання викладачів клінічних дисциплін. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років</p>
282908	Василенко Євгенія Петрівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 035586, виданий 04.10.1989	27	Медсестринство в інфектології Освіта: Ростовський-на Дону державний медичний інститут, 1968 р. Педіатричний факультет. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ц № 170974. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність -

«Педіатрія». Диплом МД № 035586.

Підвищення кваліфікації:

1. ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України». «Дитячі інфекційні хвороби», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974.
2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974
3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Епідеміологія». «Інфекційні хвороби», Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р.
4. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Від зачаття до успішних пологів: крок за кроком. Від доказової медицини до клінічної практики» Сертифікат № 75 від 19.10.2020 р.
5. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Діагностика та ведення пацієнтів з COVID-19» Сертифікат № 200 від 16.11.2020 р.
6. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика. «Підготовка до сезону грипу та ГРВІ в рамках циклу Практична педіатрія під час пандемії» Сертифікат № 38 від 10.11.2020 р.
7. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Академія сімейного лікаря» Сертифікат № 53 від 08.10.2020 р.
8. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Жіноче здоров'я від А до Я в рамках циклу Професійний розвиток лікарів-акушерів-гінекологів» Сертифікат № 33 від 09.10.2020 р.
9. Міжнародна он-лайн конференція для лікарів з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування» Сертифікат № 00251 від 27.11.2020 р.
10. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» Сертифікат № 00290. 3-4 грудня 2020 р. м. Кривий Ріг
11. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).

Сертифікат № 00050, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон  
12. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02142, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми  
13. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00391, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України.  
Семинар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.  
15. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
16. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3350 від 08.01.2021 р.  
17. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі.  
«Сучасний догляд за новонародженими»  
Сертифікат від 10.01.2021 р.  
18. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00219, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь  
19. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті».  
Сертифікат № 017082 від 26.11.2019 р.  
20. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». Семинар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних».  
Сертифікат №1646 від 20.01.2021р.  
21. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами:10,13,15,16,17  
Організаційна робота на  
посаді заступника  
керівника відділу  
забезпечення якості  
освіти.  
Василенко Є.П., Шостак  
С.І. Повітряно-краплинні  
інфекції  
у дітей: навч. посіб. для  
студентів-бакалаврів.  
Кам'янське: 2019. 60с.  
Василенко Є.П., Шостак  
С.І. Сучасні підходи до  
вакцинації дитячого  
населення:навч. посіб. для  
студентів-бакалаврів.  
Кам'янське: 2019. 24с.  
Шостак С.І., Василенко  
Є.П.  
Медсестринство в  
педіатрії: збірник  
ситуаційних задач .  
Кам'янське: 2019. 36 с.  
Василенко Є.П., Куш О.Ф.  
Особливості дуального  
навчання студентів у  
вищих медичних  
навчальних закладах.  
Актуальные научные  
исследования в  
современном мире:  
материалы LIV Междунар.  
научн. конф.  
(Переяслав-Хмельницький,  
26-27 октября 2019 г.).  
Вып. 10 (54) часть 7.  
Переяслав-Хмельницький,  
2019. С.17.  
Василенко Є.П., Куш О.Ф.  
Шляхи оптимізації  
підготовки медичних  
працівників середньої  
ланки в сучасних умовах:  
хто прийде завтра.  
Актуальные научные  
исследования в  
современном  
мире:материалы LIV  
Междунар. научн. конф.  
(Переяслав-Хмельницький,  
26-27 октября 2019  
г.).Вып. 10 (54) часть 7.  
Переяслав - Хмельницький,  
2019. С.23.  
Василенко Є.П., Куш О.Ф.  
Підготовка медичних  
кадрів у сучасних умовах  
реформи системи охорони  
здоров'я України:  
Перспективи розвитку  
сучасної науки та освіти  
(Частина II) : матеріали  
Міжнар. наук.- практ.  
конф.(Львів, 13-14  
листопада 2019 р.) Львів:  
Львівський науковий  
форум, 2019. С.47.  
Василенко Є.П.  
Розв'язання проблем  
професійного  
спрямування на прикладі  
реальних об'єктів на  
практичних заняттях з  
епідеміології для студентів  
- бакалаврів. Актуальні  
наукові дослідження в  
сучасному світі Журнал -  
Переяслав, 2019. - Вип. 11  
(55). ч.7. С. 129-133.  
Василенко Є.П.  
Диференціальна  
діагностика синдрому  
екзантеми у дітей на  
практичних заняттях з  
інфектології, як дієвий  
засіб формування  
клінічного мислення  
студентів. The results of  
scientific mind's  
development: зб. наук.  
праць «ЛОГОС» з  
матеріалами міжнар.

						<p>наук.-метод.конф: Сеул, 22 грудня, 2019. С.124-127. Член Асоціації інфекціоністів Дніпропетровської області; Участь в обласному науково - практичному товаристві лікарів-інфекціоністів; Участь у регіональних та Всеукраїнських науково - практичних конференціях, семінарах та тренінг - програмах для лікарів; Участь у засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів терапевтичного профілю та педіатрії, акушерства і гінекології. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки.</p>	
282908	Василенко Євгенія Петрівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 035586, виданий 04.10.1989	27	Епідеміологія	<p>Освіта: Ростовський-на Дону державний медичний інститут, 1968 р. Педіатричний факультет. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Ц № 170974. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність - «Педіатрія». Диплом МД № 035586. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України». «Дитячі інфекційні хвороби», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ц 170974 3. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Епідеміологія». «Інфекційні хвороби», Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. 4. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. «Від зачаття до успішних пологів: крок за кроком. Від доказової медицини до клінічної практики» Сертифікат № 75 від 19.10.2020 р. 5. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Діагностика та ведення пацієнтів з COVID-19» Сертифікат № 200 від 16.11.2020 р. 6. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика. «Підготовка до сезону грипу та ГРВІ в рамках циклу Практична педіатрія під час пандемії» Сертифікат № 38 від 10.11.2020 р. 7. Національна медична</p>

академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика «Академія сімейного лікаря» Сертифікат № 53 від 08.10.2020 р.

8. Національний медичний університет ім. О. О. Богомольця. «Жіноче здоров'я від А до Я в рамках циклу Професійний розвиток лікарів-акушерів-гінекологів» Сертифікат № 33 від 09.10.2020 р.

9. Міжнародна он-лайн конференція для лікарів з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування» Сертифікат № 00251 від 27.11.2020 р.

10. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» Сертифікат № 00290. 3-4 грудня 2020 р. м. Кривий Ріг

11. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00050, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон

12. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02142, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми

13. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00391, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.

15. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

16. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3350 від 08.01.2021 р.

17. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі. «Сучасний догляд за новонародженими» Сертифікат від 10.01.2021 р.

18. Всеукраїнська науково-практична он-лайн



конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00219, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь  
19. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017082 від 26.11.2019 р.  
20. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». Семінар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних». Сертифікат №1646 від 20.01.2021р.  
21. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:10,13,15,16,17 Організаційна робота на посаді заступника керівника відділу забезпечення якості освіти.

Василенко Є.П., Шостак С.І. Повітряно-краплинні інфекції у дітей: навч. посіб. для студентів-бакалаврів. Кам'янське: 2019. 60с.  
Василенко Є.П., Шостак С.І. Сучасні підходи до вакцинації дитячого населення:навч. посіб. для студентів-бакалаврів. Кам'янське: 2019. 24с.  
Шостак С.І., Василенко Є.П.

Медсестринство в педіатрії: збірник ситуаційних задач . Кам'янське: 2019. 36 с.  
Василенко Є.П., Куш О.Ф. Особливості дуального навчання студентів у вищих медичних навчальних закладах. Актуальные научные исследования в современном мире: материалы LV Международ. науч. конф.

(Переяслав-Хмельницький, 26-27 октября 2019 г.). Вып. 10 (54) часть 7. Переяслав-Хмельницький, 2019. С.17.

Василенко Є.П., Куш О.Ф. Шляхи оптимізації підготовки медичних працівників середньої ланки в сучасних умовах: хто прийде завтра. Актуальные научные исследования в современном

мире: материалы LV Международ. науч. конф. (Переяслав-Хмельницький, 26-27 октября 2019 г.). Вып. 10 (54) часть 7. Переяслав - Хмельницький, 2019. С.23.  
Василенко Є.П., Куш О.Ф. Підготовка медичних

						<p>кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України: Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (Частина II) : матеріали Міжнар. наук. - практ. конф.(Львів, 13-14 листопада 2019 р.) Львів: Львівський науковий форум, 2019. С.47. Василенко Є.П. Розв'язання проблем професійного спрямування на прикладі реальних об'єктів на практичних заняттях з епідеміології для студентів - бакалаврів. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі Журнал - Переяслав, 2019. - Вип. 11 (55). ч.7. С. 129-133. Василенко Є.П. Диференціальна діагностика синдрому екзантеми у дітей на практичних заняттях з інфектології, як дієвий засіб формування клінічного мислення студентів. The results of scientific mind's development: зб. наук. праць «ЛОГОС» з матеріалами міжнар. наук.-метод.конф: Сеул, 22 грудня, 2019. С.124-127. Член Асоціації інфекціоністів Дніпропетровської області; Участь в обласному науково - практичному товаристві лікарів-інфекціоністів; Участь у регіональних та Всеукраїнських науково - практичних конференціях, семінарах та тренінг - програмах для лікарів; Участь у засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів терапевтичного профілю та педіатрії, акушерства і гінекології. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки.</p>	
372213	Наказний Микола Олексійович	Викладач, Сумісництво	Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 009445, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2005,</p>	41	Основи педагогіки	<p>Освіта: 1. Дніпропетровський державний університет, 1986 р. Російська мова і література. Філолог, викладач російської мови і літератури. Диплом спеціаліста ПВ № 645473. 2. Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» 2007 р. Управління навчальним закладом, керівник навчального закладу та його підрозділів. Диплом магістра АР № 31270978. Доктор педагогічних наук, 2011 р. Спеціальність – «Теорія і методика виховання»  Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого педагогічні</p>

Атестат доцента  
12ДЦ 028239,  
виданий  
10.11.2011

основи професійної діяльності викладачів фахових медичних коледжів», 2021 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ПВ № 645473.  
2. Дніпровський державний технічний університет. Вивчення сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін: «Фінансовий менеджмент», «Державне регулювання економіки», «Моніторинг якості освіти» та набуття відповідних науково-практичних навичок та педагогічних компетенцій. Довідка № 05/558/2020 від 20.02.2020 р.  
3. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР». Підвищення кваліфікації для фахівців української мови і літератури, які одночасно викладають російську мову та зарубіжну літературу. Свідоцтво № 68 від 25.01.2019 р.  
4. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
5. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4965 від 08.01.2021 р.  
6. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048250 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».  
Педагогічне звання: «Учитель - методист»  
Академік Української академії акмеологічних наук, 2013 р. «Прикладна (професійна) акмеологія» Диплом № А-86.  
Відмінник освіти України

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами:  
1,2,3,4,10,13,15,16,17  
Nakazny iM., Nesterova O., Berdnyk L., Sorokina N. та інші, всього 5  
osib.Responsibilitydevelopmentacademicintegritytoolf ortranslationandpublicadministrationstudents//Cypriot JournalofEducationalSciences, 14(3), 2019. – С.436-444  
<https://doi.org/10.18844/jes.v14i3.4289> (9/3,5)  
(видання індексується Scopus).  
Nakaznyi M., Sorokina L., Romaniukha M., Voronova Z. The Use of ICT in Ukrainian Technical Universities. Confer

enceproceedings of 11th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics. DIVAI 2016, pp.190-198. (9/6).

Nakaznyi M., Romaniukha M., Sorokina L. ICT in higher education teaching: advantages, problems and motives. IJREL Vol.1. Issue 2. – 2016. – P.79-87.(9/6).

Nakaznyi M., Smyrnova-Trybulska, E; Ogrodzka-Mazur, E; Szafranska-Gajdzica, A; та інші, всього 13 осіб. DIVAI 2016: 11TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON DISTANCE LEARNING IN APPLIED INFORMATICS. 2016. – С. 235-245. (11/3).

Наказний М. О., Нестерова О.Ю. Особливості планування самостійної роботи при розробці програми дисципліни “Методика викладання перекладу у вищій школі” Проблеми реалізації академічної автономії вищих навчальних закладів: зб. доповідей наук.-практ. конф., червень 2016 р., Дніпропетровськ [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т, Науково-методичний центр. – Д. : НГУ, 2016. – 285 с. – Режим доступу: <http://nmu.org.ua>. - С. 69-72. (4/1,9).

Nakaznyi M., Nesterova O. Technological and Ethical Challenges of Translators Training in Ukraine and Issues of Modern ICT Development. International Journal of Research in E-learning. - 2016. - №2. - p. 62-78. (16/4,6).

Nakaznyi M., Kutra A. European clubs are euro clubs as a form of introduction of innovative technologies. Edukacja Międzykulturowa. – Wydawnictwo Adam Marszałek & Uniwersytet Śląski w Katowicach: Toruń, 2016. - №5 (5). – pp. 55-64. (9/4,5).

Nakaznyi M., Sorokina L. Romanyukha M. Development of electronic cards for teaching in the condition of the higher educational provision of technical profile. Collection of Scholarly papers of Dniprovsk State Technical University (Technical Sciences: section "Education"). Proceedings of International conference "Innovations in higher education - June 16, 2017". Kamianske: DSTU. Thematic issue. 2017, p.27-32.(6/4).

Nakaznyi M., Shelomovska O., Romaniukha M., Bohomaz K., та інші, всього 4 особи. ICT-Competence of university teachers in professional development and scientific activity. E-learning and Intercultural Competences Development in Different Countries, Monograph Sc. Editor Eugenia Smyrnova-

						<p>Trybulska, University of Silesia, Studio-Noa, Katowice-Cieszyn, 2016, PP. 45-62.(18/7).  Наукове керівництво здобувача Кирпи Анни Володимирівни, яка одержала науковий ступінь кандидата педагогічних наук. Автореферат. УДК 37.015.31:17.022.1:351.752.1(4):373.5 Полікультурне виховання старшокласників у діяльності євроклубу загальноосвітнього навчального закладу. 2017 р.  Директор КЗ «Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна» Кам'янської міської ради.  Наказний М. О. Закон України «Про освіту» в професійному зростанні педагога»: Навчальний посібник для керівників загальноосвітніх та вищих навчальних закладів України, Д.: «Інновація», 2018. – 240с.  К.Ю. Богомаз, М.О. Наказний та ін. Методика викладання соціології: теорія і практика: підручник / К.Ю. Богомаз, М.О. Наказний, Л.М. Сорокіна, І.І. Мачуліна, О.М. Шеломовська. Кам'янське: ДДТУ, 2020. – 372с.(372/139).  Закон України «Про повну загальну середню освіту» в професійному зростанні педагога»: Навчальний посібник для керівників загальноосвітніх та вищих навчальних закладів України, Д.: «Інновація», 2020. – 332с.  Nakaznyi M., Sorokina L.; Romaniukha M.; Voronova Z. The Use of ICTS in Ukrainian Technical Universities. DIVAI 2016: 11TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON DISTANCE LEARNING IN APPLIED INFORMATICS. 2016. – С. 189-19.(9/5,9)  Участь в обласному методичному об'єднанні заступників директорів з виховної роботи.  Участь у засіданнях обласного методичного об'єднання заступників директорів за педагогічним напрямом.  Участь в обласному методичному об'єднанні викладачів загальноосвітніх, соціально-гуманітарних, природничо-наукових дисциплін.  Досвід практичної роботи за спеціальністю 41 рік.</p>	
282386	Ткаченко Дмитро Пилипович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ММД 018210, виданий 14.06.1968	10	Медсестринство в акушерстві та гінекології	<p>Освіта:  Дніпропетровський медичний інститут, 1950р. Лікувальна справа. Лікар.  Диплом спеціаліста Г № 007349.  Кандидат медичних наук, 1968 р. Спеціальність - «Акушерство та гінекологія».  Диплом ММД № 018210.</p>

Підвищення кваліфікації:  
1. Харківська медична академія післядипломної освіти.  
«Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р.  
Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г 007349.  
2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство і гінекологія».  
Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р.  
3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 01799, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00055, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02836, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-4241 від 08.01.2021 р.  
8. ВУМ-online:  
«Академічна доброчесність в університеті».  
Сертифікат № 017084 від 26.11.2019 р.  
9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17  
Ткаченко Д.П., Єгорова К.І., Ігнатенко Т.Ф.  
Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї: навч. посіб. для самостійної

						<p>роботи, ступінь вищої освіти Бакалавр / за ред. Д.П. Ткаченко. Кам'янське: 2019. 70 с. Ткаченко Д.П., Єгорова К.І., Завішева Л.І. Медсестринство в гінекології: збірник інструкцій до виконання практичних / за ред. Д.П. Ткаченко. Кам'янське: 2018. 52 с. Ткаченко Д.П., Єгорова К.І., Ігнатенко Т.Ф. Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології: навч. посіб. для самостійної роботи / за ред. Д.П. Ткаченко. Кам'янське: 2017. 83 с. Науковий консультант науково-дослідних гуртків акушерства та гінекології, репродуктивного здоров'я та планування сім'ї. Єгорова К.І., Ткаченко Д.П., Ігнатенко Т.Ф. Біологічні основи репродуктивної системи / за ред. К.І. Єгорова. Свідоцтво № NS720594 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Єгорова К.І., Ткаченко Д.П., Завішева Л.І. Безплідний шлюб. Інфекції, що передаються статевим шляхом / за ред. К.І. Єгорова. Свідоцтво №ZN749664 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Єгорова К.І., Ткаченко Д.П., Завішева Л.І. Інфекції, що передаються статевим шляхом / за ред. К.І. Єгорова. Свідоцтво №HZ960962 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Єгорова К.І., Ткаченко Д.П., Завішева Л.І. Методика застосування гормональної контрацепції / за ред. К.І. Єгорова. Свідоцтво №QPo21861 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Єгорова К.І., Ткаченко Д.П., Завішева Л.І. Особливості застосування невідкладної контрацепції / за ред. К.І. Єгорова. Свідоцтво №FG949863 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Ткаченко Д.П., Маглиш Л.Б., Єгорова К.І.: Дослідження мікрофлори піхви жінок різних груп ризику. IV Науково-практична конференція «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» «СВІТОВА НАУКА: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ І ІННОВАЦІЇ» С. 692-699. 23-25 грудня 2020 року. Торонто, Канада. Член Асоціації акушер-гінекологів Дніпропетровської області. Член обласного методичного об'єднання викладачів акушерства та гінекології, педіатрії. Досвід практичної роботи за спеціальністю 55 років</p>	
282386	Ткаченко	викладач,	Циклова комісія	Диплом	10	Репродуктивне	Освіта:

Дмитро Пилипович	Основне місце роботи	медсестринства	кандидата наук ММД 018210, виданий 14.06.1968	здоров'я та планування сім'ї	<p>Дніпропетровський медичний інститут, 1950р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г № 007349.</p> <p>Кандидат медичних наук, 1968 р. Спеціальність - «Акушерство та гінекологія».</p> <p>Диплом ММД № 018210. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г 007349.</p> <p>2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Акушерство і гінекологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р.</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01799, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.</p> <p>4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00055, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон.</p> <p>5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02836, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.</p> <p>6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.</p> <p>7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4241 від 08.01.2021 р.</p> <p>8. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017084 від 26.11.2019 р.</p> <p>9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від</p>
---------------------	-------------------------	----------------	--	---------------------------------	---



12.05.2020р.

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами: 13,14,15,16,17  
Ткаченко Д.П., Єгорова  
К.І., Ігнатенко Т.Ф.  
Репродуктивне здоров'я та  
планування сім'ї: навч.  
посіб. для самостійної  
роботи, ступінь вищої  
освіти Бакалавр / за ред.  
Д.П. Ткаченко.  
Кам'янське: 2019. 70 с.  
Ткаченко Д.П., Єгорова  
К.І., Завішева Л.І.  
Медсестринство в  
гінекології: збірник  
інструкцій до виконання  
практичних / за ред. Д.П.  
Ткаченко. Кам'янське:  
2018. 52 с.  
Ткаченко Д.П., Єгорова  
К.І., Ігнатенко Т.Ф.  
Клінічне медсестринство в  
акушерстві та гінекології:  
навч. посіб. для  
самостійної роботи / за  
ред. Д.П. Ткаченко.  
Кам'янське: 2017. 83 с.  
Науковий консультант  
науково-дослідних гуртків  
акушерства та гінекології,  
репродуктивного здоров'я  
та планування сім'ї.  
Єгорова К.І., Ткаченко  
Д.П., Ігнатенко Т. Ф.  
Біологічні основи  
репродуктивної системи /  
за ред. К.І. Єгорова.  
Свідоцтво № NS720594  
про публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Єгорова К.І., Ткаченко  
Д.П., Завішева Л.І.  
Безплідний шлюб.  
Інфекції, що передаються  
статевим шляхом / за ред.  
К.І. Єгорова. Свідоцтво  
№ZN749664 про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Єгорова К.І., Ткаченко  
Д.П., Завішева Л.І.  
Інфекції, що передаються  
статевим шляхом / за ред.  
К.І. Єгорова. Свідоцтво  
№HZ960962 про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Єгорова К.І., Ткаченко  
Д.П., Завішева Л.І.  
Методика застосування  
гормональної  
контрацепції / за ред. К.І.  
Єгорова. Свідоцтво  
№QPO21861про  
публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Єгорова К.І., Ткаченко  
Д.П., Завішева Л.І.  
Особливості застосування  
невідкладної контрацепції  
/ за ред. К.І. Єгорова.  
Свідоцтво №FG949863  
про публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Ткаченко Д.П., Маглиш  
Л.Б., Єгорова К.І.:  
Дослідження мікрофлори  
піхви жінок різних груп  
ризиків. IV Науково-  
практична конференція  
«WORLD SCIENCE:  
PROBLEMS, PROSPECTS  
AND INNOVATIONS»  
«СВІТОВА НАУКА:  
ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ І  
ІННОВАЦІЇ»  
С. 692-699. 23-25 грудня  
2020 року. Торонто,  
Канада.  
Член Асоціації акушер-  
гінекологів

						Дніпропетровської області. Член обласного методичного об'єднання викладачів акушерства та гінекології, педіатрії. Досвід практичної роботи за спеціальністю 55 років.
283099	Захолодило Ігор Вікторович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук КД 036325, виданий 08.05.1991	3	Психічне здоров'я. ПТСП  Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом Д-І № 371725. Кандидат медичних наук, 1991 р. Спеціальність - «Нервові хвороби». Диплом КД № 036325. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Неврологія». Сертифікат № 110 від 20.05.2019 р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Д-І 371725. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в неврології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002127-20 від 23.10.2020 р. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в психіатрії і наркології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002277-20 від 06.11.2020 р. 5. КЗ «Кам'янська міська лікарня №1» ДОР». «Обстеження неврологічних хворих, надання допомоги. Догляд за неврологічними хворими. Поглиблення та вдосконалення знань з психіатрії та наркології. Принципи догляду, спостереження та лікування психічно хворих в умовах психіатричного стаціонару та наркологічного диспансеру». Причини та поняття післятравматичного стресового розладу. Виявлення та оцінка ПТСП. Лікування ПТСП. Наслідки ПТСП», 2019 р. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).

Сертифікат № 02118, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00594, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00992, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
9. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
11. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3573 від 08.01.2021 р.  
12. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017081 від 26.11.2019 р.  
13. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.  
14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 12,13,15,16,17 Захолодило І.В.  
«Контейнер для хранения акупунктурных игл»: рационализаторское предложение № 538. (Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск: Днепропетровским облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В. Игла для акупунктуры: рационализаторское

предложение № 539.  
(Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск:  
Днепропетровским  
облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В. «Набор  
для точеного массажа»:  
рационализаторское  
предложение № 540.  
(Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск:  
Днепропетровским  
облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В.  
«Электроды для  
тетраполярной  
реозенцефалографии»:  
рационализаторское  
предложение № 541.  
(Днепропетровск, 1987г).  
Днепропетровск:  
Днепропетровским  
облздравотделом, 1987.  
Захолодило И.В.  
«Устройство для  
изготовления микроигл»:  
рационализаторское  
предложение № 719.  
(Днепропетровск, 1988г).  
Днепропетровск:  
Днепропетровским  
облздравотделом, 1988.  
Захолодило И.В. «Набор  
для изготовления  
полынных сигарет»:  
рационализаторское  
предложение № 720.  
(Днепропетровск, 1988г).  
Днепропетровск:  
Днепропетровским  
облздравотделом, 1988.  
Захолодило И.В. «Станок  
для заточки игл»:  
рационализаторское  
предложение № 721.  
(Днепропетровск, 1988г).  
Днепропетровск:  
Днепропетровским  
облздравотделом, 1988.  
Захолодило И.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Соціальна неврологія:  
навч. посіб. / за ред.  
Захолодило І.В.  
Кам'янське: 2017. 22 с.  
Захолодило І.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Медсестринство в  
психіатрії та наркології:  
збірник лекцій / за ред.  
Захолодило І.В.  
Кам'янське: 2019. 64 с.  
Захолодило І.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Медсестринство в  
психіатрії та наркології:  
збірник тестових завдань  
та ситуаційних задач / за  
ред. Захолодило І.В.  
Кам'янське: 2019. 87 с.  
Захолодило І.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Класифікація розладів  
відчуттів і сприйняття /  
Свідоцтво № ZN098567  
про публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Захолодило І.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Розлади свідомості /  
Свідоцтво № ZM484178  
про публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Захолодило І.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Правові аспекти психіатрії  
/ Свідоцтво № TJ 019708  
про публікацію на сайті  
vseosvita.ua, 2019.  
Захолодило І.В., Бельмас  
Є.Д., Тимофеева В.М.  
Порушення мислення і  
інтелекту / Свідоцтво №  
OQ840711 про публікацію  
на сайті vseosvita.ua, 2019.

							Захолодило І.В., Бельмас Є.Д., Тимофєєва В.М. Тестові завдання та ситуаційні задачі з теми: Загальна психопатологія та основні методи обстеження психічно хворих / Свідоцтво № ZN979886 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Захолодило І.В., Вишневський В.А. Развитие клинического мышления у студентов медицинского колледжа. Актуальные научные исследования в современном мире// Журнал - Переяслав, 2019. -Вып. 11 (55). ч.7. С. 137-140. Дійсний член Асоціації превентивної антиейджинг медицини. Член обласного методичного об'єднання викладачів клінічних дисциплін. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років.
341032	Лагун Анатолій Іванович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 034344, виданий 31.05.1989	35	Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972р. Стоматологія. Лікар-стоматолог. Диплом спеціаліста Ю № 997960. Кандидат медичних наук, 1989р. Спеціальність – «Стоматологія». Диплом МД № 034344.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти», (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 997960. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття педагогічних компетентностей викладання зуботехнічних дисциплін, вдосконалення форм і методів організації навчального процесу та контролю знань студентів, ознайомлення з вимогами до оформлення методичних розробок». Довідка № 19/50/2020. 3. КЗ «Кам'янська міська стоматологічна поліклініка» ДОР». «Сучасні технології виготовлення сучасних знімних протезів, використання сучасних матеріалів при їх виготовленні. Стоматологічні захворювання та профілактична медицина, методи діагностики і лікування. Стоматологічна допомога населенню», 2019 р. 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).</p>

Сертифікат №00958, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00014, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 001545, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава

7. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

8. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3752 від 08.01.2021 р.

9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017080 від 26.11.2019 р.

10. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,15,16,17 Лагун А.І., Яловий Л.М. Періодонтит: методична розробка для підготовки студентів до практичних занять. Кам'янське 2019. 32 с. Яловий Л.М., Лагун А.І.

Пульпіт: методична розробка для підготовки студентів до практичних занять. Кам'янське 2019. 35 с. Яловий Л.М., Лагун А.І. ,

Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів з дисципліни «Стоматологічні захворювання та профілактична медицина» Кам'янське.-2020, с. 28. Лагун А.І., Яловий Л.М.

Карієс: методична розробка для підготовки студентів до практичних занять. Кам'янське 2019. 30 с.

Лагун А.И. Клинико-экспериментальное обоснование комплексной стимулирующей терапии больных парадонтитом : автореф. дис. ... канд. мед.

						<p>наук : 14.00.21 / 1988. - 17 с.</p> <p>Лагун А.І. Механізм виникнення зубного болю. Захворювання твердих тканин зуба. Лікування /Методична розробка / Свідоцтво №СА626881 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019</p> <p>Лагун А.І. Анатомо-фізіологічна будова щелепно-лицевого апарату. Вивчення стоматологічного устаткування, інструментарію, лікарських засобів. /Методична розробка / Свідоцтво №GW142011 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019</p> <p>Лагун А.І. Захворювання та лікування зубів. /Методична розробка / Свідоцтво №TV657338 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019</p> <p>Лагун А.І. Лабораторні етапи виготовлення бюгельного протеза. / Свідоцтво №UV245511 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Участь в обласному методичному об'єднанні викладачів стоматологічних дисциплін.</p> <p>Досвід практичної роботи 40 років.</p>
283316	Яловий Леонід Микитович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ДК 015987, виданий 09.10.2002	4	<p>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1972 р. Стоматологія. Лікар-стоматолог. Диплом спеціаліста Ю № 997486. Кандидат медичних наук, 2002 р. Спеціальність – «Стоматологія». Диплом ДК № 015987</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти», (для викладачів медичних коледжів), 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Ю 997486. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття педагогічних компетентностей викладання зуботехнічних дисциплін, вдосконалення форм і методів організації навчального процесу та контролю знань студентів, ознайомлення з вимогами до оформлення методичних розробок» Довідка № 20/50/2020. 3. КЗ «Кам'янська міська стоматологічна поліклініка» ДОР». «Стоматологічні захворювання та профілактична медицина, методи діагностики і лікування. Стоматологічна допомога населенню», 2019 р. 4. Всеукраїнська науково-</p>

практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02170, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00009, 9-10 квітня 2020 р. м. Херсон

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 03331, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава

7. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

8. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4404 від 08.01.2021 р.

9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017086 від 26.11.2019 р.

10. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Заслужений лікар України

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 12,13,15,16,17 Яловий Л.М. Патент: Спосіб контролю верхушечного отвору кореневих каналів зубів Авторське свідоцтво №1115745МКІА-61Ц від 05.04.2004р.

Яловий Л.М. Патент: Спосіб розпломбіровки кореневих каналів зуба. Авторське свідоцтво №98041769/42-05. 08.04.2005р.

Лагун А.І., Яловий Л.М. Періодонтит: методична розробка для підготовки студентів до практичних занять. Кам'янське 2019. 32 с.

Яловий Л.М., Лагун А.І. Пульпіт: методична розробка для підготовки студентів до практичних занять. Кам'янське 2019.



						<p>35 с. Яловий Л.М., Лагун А.І., Методичні рекомендації для самостійної поза аудиторної роботи студентів з дисципліни «Стоматологічні захворювання та профілактична медицина» Кам'янське.-2020, с. 28. Лагун А.І., Яловий Л.М. Карієс: методична розробка для підготовки студентів до практичних занять. Кам'янське 2019. 30 с. Яловий Л.М. Потреба в ендодонтичних втручаннях та стан її задовільнення у населення Дніпропетровської області // Вісник стоматології. – 1998. - № 2. – С.68-70. Помойницький В.Г., Яловий Л.М. Стан та перспективи розвитку стоматологічної допомоги населенню // Вісник стоматології. – 1998. - № 3. – С.43-44. Помойницький В.Г., Яловий Л.М. Експертна оцінка ендодонтичних втручань в стоматологічних закладах області // Медичні перспективи. – 1998. – Т.3, № 4. – С.63-65. ЯЛОВИЙ Л.М. ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ПЛОМБУВАННЯ КОРЕНЕВИХ КАНАЛІВ ЗУБІВ // ВІСНИК ПРОБЛЕМ БІОЛОГІЇ І МЕДИЦИНИ. – 1998. – ВИП.5. – С.131-139. Помойницький В.Г., Яловий Л.М. Стан звернень, відвідувань та обсягу допомоги населенню з приводу ускладненого карієсу зубів в обласних стоматологічних установах // Матеріали IV Міжнародної конференції “Наука і освіта’2001”. – Дніпропетровськ. – 2001. – Т.7. Медицина. Екологія. – С.19-20. ЯЛОВОЙ Л.Н. СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДНЕПРОПЕТРОВСКОЙ ОБЛАСТИ // ВІСНИК АСОЦІАЦІЇ СТОМАТОЛОГІВ УКРАЇНИ. -2000. - № 4-5. – С.5. Яловий Л.М. Профілактика стоматологічних захворювань. Види, засоби та методи профілактики. /Методична розробка / Свідоцтво №AD244481 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019. Член обласної асоціації стоматологів Дніпропетровської області. Досвід практичної роботи за спеціальністю 45 років.</p>	
341194	Носар Анатолій Євгенійович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 011910, виданий 08.07.1981, Атестат доцента	35	Клінічне медсестринство в хірургії	Освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр.

ДЦ 002333,  
виданий  
05.07.2001

Диплом спеціаліста Ч №  
680621.  
Кандидат медичних наук,  
1981р.  
Спеціальність – «Дитяча  
хірургія».  
Диплом МД № 011910

Підвищення кваліфікації:  
1. Харківська мед.  
академія післядипломної  
освіти. «Психолого-  
педагогічні основи  
професійної діяльності  
викладачів ЗВО» (для  
директорів, заст.  
директорів, методистів,  
викладачів мед. коледжів),  
2020 р.  
Посвідчення про  
проходження підвищення  
кваліфікації до диплому  
№ Ч 680621.  
2. ДЗ «Дніпропетровська  
медична академія МОЗ  
України».  
«Хірургія».  
Довідка про підвищення  
кваліфікації (стажування),  
2020р.  
3. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 02136, 2-3  
квітня 2020 р. м. Суми.  
4. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 00495, 9-  
10 квітня 2020 р. м.  
Херсон  
5. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 01942, 14-  
15 травня 2020 р. м.  
Полтава  
6. Дніпропетровський  
обласний навчально-  
методичний центр  
практичної психології і  
соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум  
«Професійне  
благополуччя  
педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня  
2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового  
розвитку.  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для організації  
ефективного зворотнього  
зв'язку між учасниками  
освітнього процесу під час  
дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-5244  
від 08.01.2021 р.  
8. ВУМ-online:  
«Академічна  
добročесність в  
університеті».  
Сертифікат № 017087 від  
26.11.2019 р.  
9. Міністерство охорони  
здоров'я України. XI  
Міжнародний конгрес  
«Медсестри проти COVID-  
19», присвяченому  
Міжнародному дню  
медичної сестри.  
Сертифікат від  
12.05.2020р.



						<p>vseosvita.ua, 2019.  Носар А.Є., Вишневський В.О., Сушко С.М., Кікоть Ю.Г.: Флора и ее чувствительность при гнойно-воспалительных процессах. II Міжнародна науково-практична конференція «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH» «ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» С. 92-96. 11-13 січня 2021 року Буенос-Айрес, Аргентина. Почесний член Асоціації дитячих хірургів Дніпропетровської області.  Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін хірургічного профілю. Досвід практичної роботи 35 років.</p>	
341177	Конох Микола Семенович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін	<p>Диплом доктора наук ДД 003233, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук ИТ 008540, виданий 26.09.1984, Агестат доцента ДЦ 011803, виданий 15.06.1989, Агестат професора ПР 003012, виданий 21.10.2004</p>	34	Філософія	<p>Освіта:  Дніпропетровський державний університет, 1973р. Історія. Історик, викладач суспільствознавства. Диплом спеціаліста Э № 999385. Кандидат історичних наук, 1984 р. Спеціальність – «Історія України». Диплом ИТ № 008540. Київський університет ім. Т. Шевченка, 1997р. Правознавство. Юрист. Диплом спеціаліста ЛА ВЕ № 010862. Доктор філософських наук, 2003р. Спеціальність – «Соціальна філософія та філософія історії». Диплом ДД № 003233.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття нових фахових компетентностей викладача дисциплін: «Історія та культура України», «Філософія». Поглиблення знань із застосування сучасних технологій навчання». Довідка № 10/50/2020.  2. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  3. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3687 від 08.01.2021 р.  4. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017088 від 26.11.2019 р.  5. Міністерство охорони</p>

здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 3,13,15,16,17  
Конох М.С. Формування нової філософії освіти в Україні. Соціально-філософський аналіз: монографія. Київ, 2001. 223 с.  
Богомаз К.Ю., Конох М.С., Волохіна О.О. Постмодерністські пошуки соціології: монографія. Дніпродзержинськ, 2009. 181 с.  
Богомаз К.Ю., Конох М.С., Кравцов Ю.С. Соціологія особистісної ідентичності в просторі права: монографія. Дніпродзержинськ, 2009. 184 с.  
Конох М.С., Хрідочкін А.В. Правознавство: навч. посіб. для студ. інж.-техн. спец. З урахуванням модульної системи. Дніпродзержинський держ. технічний ун-т. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2008. 159 с.  
Конох М.С., Бабічева Т.А. Філософія екзистенціалізму: навч. посіб. Дніпродзержинський держ. техн. ун-т. Дніпродзержинськ, 2009. 126 с.  
Конох М.С., Воронова З.Ю., Гольтер І.М., Бабічева Т.А. Філософія екзистенціалізму в художніх творах авторів Європи та Америки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Дніпродзержинський держ. техн. ун-т. Дніпродзержинськ, 2010. 187 с.  
Конох М. С. Філософія освіти як предмет соціально - філософського аналізу /Філософська думка. К., 2001. № 4. С. 127–146.  
Конох М. С. Соціально-філософський, праксеологічний і правовий зміст поняття «план» / Перспективи. Одеса, 2001. № 4. С. 66–72.  
Конох М. С. Культура і особистість у соціальній, психологічній і філософській антропології / Грані. Дніпропетровськ, 2002. № 1. С. 100–104.  
Конох М. С. Філософсько-соціологічний розгляд проблем сучасної молоді /Мультиверсум. Філософський альманах. – К.: Український Центр духовної культури, 2002. – № 29. – С. 3–13.  
Конох М. С. Вища школа і права наука: проблеми і перспективи / Науковий вісник Чернівецького університету:зб.наук. праць. Філософія, 2003. Випуск 148–149. С. 104–110.

						<p>Конох М. С. Поняття «соціум» і його філософське осмислення / Вісник Харківського національного університету, 2003. 579-2003. С.105-113.</p> <p>Конох М.С. Проблеми тлумачення права у мові соціальної філософії. Актуал. філос. та культурол. проблеми сучасності: зб. наук. Праць. Київ, 2003.</p> <p>Конох М. Правова свідомість і правова культура студентської молоді у дзеркалі громадської науки (правова просвіта громадян). Право України: юридичний журнал. 2006. № 3. С. 82-86.</p> <p>Дмитриков В.П., Конох М.С., Найверт Л.І. Особливості хроматографічної ідентифікації поліциклічних вуглеводнів у повітряному середовищі. Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування. 2013. № 3. С. 149-153.</p> <p>Борінштейн Є.Р., Конох М.С. Сутність та генеза наукового знання: філософська проблематика//Перспективи. Соціально-політичний ж-л, вип. №4, 2019. С.18-23.</p> <p>Конох М. С. Схоластика – універсальна форма раціонального філософствування. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – С. 145-149.</p> <p>Член науково-методичної ради музею історії міста Дніпродзержинськ.</p> <p>Член Міжнародної академії наук та мистецтв (США).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського.</p> <p>Член комісії з питань, пов'язаних з найменуванням та перейменуванням назв вулиць, провулків, проспектів, площ, скверів та споруд, розташованих на території міста Дніпродзержинськ.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 34 роки.</p>	
371950	Хом'як Ніна Володимирівна	викладач, сумісництво	Циклова комісія медсестринства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.0110101 Лікувальна справа, Диплом	37	Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1978 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом В-І № 533851. Кандидат медичних наук, 1988 р.</p> <p>Спеціальність - «Фармакологія». Диплом МД № 029946.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національна</p>

кандидата наук  
МД 029946,  
виданий  
02.03.1988

металургійна академія України.  
Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення – напрям «Освіта і педагогіка».  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02070766/254-17 від 29.12.2017 р.  
2. Науково-практичний семінар «Здоров'я та фармація у XXI столітті» (захід акредитований Європейською акредитаційною радою з безперервної медичної освіти). Сертифікат № 370 від 28.05.2019р.  
3. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання внутрішньої медицини» (доповідач) м. Дніпро, 2019 р.  
4. Онлайн Конференція «Сучасні досягнення в практиці лікаря акушера-гінеколога» (доповідач) м. Дніпро, 2019 р.  
5. Науково-практична школа семінар «Клінічні рекомендації в загальній практиці сімейного лікаря, терапевта» Сертифікат №078 від 25.02.2020 р.  
6. Майстер клас з онлайн трансляцією: «Особливості дитячого віку в практиці сімейного лікаря і педіатра» «Серцево-судинна патологія з позицій доказової медицини» Сертифікат № 1799 від 05.04.2020р.  
7. I Міжнародний конгрес з онлайн трансляцією «Від народження до зрілості. Міждисциплінарний підхід в збереженні здоров'я людини» (UEMS-EACCME) Сертифікат № 1799 від 04.04.2020 р.  
8. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання внутрішньої медицини» (доповідач). м. Дніпро, 20-21.05.2020 р.  
9. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання внутрішньої медицини» Сертифікат № 555/0033 від 21.05.2020 р.  
10. Науково-практична конференція з міжнародною участю ДУ ННЦРМ НАМН України. «Пацієнт високого кардіоваскулярного ризику в сучасних умовах існування» з тренінгами та майстер класами «Актуальні питання сімейної медицини сьогодні» Сертифікат № 43640257 від 19.06.2020 р.  
11. ДніпроАлергоСамміт Алергологія, учасник тренінгу з практичних навичок. Сертифікат № 558/1417 від 25.06.2020 р.  
12 Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.

Рефлексивний практикум  
«Професійне  
благополуччя  
педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня  
2020 р. м. Кам'янське.  
13. Академія цифрового  
розвитку.  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для організації  
ефективного зворотнього  
зв'язку між учасниками  
освітнього процесу під час  
дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-5244  
від 08.01.2021 р.  
14. ВУМ-online:  
«Академічна  
добросесність в  
університеті». Сертифікат  
№048248 від 23.02.2021р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої  
категорії»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами:  
3,5,10,13,15,16,17  
Мамчур В.І. Алгоритми  
клінічної фармакології  
(частина 1): учбово-  
методичний посібник/  
В.І.Мамчур, Н.В.Хом'як,  
В.І.Опришко та  
співавт.//Дніпро:  
Литограф.- 2018.-123 с., 23  
іл.

V.I. Mamchur, N.V.  
KhomIak, V.I.Opryshko at  
other. Algorithms of clinical  
pharmacology (Part 1) /V.I.  
Mamchur, N.V. KhomIak,  
V.I.Opryshko,  
D.A.Stepansky,  
O.Y.Kovalenko, S.P.Kaidash,  
O.V.Khomiak, D.S.Nosivets  
// Навчально-методичний  
посібник для іноземних  
студентів медичного та  
стоматологічного  
факультетів англomовної  
форми навчання, 95 стр.  
Дніпро, 2019. UDC: 615.03  
(078.5) A 45 Вчена рада ДЗ  
«ДМА МЗ України»  
(протокол № 3 від  
25.10.18) ISBN 978-619-  
93537-5-2 UDK 001.1 ВВК  
91

Участь у VIII  
Міжнародному  
неврологічному конгресі,  
Одеса, 8-10 вересня 2016  
(доповідь)

Актуальні питання  
внутрішньої медицини. V1  
Міжнародна науково-  
практична конференція.  
Дніпро, 15-16 травня 2019  
(доповідач)

Організаційна робота у  
закладах освіти на  
посадах:

Асистент кафедри  
загальної та клінічної  
фармації КЗ «ДМА МОЗ  
України»

Мамчур В.И. Алгоритмы  
клинической  
фармакологии (часть 1):  
учебно-методическое  
пособие/ В.И.Мамчур,  
Н.В.Хом'як, В.И.Опрышко  
с соавт.//Днепр:  
Литограф.- 2018.-104 с., 24  
ил.

Алгоритмы  
фармакологии: учебно-  
методическое  
пособие/Мамчур В.И.,  
Жилюк В.И., Опрышко  
В.И.с соавт.; под ред  
В.И.Мамчура.- Изд.2.-



Дніпро: Сова, 2018.- Т.1.- 100с.  
Алгоритмы фармакотерапии(фармакотерапия в таблицах): учебно-методическое пособие/ [Н.В.Хомяк, Е.А.Подплетняя, С.П.Кайдаш с соавт.]. - Днепр: Литограф.- 2019.- 144 стр.(протокол Ученого совета ГУ «ДМА МОЗ Украины» от №10 от 25.04.19)  
V.I. Mamchur, N.V. Khomiak, V.I.Opryshko at other. Algorithms of clinical pharmacology (Part 1) /V.I. Mamchur, N.V. Khomiak, V.I.Opryshko, D.A.Stepansky, O.Y.Kovalenko, S.P.Kaidash, O.V.Khomiak, D.S.Nosivets // Навчально-методичний посібник для іноземних студентів медичного та стоматологічного факультетів англomовної форми навчання, 95 стр. Дніпро, 2019. UDC: 615.03 (078.5) А 45 Вчена рада ДЗ «ДМА МЗ України» (протокол № 3 від 25.10.18) ISBN 978-619-93537-5-2 UDK 001.1 ВВК 91  
Клинико-фармакологические особенности современных лекарственных форм микронизированного прогестерона, применяющихся во время беременности/ Н. В. Хомяк, В. И. Мамчур, Е. В. Хомяк//Медицинские аспекты здоровья женщины № 2 (88) 2015. С. 29-35  
Хомяк Н.В. Клинико-фармакологические особенности современных лекарственных форм микронизированного прогестерона, применяющихся во время беременности//Н.В.Хомяк, В.И.Мамчур, Е.В.Хомяк//З турботою про Жінку. -2016.- №5(71) июль. -С.8-11  
Н.В.Хомяк. Традиции и инновации в лечении болевого синдрома. «Фармацевт Практик» #11' 2016  
<http://fp.com.ua/articles/traditsii-i-innovatsii-v-lechenii-bolevogo-sindroma/>  
Н.В. Хомяк. Клинико-фармакологические основы профилактики и лечения НПВП-гастропатий. Здоров'я України. Тематичний номер «Гастроентерологія, гепатологія, колопроктологія» № 4 (42), листопад 2016 р. <http://health-ua.com/article/4546-klinikofarmakologicheskie-osnovy-profilaktiki-i-lecheniya-nprvgastropatij>  
Хомяк Н.В. 3D-эффект препарата Найз®: как особенности фармакокинетики помогают справляться с острой болью/ Хомяк Н.В., Мамчур В.И, Хомяк Е.В.//Фармацевт Практик. – 2017, №03. [Эл.доступ: ]

<http://fp.com.ua/articles/3d-effekt-preparata-najz-kak-osobennosty-farmakokynetyky-pomogayut-spravlyatsya-s-ostroj-bolyu/>

Подплетня О.А.  
Фітотерапевтичні лікарські засоби з нефропротекторною активністю (огляд) /О.А. Подплетня, Н.В. Хомяк, К.В.Соколова, С.П.Кайдаш, О.В.Хомяк// Медичні перспективи.- 2017, №1 (17). – 10-19

Макаренко О.М.  
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ІДЕНТИФІКАЦІЇ АСТРОЦИТІВ/ Макаренко О.М., Петров П.1., Хомяк Н.В. // XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція «МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ», присвячена 100 – річчю з дня народження В. О. Сухомлинського (21-22 грудня 2018 р):Миколаїв – 2018.- С.23-29

Ye Zalyhina. Hepatoprotective Effect of Spissum Extract from Immature Walnut based on Model of Paracetamol-Induced Acute Liver Injury in Rats/ Ye Zalyhina, S Kaidash, N Khomiak, V Slesarchuk, N Lohvynenko and I Selina// Journal of Chemical and Pharmaceutical Research.- 2019, 11(1):P.19-25.

Хомяк Н.В. Вагиниты: возможности и преимущества комбинированной локальной терапии /Н.В. Хомяк, В.И. Мамчур// МЕДИЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ'Я ЖІНКИ.- 2019, №4-5 (125-126).- С.46-54

Кайдаш С.П., Слесарчук В.Ю., Хомяк Н.В., Подплетня О.А., Соколова К.В. Перспективи застосування природних флавоноїдів для лікування венозної недостатності // Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Ліки-людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів», 12-13 березня 2020 р., Харків. – С.286-290.

В.І.Опришко. Аспекти організації позааудиторної роботи студентів/ В.І.Опришко, Д.С.Носивець, Н.В.Хомяк. У сб.:реалізація Закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України» : матеріали Всеукр.навч.-наук.конф.з міжнар.участю, присв.пам'яті проф.Л.Я.Ковальчука (Тернопіль, 21-22 травня 2015).- Тернопіль:ТДМУ «Укрмедкнига», 2015.- С.147-148

В. І. Опришко.  
ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ НА

КАФЕДРИ  
ФАРМАКОЛОГІЇ ТА  
КЛІНІЧНОЇ  
ФАРМАКОЛОГІЇ/В. І.  
Опришко, В. Й. Мамчур, Д.  
С. Носівець, Н. В. Хомяк,  
Н. В. Ліхолетова//  
Матеріали XIII  
Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з  
міжнародною участю  
«актуальні питання якості  
медичної освіти» (з  
дистанційним  
під'єднанням ВМ(Ф)НЗ  
України за допомогою  
відеоконференц-зв'язку)  
12–13 травня 2016 року м.  
Тернопіль У двох томах  
Том 2.Тернопіль ТДМУ  
«Укрмедкнига» 2016,  
1с.152-153  
Слесарчук В.Ю.  
Самостійна робота  
студентів як умова  
формування професійної  
компетентності/Слесарчук  
В.Ю., Подплетня О.А.,  
Кошова І.П., Хомяк Н.В.//  
Матеріали III  
Міжнародної конференції  
«Наука як рушійна  
антикризова сила» (м.  
Київ, 30 вересня 2016 р.) .  
Київ: центр наукових  
публікацій 2016.-с. 34-37.  
Слесарчук В.Ю. Роль  
клінічних дисциплін у  
професійній підготовці  
провізора/ В.Ю.Слесарчук,  
Н.В.Хомяк, С.П.Кайдаш//  
У сб.: Сучасні проблеми  
світової медицини та її  
роль у забезп.здоров'я  
(Одеса, 17-18 лютого).  
2017, с.  
Слесарчук В. Ю..  
СПРЯМОВАНІСТЬ  
НАВЧАЛЬНОЇ  
МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ-  
ПРОВІЗОРІВ ПРИ  
ВИВЧЕННІ  
ДИСЦИПЛІНИ  
«ТОКСИКОЛОГІЧНА  
ХІМІЯ»/ Слесарчук В. Ю.,  
Хомяк Н. В., Залигіна Є.  
В//ПвденноУкр.наук.журн  
.-2018, № 19.- С.57-59  
Слесарчук В. Ю.  
САМОСТІЙНА РОБОТА  
СТУДЕНТІВ ЯК  
КЛЮЧОВА  
КОМПЕТЕНЦІЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ /Слесарчук  
В. Ю., Потапова Т. М.,  
Хомяк Н. В., Кайдаш С.  
П.// Медична наука та  
практика на сучасному  
історичному етапі:  
Збірник тез наукових  
робіт учасників  
міжнародної науково-  
практичної конференції  
(м. Київ, 4–5 травня 2018  
р.). – Київ: «Київський  
медичний науковий  
центр», 2018. – С.102-105  
СЛЕСАРЧУК В.Ю.  
САМОСТІЙНА РОБОТА  
СТУДЕНТІВ, ЯК  
НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА  
БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ/  
СЛЕСАРЧУК В.Ю.,  
ХОМЯК Н.В., КАЙДАШ  
С.П., ПОТАПОВА Т.М.,  
ЗАЛИГІНА Е.В / THE  
SECOND  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC CONGRESS  
OF SCIENTISTS OF  
EUROPE as part of the II  
International Scientific  
Forum of Scientists "East -  
West" (Austria - Russia -

Kazakhstan - Canada - Ukraine - Czech Republic) (Vienna, 10-11th May 2018). - Vienna: Центр научных исследований «Solution» . - 2018 С.607-613

Слесарчук В. Ю., Хомяк Н. В., Кайдаш С. П.  
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ.  
Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 14–15 грудня 2018 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2018. –С.7-9

Слесарчук В.Ю.  
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРОВІЗОРІВ / Слесарчук В.Ю., Подплетня О.А., Залигіна Е.В., Хомяк Н.В., Потапова Т.М.// Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів»: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (14-15 березня 2019 року) / у 2-х т. – Х. : НФаУ, 2019. – Т. 2. – С.243-244

Хомяк Н.В. БЕЗПЕКА ВИКОРИСТАННЯ НПЗЗ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОЇ ФАРМАКОТЕРАПІЇ /Хомяк Н.В., Опришко В.І., Подплетня О.А., Слесарчук В.Ю., Кайдаш С.П.// Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів»: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (14-15 березня 2019 року) / у 2-х т. – Х. : НФаУ, 2019. – Т. 2. –С.296-297

N. Khomiak, V. Slesarchuk, O.Podpletnia, S. Kaidash.  
LES CARACTÉRISTIQUES DE LA MOTIVATION DANS LA FORMATION DES ÉTUDIANTS DE LA 1ÈRE A LA 5ÈME ANNÉE EN «PHARMACIE». Fiche de participation 3ème édition du Colloque International francophone en Ukraine «Langues, Sciences et Pratiques». 2019:52-53.

Слесарчук В.Ю.  
Корпоративна культура та виховна робота в навчальному процесі на кафедрі загальної та клінічної фармації/Слесарчук В.Ю., Подплетня О.А., Хомяк Н.В., Кайдаш С.П., Залигіна Е.В.// У сб.: Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку : матеріали науково-практичної С 89 конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. : у 2 т. / редкол. : А. А.

						<p>Котвіцька та ін. - Харків : НФаУ, 2019. - Т. 2. – С.452-453</p> <p>Слесарчук В.Ю. Як покращити самостійну роботу студентів: методичні прийоми на кафедрі загальної та клінічної фармації ДМА/ Слесарчук В.Ю., Хомяк Н.В., Кайдаш С.П.// У сб.: Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку : матеріали науково-практичної С 89 конференції з міжнародною участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 вересня 2019 р. : у 2 т. / редкол. : А. А. Котвіцька та ін. - Харків : НФаУ, 2019. - Т. 2. – С.454-455</p> <p>Слесарчук В.Ю., Хомяк Н.В., Кайдаш С.П. та ін. Про деякі способи підвищення конкурентоспроможності аптеки / В.Ю.Слесарчук, Н.В. Хомяк, С.П.Кайдаш, Д.Д.Заславський, П.М.Гончаренко // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 3th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2019. Pp . 75-80. URL: <a href="http://sci-conf.com.ua">http:// sci-conf.com.ua</a>.</p> <p>Слесарчук В.Ю., Хомяк Н.В., Кайдаш С.П. Дистанційне навчання: новації в умовах карантину // Зб.тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Здоров'я людини у сучасному світі: питання медичної науки та практики», 15-16 травня 2020, Одеса. – С.29-32.</p> <p>Слесарчук В.Ю., Хомяк Н.В., Кайдаш С.П. Дистанційне навчання: новації в умовах карантину // Зб.тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Здоров'я людини у сучасному світі: питання медичної науки та практики», 15-16 травня 2020, Одеса. – С.29-32.</p> <p>V. Sedinkin, V. Slesarchuk, S. Kaidash, N. Khomiak. RÔLE DU CONCENTRÉ DE COMPLEXE DE PROTHROMINE DANS LE TRAITEMENT DE LA PERTE DE SANG OBSTÉTRIQUE AIGUË. Département d'anesthésiologie, de thérapie intensive et de médecine d'urgence Département de pharmacie générale et clinique. EP "Académie médicale de Dnipro du ministère de la Santé de l'Ukraine".</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Досвід практичної роботи 37 років.</p>	
341111	Самарець Едуард Феофанович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ММД 022149,	41	Медсестринство при невідкладних станах	Освіта: Дніпропетровський державний медичний

виданий  
09.07.1969,  
Атестат доцента  
ДЦАР 003442,  
виданий  
25.10.1996

інститут, 1961р.  
Лікарська справа. Лікар -  
лікувальник.  
Диплом Н № 583877.  
Кандидат медичних наук,  
1969 р.  
Спеціальність –  
«Хірургія».  
Диплом ММД № 022149.

Підвищення кваліфікації:  
1. Харківська медична  
академія післядипломної  
освіти.  
«Психолого-педагогічні  
основи професійної  
діяльності викладачів  
ЗВО» (для директорів,  
заст. директорів,  
методистів, викладачів  
мед. коледжів), 2020р.  
Посвідчення про  
проходження підвищення  
кваліфікації до диплому  
№ Н 583877.  
2. ДЗ «Дніпропетровська  
медична академія МОЗ  
України».  
«Хірургія».  
Довідка про підвищення  
кваліфікації (стажування),  
2020 р.  
3. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 02122, 2-3  
квітня 2020 р. м. Суми  
4. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 01561, 23-  
24 квітня 2020 р. м.  
Маріуполь.  
5. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 02484, 14-  
15 травня 2020 р. м.  
Полтава  
6. Дніпропетровський  
обласний навчально-  
методичний центр  
практичної психології і  
соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум  
«Професійне  
благополуччя  
педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня  
2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового  
розвитку.  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для організації  
ефективного зворотнього  
зв'язку між учасниками  
освітнього процесу під час  
дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3687  
від 08.01.2021 р.  
8. ВУМ-online:  
«Академічна  
добросесність в  
університеті».  
Сертифікат № 017117 від  
27.11.2019 р.  
9. Центр розвитку  
медсестринства МОЗ  
України. Семінар  
«Медсестринство на  
первинній ланці в Україні:  
кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня

2020 р. м.Київ.  
10.Міністерство охорони  
здоров'я України. XI  
Міжнародний конгрес  
«Медсестри проти COVID-  
19», присвяченому  
Міжнародному дню  
медичної сестри.  
Сертифікат від  
12.05.2020р.

Заслужений лікар України

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами:  
12,13,14,15,16,17  
О.Б. Кутовий, Е.Ф.  
Самарець, В.В. Пімахов.  
Патент на корисну модель  
№71787 Спосіб  
паліативного  
білідигестивного  
шунтування при  
механічній жовтяниці.  
Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі 25.07.2012  
О.Б. Кутовий, Е.Ф.  
Самарець, В.В. Пімахов  
Патент на корисну модель  
№56390 Спосіб  
хірургічного лікування  
ускладненої пухлини  
гепатопанкреатобіліарної  
зони. Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі 10.01.2011  
О.Б. Кутовий, Е.Ф.  
Самарець, М.О. Кутовий  
Патент на корисну модель  
№37314 Спосіб  
алопластики вентральної  
грижі великого розміру.  
Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі 25.11.2008  
О.Б. Кутовий, Е.Ф.  
Самарець, В.В.  
Васильченко. Патент на  
корисну модель №42644.  
Спосіб хірургічного  
лікування виразкової  
хвороби шлунка.  
Зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі 10.07.2009  
Самарець Е.Ф., Носар А.Є.  
Травми грудної клітки:  
навч. посіб. для  
самостійної роботи з  
дисципліни: Клінічне  
медсестринство в хірургії.  
/ Кам'янське: 2019. 32 с.  
Самарець Е.Ф., Носар А.Є.  
Клінічна трансфузіологія:  
навч. посіб. для  
самостійної роботи з  
дисципліни Клінічне  
медсестринство в хірургії /  
Кам'янське: 2019. 80 с.  
Самарець Е.Ф.,  
Вишневський В.О.  
Захворювання  
магістральних та  
периферичних судин  
кінцівок. Методичні  
рекомендації для  
самостійної підготовки  
студентів до практичних  
занять з хірургії.  
Кам'янське: 2020. 15с.  
Самарець Е.Ф.,  
Вишневський В.О.  
Змертвіння, язви, нориці.  
Методичні рекомендації  
для самостійної  
підготовки студентів до  
практичних занять з  
хірургії. Кам'янське: 2020.  
20с.

Самарець Е.Ф., Сушко С.М., Вишневський В.О. Симптоми і синдроми в хірургії при деяких гострих хірургічних захворюваннях черевної та грудної порожнини. Методичний посібник з клінічного медсестринства в хірургії. Кам'янське: 2020. 130с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка хірургії.  
Томашевський Б.Ф., Самарець Е.Ф., Мельниченко В.В., Шевцова І.В. Хірургічне лікування дивертикуліту Меккеля у дітей. Хірургія дитячого віку. 2013. №2 (39). С.9-92  
Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А., Пімахов В.В, Губарь А.С. Використання малоінвазивних технологій у діагностиці та лікуванні холедохолітазу. Український журнал хірургії. 2009. №2. С. 90-94  
Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А. Використання малоінвазивних технологій у діагностиці та лікуванні обтураційної жовтяниці, обумовленої холедолітазом. Зб. Матеріали наукового конгресу «IV Міжнародні піроговські читання», присвяченого 200-річчю з дня народження М.І. Пірогова XXII з'їзд хірургів України. Вінниця, 2010. С. 282  
Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А., Кутовий М.А. Алопластика пахвинних кил з використанням поліпропіленових імплантів. Хірургія України. 2013. № 3(39). С. 67-69  
Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф., Пелех В.А. Діагностика та лікування обтураційної жовтяниці, обумовленої холедолітазом з використанням малоінвазивних технологій. Зб. Матеріали наукового конгресу «IV Міжнародні піроговські читання», присвяченого 200-річчю з дня народження М.І. Пірогова XXII з'їзд хірургів України. Вінниця, 2010. С. 281  
Сергєєв О.А., Люлько І.В., Кутовий А.Б., Самарець Е.Ф. Діагностика та лікування критичної ішемії нижніх кінцівок. Методичні рекомендації. Дніпродзержинськ, 2008. С. 28  
Ковтонюк В.А., Самарець Е.Ф., Федюшкін, Лук'яненко В.М., Марченко В.І. Особливості зміни пейзажу бактеріологічної мікрофлори у хворих відділень хірургічного профілю. Збірник наукових робіт: XXIV з'їзд хірургів України, присвячений 100-річчю з дня народження академіка О.О. Шалімова



						<p>(Київ, 26-28 вересня 2018 р.). Київ, 2018. Ковальчук Т.А., Самарець Е.Ф., Використання фізичних факторів у комплексному консервативному лікуванні хронічної венозної недостатності нижніх кінцівок у працівників гірничо-металургійних підприємств. XXIII з'їзд хірургів України. Київ, 2015. Палатіна Е.О., Левкін В.Я., Самарець Е.Ф. Консервативне лікування плечолопаткового больового синдрому у працівників гірничо-металургійних підприємств. Збірник матеріалів науково-практичної конференції. Кривий Ріг, 2016 Член Асоціації хірургів Дніпропетровської області. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін хірургічного профілю. Досвід практичної роботи 41 рік.</p>
348561	Верник Ганна Григорівна	викладач, голова циклової комісії, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом кандидата наук МД 032325, виданий 02.11.1988, Атестат доцента ДЦ 001048, виданий 23.12.1994</p>	23	<p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Г-П № 036386. Кандидат медичних наук, 1988р. Спеціальність – «Педіатрія». Диплом МД № 032325.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Актуальні питання педіатрії», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-П 036386. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Дитяча гастроентерологія», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-П 036386. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-П 036386. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в педіатрії, клінічного медсестринства</p>

в педіатрії»  
Свідоцтво ЖІ №  
02011284/002137-20 від  
23.10.2020 р.  
5. КНП КМР «Центр  
первинної медико-  
санітарної допомоги №3»  
Стажування: «Анатомо-  
фізіологічні особливості  
органів і систем дитини.  
Невідкладна допомога  
дітям на догоспітальному  
етапі та в стаціонарі. Ріст і  
розвиток людини».  
Довідка від 30.11.2020 р.  
6. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 00244, 23-  
24 квітня 2020 р. м.  
Маріуполь  
7. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 02125, 2-3  
квітня 2020 р. м. Суми  
8. Всеукраїнська науково-  
практична он-лайн  
конференція для лікарів  
«Мистецтво лікування»  
(післядипломний курс  
професійного  
вдосконалення).  
Сертифікат № 00424, 14-  
15 травня 2020 р. м.  
Полтава  
9. Житомирський  
медичний інститут.  
XI Науково-практична  
конференція з  
міжнародною участю  
«Вища освіта та практика  
в медсестринстві», 22-23  
жовтня 2020 р. м.  
Житомир.  
10. Дніпропетровський  
обласний навчально-  
методичний центр  
практичної психології і  
соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум  
«Професійне  
благополуччя  
педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня  
2020 р. м. Кам'янське.  
11. Академія цифрового  
розвитку.  
«Цифрові інструменти  
GOOGLE для організації  
ефективного зворотнього  
зв'язку між учасниками  
освітнього процесу під час  
дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-  
3360 від 08.01.2021 р.  
12. Онлайн курс для  
медиків від лекторів з  
Чехії та Польщі.  
«Сучасний догляд за  
новонародженими»  
Сертифікат від 10.01.2021  
р.  
13. Центр розвитку  
медсестринства МОЗ  
України. Семінар  
«Медсестринство на  
первинній ланці в Україні:  
кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня  
2020 р. м. Київ.  
14. Міністерство охорони  
здоров'я України. XI  
Міжнародний конгрес  
«Медсестри проти COVID-  
19», присвяченому  
Міжнародному дню

медичної сестри.  
Сертифікат від  
12.05.2020р.  
13. ГО Всеукраїнська  
асоціація дитячої  
імунології». Семінар  
«Впровадження вакцин  
проти COVID 19 -  
оновлення даних».  
Сертифікат №1614 від  
20.01.2021р.  
14. ВУМ-online:  
«Академічна  
добročесність в  
університеті». Сертифікат  
№ 048341 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої  
категорії»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами:  
2,3,10,13,14,15,16,17  
Abaturov A. E., Babych V.  
L., Vernik A. G.  
REGULATION OF THE  
LEVEL OF EXPRESSION  
OF MICRORNA-378F IN  
FUNCTIONAL DISORDERS  
OF THE GALLBLADDER  
AND ODDI'S SPHINCTER  
IN CHILDREN.  
MODERN  
SCIENCE:PROBLEMS AND  
INNOVATIONS  
Abstracts of IX  
International Scientific and  
Practical  
Conference Stockholm,  
Sweden 15-17 November  
2020  
Stockholm, Sweden 2020.  
Верник Г.Г. Застосування  
препарату «Симбігер» у  
дітей з хронічною  
патологією травної  
системи. (Матеріали 4-ої  
науково-практичної конф.  
«Актуальні проблеми  
фармакотерапії в  
педіатрії». Харків. 2003 р.)  
Педіатрія. Акушерство.  
Гінекологія. -2003.-№3-  
С.51  
Верник Г.Г. Досвід  
застосування про кінетика  
Периліуму у дітей з  
хронічною  
гастроудодальною  
патологією. (Матеріали 5-  
ої науково-практичної  
конф. «Актуальні  
проблеми фармакотерапії  
в педіатрії».  
Дніпропетровськ. 2004 р.)  
Педіатрія. Акушерство.  
Гінекологія.-2004.-№3-  
С.58  
Верник Г.Г. Системна  
ензимотерапія в лікуванні  
дітей з хронічними  
гастроудоденітами, що  
протікають поєднано з  
захворюваннями  
щитовидної залози.  
(Матеріали 5-ої науково-  
практичної конф.  
«Актуальні проблеми  
фармакотерапії в  
педіатрії».  
Дніпропетровськ.  
2004 р.) Педіатрія.  
Акушерство. Гінекологія.  
2004. №3-С.58-59  
Верник Г.Г. Рекомендації  
щодо використання  
препарату Мератин у  
комплексному лікуванні  
лямбліозу і захворювань  
травного тракту у дітей.  
Клиническая  
антибиотикотерапия.

2004. №3 (29). -С.-26-27.  
Верник Г.Г. Догляд за хворою дитиною.  
Навчальний посібник для студентів.-  
Дніпропетровськ. 1994 р., 24 с.  
Верник Г.Г. Техніка медичних маніпуляцій. Навчальний посібник для студентів.-  
Дніпропетровськ. 1994 р., 28 с.  
Верник Г.Г. Догляд за хворою дитиною.  
Долікарська невідкладна допомога. Навчальний посібник для студентів. -  
Дніпропетровськ. 1994 р., 28 с.  
Голова циклової комісії медсестринства.  
Верник Г.Г. Диференційна імуномодельюча терапія при частих гострих респіраторних інфекціях та рецидивуючому бронхіті у дітей.  
Методичні рекомендації.-  
К., 1995.  
Верник Г.Г. Рости здоровим малюш.  
Рекомендації для родителів. -  
Днепропетровск. 1995, 23 с.  
Верник Г.Г. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Схема написання історії хвороби. методичні рекомендації. -  
Дніпропетровськ. 1995 р., 94 с.  
Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І., Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі.  
Методичний порадище викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.-6 с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка педіатрії.  
Науковий керівник з підготовки науково-практичної конференції з міжнародною участю «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення», грудень 2020 р.  
Верник Г.Г. Значение лямблиозной инвазии в развитии гепатобилиарной патологии у детей.  
Актуальні питання хронічних захворювань печінки та нирок у дітей асоційованих з бактеріально-вірусними інфекціями. (V науково-практична конференція).  
Сімеїз. 2002.165-166с.  
Верник Г.Г. Корекция дисбиотических нарушений у детей с хронической патологией пищеварительной системы препаратом «Симбитер». Актуальні питання хронічних захворювань печінки та нирок у дітей асоційованих з бактеріально-вірусними інфекціями. (V науково-практична конференція).-  
Сімеїз. 2002.-165-166 с.  
Верник Г.Г. Рекомендації щодо використання препарату Мератин у

						<p>комплексному лікуванню лямбліозу і захворювань травного тракту у дітей. Клиническая антибиотикотерапия.- 2004.-№3 (29).-26-27 с.</p> <p>Верник Г.Г. Діагностика та лікування лямбліозу кишечника у дітей на сучасному етапі. Актуальні проблеми педіатрії на сучасному етапі (Матер. 11 з'їзду педіатрів України).- Київ.-2005.-182с.</p> <p>Верник Г.Г. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання діагностики, лікування і санаторно-курортної реабілітації захворювань внутрішніх органів».- Курорт Орлівщина санаторій «Новомосковський».- 2010р.-12-13 травень.</p> <p>Верник Г. Г. Міждисциплінарна інтеграція при вивченні дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії». Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 195-199.</p> <p>Куц О.Ф., Нерсесян В.М., Верник Г.Г. Методична розробка: «Клінічне обстеження дітей з хворобами органів дихання та серцево-судинної системи». Свідоцтво №YR892028 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2021 р.</p> <p>Член обласної спілки педіатрів.</p> <p>Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 02125. м. Суми, 2-3 квітня 2020р.</p> <p>Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 00244. м. Маріуполь, 23-24 квітня 2020р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки.</p>	
341244	Волков Олексій Олегович	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006854, виданий 29.09.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 040326, виданий 12.04.2007</p>	4	Анестезіологія та реаніматологія	<p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 2003 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 23330054. Доктор медичних наук, 2016 р.</p> <p>Спеціальність – «Анестезіологія та інтенсивна терапія». Диплом ДД № 005864.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. European Society of Anesthesiology «Euroanaesthesia 2019» Vienna – Austria. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти.</p> <p>«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів,</p>

заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 23330054.

3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02120, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.

4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00283, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00481, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4563 від 08.01.2021 р.

8. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017122 від 27.11.2019 р.

9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 3,5,8,12,13,15,16,17  
Нейрореаніматологія: нейромониторинг, принципи інтенсивної терапії, нейрореабілітація  
[Текст] : монографія / общ. ред. Л. В. Усенко, Л. А. Мальцева. - Д. : АРТ-ПРЕСС, 2008. (співавт.);  
Анестезіологія та інтенсивна терапія [Текст] : підручник. Т. 1 / МОЗ України; ред. І. П. Шлапак. - Київ :

НікаПрінт, 2013(617.96/А 66) (співавт.);  
Механічна асфіксія/За ред. Л. А. Дзяк, О. М. Клигуненко. – Дніпро: ЛІРА, 2019. – 178 с.  
Участь у Міжнародному конгресі з реанімації (Краків, 2013),  
Європейському конгресі анестезіологів  
Euroanaesthesia. (Лондон, 2016), Euroanaesthesia 2017 (Женева, 2017).  
Виконавець наукової теми: Оптимізація стратегій інтенсивної терапії хворих на сепсис на основі клініко-статистичної моделі PIRO.  
Завідувач відділенням анестезіології та інтенсивної терапії КНП КМР «Міська лікарня №9».  
Позаштатний координатор ДОО ОДА з анестезіології та інтенсивної терапії по північно-західному регіону.  
Пат. 96995 Україна, МПК А 61 Р 23/00, А 61 Р 25/00. Застосування натрію тіопенталу як протектора когнітивних функцій у породілей при кесаревому розтині / Волков О. О., Клигуненко О. М., Ветошка І. О.; заявник і патентовласник: Волков О. О., Клигуненко О. М., Ветошка І. О. – № u201410362; заявл. 22.09.14; опубл. 25.02.15, Бюл. № 4.  
Пат. 96727 Україна, МПК А 61 В 5/00. Спосіб діагностики когнітивних дисфункцій, переважно у вагітних і породілей / Волков О. О.; заявник і патентовласник: Волков О. О. – № u201410366; заявл. 22.09.14; опубл. 10.02.15, Бюл. № 3.  
Пат. 96996 Україна, МПК А 61 Р 23/00, А 61 Р 25/00. Спосіб анестезіологічного забезпечення породілей при кесаревому розтині / Волков О. О.; заявник і патентовласник: Волков О. О. – № u201410364; заявл. 22.09.14; опубл. 25.02.15, Бюл. № 4.  
Волков О.О., Каліон Г.В., Сталь І.В. Медсестринство в анестезіології та реаніматології: навч. посіб. / за ред. О.О. Волкова. Кам'янське: 2019. 52 с.  
Волков О.О., Каліон Г.В. Фізіологія людини: навч. посіб. / за ред. О.О. Волкова. Кам'янське: 2019. 70 с.  
Волков О.О., Каліон Г.В. Фізіологія людини. Збірник тестових завдань: навч. посіб. для студентів спеціальності 223 Медсестринство. / за ред. О.О. Волкова. Кам'янське: 2019. 20с.  
Случай успешного лечения ствольного инсульта, развившегося в раннем послеоперационном периоде: Біль, знеболення і інтенсивна терапія / за ред. О.О.Волкова. 2013. № 3. С. 22 – 24.

						<p>Д.м.н., професор Клигуненко О.М., д.м.н. Волков О.О. Безпека пацієнтки при критичних станах в акушерстві. Погляд анестезіолога. Безпека пацієнтів в Україні: стан і шляхи її покращення: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, (Дніпро, 6 – 7 липня 2017 р.). Дніпро, 2017. Волков А.О., Луценко В.В. Артериальнагіпотензия при спинальнойанестезии кесарева сечения. /А.О. Волков, В.В. Луценко // Біль, знеболення та інтенсивна терапія. - №3 (80).- 2017, С. 76. Волков А.О. Оптимизация подходов к обезболиванию в акушерстве и гинекологии с точки зрения доказательной медицины. / А.О. Волков // Медицина неотложных состояний. №8 (87). – 2017, С. 36-39. O. Volkov, O. Klygunenko, V. Sedinkin, V. Lutsenko, N. Ktitarova, P. Braila Postoperative abdomen pain after laparoscopic cystectomywith normal-pressure pneumoperitoneum versus high-pressure, EJA. 2018, Volume 35, June 2018, e-suppl 56. O. Volkov, O. Klygunenko, V. Lutsenko, P. Braila. Neuromuscular blockade, recovery and postoperative pain after laparoscopic-assisted vaginal hysterectomy with low-pressure pneumoperitoneum versus normal-pressure, EJA. 2019, Volume 36, June 2019, e-suppl 57. Член ESA (Європейської асоціації анестезіологів), Член ОАА (Асоціації акушерських анестезіологів Великобританії), Член ААУ (Асоціації анестезіологів України), Член правління Асоціації анестезіологів Дніпропетровської області. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p>	
290888	Войтенко Тетяна Олександрівна	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 035462, виданий 13.09.1989	4	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1978 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г-II № 036265 Кандидат медичних наук, 1989 р. Спеціальність – «Пульмонологія, гігієна». Диплом МД № 035462.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ПАЦ «Терапія», 2019 р. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № Г-II 036265. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і</p>



психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р.  
Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г-ІІ № 036265.  
3. Житомирський медичний інститут.  
«Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в геронтології, геріатрії та паліативній медицині» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002142-20 від 23.10.2020 р.  
4. Житомирський медичний інститут.  
«Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства в терапії» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002252-20 від 06.11.2020 р.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02140, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00281, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00475, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
8. Житомирський медичний інститут. ХІ Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час

дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-4561  
від 08.01.2021 р.  
11. ВУМ-online:  
«Академічна  
добросесність в  
університеті».  
Сертифікат № 017119 від  
27.11.2019 р.  
12. Центр розвитку  
медсестринства МОЗ  
України. Семінар  
«Медсестринство на  
первинній ланці в Україні:  
кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня  
2020 р. м.Київ.  
13. Міністерство охорони  
здоров'я України. XI  
Міжнародний конгрес  
«Медсестри проти COVID-  
19», присвяченому  
Міжнародному дню  
медичної сестри.  
Сертифікат від  
12.05.2020р.  
14. Національна медична  
академія післядипломної  
освіти ім.  
П.Л. Шупика «Від  
народження до зрілості:  
міждисциплінарний підхід  
в збереженні здоров'я  
людини». Сертифікат  
№2591, 3-4 квітня 2020р.,  
м.Київ  
15. Міністерство охорони  
здоров'я України, ДУ  
«Центр громадського  
здоров'я України,  
Національна академія  
медичних наук України,  
ДУ «Національний  
інститут фізіотерапії та  
пульмонології  
ім.Ф.Г.Яновського НАМН  
України». Міжнародний  
форум «Респіраторна  
медичина – виклики  
2020». Сертифікат  
№96502561, 20-21  
листопада 2020р., м.Київ

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої  
категорії»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами: 13,14,15,16,17  
Завідувач терапевтичного  
відділення КНП КМР  
«Міська лікарня №9».  
Войтенко Т.О., Казакевич  
Л.І., Пономаренко О.А.,  
Гоцирідзе О.К. Аерозольна  
терапія при  
захворюваннях органів  
дихання: навч. посіб. з  
дисципліни Обстеження та  
оцінка стану здоров'я  
людини. Кам'янське, 2019.  
24 с.  
Войтенко Т.О., Казакевич  
Л.І., Пономаренко О.А.  
Алгоритми діагностики і  
диференційної  
діагностики основних  
синдромів у  
пульмонології: навч. посіб.  
з дисципліни Обстеження  
та оцінка стану здоров'я  
людини. Кам'янське, 2019  
р. 18с.  
Войтенко Т.О.,  
Пономаренко О.А.,  
Якубович Н.О. Алгоритми  
діагностичних навичок і  
вмінь при захворюваннях  
системи травлення: навч.  
посіб. з дисципліни  
Обстеження та оцінка  
стану здоров'я людини.  
Кам'янське, 2019. 25с.  
Практичний керівник

						<p>науково-дослідного гуртка екології та профілактичної медицини.</p> <p>Борощук В.О., Войтенко Т.О. Обстеження системи травлення. Свідоцтво № LX626106 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гостра дихальна недостатність. Свідоцтво № GP 204285 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при захворюваннях органів кровообігу: непритомність, колапс, кардіогенний шок». Свідоцтво № SE917973 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при ендокринних захворюваннях: гіперглікемічна кома, гіперосмолярна кома, гіпоглікемічна кома. Свідоцтво № PF131517 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гострі алергійні захворювання: кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Свідоцтво № ZX218563 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.</p> <p>Член міського товариства терапевтів.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 41 рік.</p>
290888	Войтенко Тетяна Олександрівна	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 035462, виданий 13.09.1989	4	<p>Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині</p> <p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1978 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста Г-II № 036265 Кандидат медичних наук, 1989 р. Спеціальність – «Пульмонологія, гігієна». Диплом МД № 035462.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». ПАЦ «Терапія», 2019 р. Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № Г-II 036265. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Г-II № 036265. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в геронтології, геріатрії та паліативній медицині» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002142-20 від</p>

23.10.2020 р.  
4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства в терапії» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002252-20 від 06.11.2020 р.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02140, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00281, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00475, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
8. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4561 від 08.01.2021 р.  
11. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017119 від 27.11.2019 р.  
12. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.  
13. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому

Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.  
14. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Від народження до зрілості: міждисциплінарний підхід в збереженні здоров'я людини». Сертифікат №2591, 3-4 квітня 2020р., м.Київ  
15. Міністерство охорони здоров'я України, ДУ «Центр громадського здоров'я України, Національна академія медичних наук України, ДУ «Національний інститут фтизіатрії та пульмонології ім.Ф.Г.Яновського НАМН України». Міжнародний форум «Респіраторна медицина – виклики 2020». Сертифікат №96502561, 20-21 листопада 2020р., м.Київ

Кваліфікаційна категорія:  
«Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17  
Завідувач терапевтичного відділення КНП КМР «Міська лікарня №9».  
Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоцирідзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019. 24 с.  
Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А. Алгоритми діагностики і диференційної діагностики основних синдромів у пульмонології: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019 р. 18с.  
Войтенко Т.О., Пономаренко О.А., Якубович Н.О. Алгоритми діагностичних навичок і вмій при захворюваннях системи травлення: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019. 25с.  
Практичний керівник науково-дослідного гуртка екології та профілактичної медицини.  
Борощук В.О., Войтенко Т.О. Обстеження системи травлення. Свідоцтво № LX626106 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гостра дихальна недостатність. Свідоцтво № GP 204285 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  
Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при захворюваннях органів кровообігу: непритомність, колапс, кардіогенний шок». Свідоцтво № SE917973 про публікацію на сайті

						<p>vseosvita.ua, 2019.  Борощук В.О., Войтенко Т.О. Невідкладні стани при ендокринних захворюваннях: гіперглікемічна кома, гіперосмолярна кома, гіпоглікемічна кома. Свідоцтво № PF131517 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  Борощук В.О., Войтенко Т.О. Гострі алергійні захворювання: кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Свідоцтво № ZX218563 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2019.  Член міського товариства терапевтів.  Досвід практичної роботи за спеціальністю 41 рік.</p>	
283104	Пономаренко Олександр Анатолійович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045872, виданий 09.05.2008</p>	7	<p>Методологія науково-дослідної роботи</p>	<p>Освіта:  Дніпропетровська державна медична академія, 1999 р.  Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 11039289.  Кандидат медичних наук, 2008 р.  Спеціальність – «Гастроентерологія». Диплом ДК № 045872.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ПАЦ. Терapia, 2018р.  Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289.  2. Харківська медична академія післядипломної освіти.  «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р.  Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289.  3. Житомирський медичний інститут.  «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в професійній патології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002141-20, від 23.10.2020 р.  4. Житомирський медичний інститут.  «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання громадське здоров'я та громадське медсестринство» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002274-20 від 06.11.2020 р.  5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02139, 2-3</p>

квітня 2020 р. м. Суми.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01429, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02252, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

8. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4030 від 08.01.2021 р.

11. Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини. Науково-практичний семінар: «Сучасні досягнення в практиці лікаря сімейної медицини. Сесія №1». Сертифікат № 42150310 від 12.01.2021 р.

12. Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини. «Сучасні досягнення в лікуванні ендокринних захворювань. Сесія №1» Сертифікат № 42160245 від 16.01.2021 р.

13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017079 від 26.11.2019 р.

14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.

15. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

16. ДУ «Інститут патології та трансфузійної медицини НАМН України». IV міжнародний

конгрес з інфузійної терапії. Сертифікат №005864, 12-13 жовтня 2020р., м.Київ

17. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Національна онлайн конференція з міжнародною участю «Запальні та функціональні захворювання кишечника». Сертифікат №593,4-6 листопада 2020р.

18. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Діагностика та ведення пацієнтів з COVID-19» Сертифікат №1322 від 16.11.2020 р.

19. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Серцево-судинна патологія з позиції доказової медицини». Сертифікат №3713 від 05.04.2020р., м.Київ

20. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Особливості дитячого віку у практиці сімейного лікаря і педіатра». Сертифікат №3713 від 05.04.2020р., м.Київ

21. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Від народження до зрілості: міждисциплінарний підхід в збереженні здоров'я людини». Сертифікат №3713, 3-4 квітня 2020р., м.Київ

22. European Accreditation Council for Continuing Medical Education. 1-st International Congress From birth to maturity: interdisciplinary approach in preserving human health. Сертифікат 3-4 квітня 2020р., м.Київ

23. Національна служба здоров'я України «Як надавати якісний сервіс у лікарні». Сертифікат від 29.01.2021р.

24. Євразійський телеміст: «COVID-19 –про важливе». Сертифікат №019708 від 21.01.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:1,2,12,13,16,17 Ю. М. Степанов, Л. А. Пономаренко, О. А. Лихолат, Т. М. Шевченко, О. М. Хоменко, О. А. Пономаренко Цитозахисні процеси, індуковані впливом L-аргініну-L-глутамату, у щурів з експериментальною патологією гастродуоденальної зони // Regul. Mech. Biosyst. – 2018. – 9(2). С. 300 – 307. Пономаренко Л. А., Лихолат О. А., Пономаренко О. А. Ефективність застосування коректорів антиоксидантного захисту у тварин з



експериментальною ерозивно-виразковою патологією // Науковий вісник Ужгородського університету. – Серія Біологія. – Вип. 30. – 2011. – 201–203.

Пономаренко Л. А., Лихолат О. А., Пономаренко О. А. Особливості антиоксидантного захисту у хворих із кислото залежною патологією // Досягнення біології та медицини. – 2011. – №1. – С. 33–36.

Волков А.О., Кузьменко Л.Д., Луценко В.В., Ветошка І.А., Бессараб А.С., Валенко А.А., Пономаренко А.А., Браїла П.А., Маймур Е.В. Случай успішного лікування стоволового інсульту, розвившегося в раннем послеоперационном периоде // Біль, знеболювання і інтенсивна терапія. – 2013. – №3. – С. 22-24.

секреторної функції шлунка у хворих на гастроєзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. – Вип. 44. – Дніпропетровськ, 2010. – С. 351–357.

Пономаренко Л.А., Лихолат О.А., Пономаренко О.А. Ефективність застосування коректорів антиоксидантного захисту у тварин з експериментальною ерозивно-виразковою патологією: Одеський медичний журнал // за ред. Л.А. Пономаренко. Одеса: Одеський медичний журнал. 2008. № 6. С. 54–56.

Л. А. Пономаренко, О. А. Лихолат, О. А. Пономаренко Зміни показників окисного гомеостазу у хворих на кислотозалежні захворювання при лікуванні. Медична та клінічна хімія. 2018. Т.20, №3. С. 84 – 89.

Філіппов Ю. О., Пономаренко О.А., Мосійчук Л.М., Руденко А.І., Пономаренко Л.А., Гірева Л.А., Крекнін О.Ф. Спосіб підвищення захисних властивостей слизової оболонки шлунка // Пат. 15300 (UA), МПК 7 А61К 31/00, G09B 23/28, 3-ка №u200600298, Заявл. 12.01.2006, Опубл. 15.06.2006, Бюл. № 6.

Пономаренко Л. А., Лихолат О. А., Пономаренко О. А., Руденко А. І., Ляпченко В. В. Спосіб корекції порушень стану глутатіонової системи у хворих на кислотозалежні захворювання // Пат. 35533 (UA), МПК 7 А61К 31/00, G09B 23/28, Заявл. 11.04.2008, Опубл. 25.09.2008. – Бюл. № 18.

Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоциридзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з

						дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. / за ред. Т.О. Войтенко. Кам'янське: 2019. 24 с. Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А. Алгоритми діагностики і диференційної діагностики основних синдромів у пульмонології: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019 р. 18с. Войтенко Т.О., Пономаренко О.А., Якубович Н.О. Алгоритми діагностичних навичок і вмінь при захворюваннях системи травлення: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019. 25с. Член Української Гастроентерологічної Асоціації Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.	
283104	Пономаренко Олексій Анатолійович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045872, виданий 09.05.2008	7	Клінічне медсестринство в професійній патології	Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 1999 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 11039289. Кандидат медичних наук, 2008 р. Спеціальність – «Гастроентерологія». Диплом ДК № 045872.  Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ПАЦ. Терапія, 2018р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в професійній патології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002141-20, від 23.10.2020 р. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання громадське здоров'я та громадське медсестринство»

Свідоцтво ЖІ № 02011284/002274-20 від 06.11.2020 р.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02139, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01429, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02252, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

8. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4030 від 08.01.2021 р.

11. Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини. Науково-практичний семінар: «Сучасні досягнення в практиці лікаря сімейної медицини. Сесія №1». Сертифікат № 42150310 від 12.01.2021 р.

12. Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини. «Сучасні досягнення в лікуванні ендокринних захворювань. Сесія №1» Сертифікат № 42160245 від 16.01.2021 р.

13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017079 від 26.11.2019 р.

14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.

15. Міністерство охорони здоров'я України. XI

Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

16. ДУ «Інститут патології та трансфузійної медицини НАМН України». IV міжнародний конгрес з інфузійної терапії. Сертифікат №005864, 12-13 жовтня 2020р., м.Київ

17. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Національна онлайн конференція з міжнародною участю «Запальні та функціональні захворювання кишечника». Сертифікат №593,4-6 листопада 2020р.

18. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Діагностика та ведення пацієнтів з COVID-19» Сертифікат №1322 від 16.11.2020 р.

19. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Серцево-судинна патологія з позиції доказової медицини». Сертифікат №3713 від 05.04.2020р., м.Київ

20. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Особливості дитячого віку у практиці сімейного лікаря і педіатра». Сертифікат №3713 від 05.04.2020р., м.Київ

21. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Від народження до зрілості: міждисциплінарний підхід в збереженні здоров'я людини». Сертифікат №3713, 3-4 квітня 2020р., м.Київ

22. European Accreditation Council for Continuing Medical Education. 1-st International Congress From birth to maturity: interdisciplinary approach in preserving human health. Сертифікат 3-4 квітня 2020р., м.Київ

23. Національна служба здоров'я України «Як надавати якісний сервіс у лікарні». Сертифікат від 29.01.2021р.

24. Євразійський телеміст: «COVID-19 –про важливе». Сертифікат №019708 від 21.01.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:1,2,12,13,16,17 Ю. М. Степанов, Л. А. Пономаренко, О. А. Лихолат, Т. М. Шевченко, О. М. Хоменко, О. А. Пономаренко Цитозахисні процеси, індуковані впливом L-аргініну-L-глутамату, у щурів з експериментальною

патологією  
гастроудоденальної зони  
// Regul. Mech. Biosyst. –  
2018. – 9(2). С. 300 – 307.  
Пономаренко Л. А.,  
Лихолат О. А.,  
Пономаренко О. А.  
Ефективність  
застосування коректорів  
антиоксидантного захисту  
у тварин з  
експериментальною  
ерозивно-виразковою  
патологією // Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. – Серія  
Біологія. – Вип. 30. – 2011.  
– 201–203.  
Пономаренко Л. А.,  
Лихолат О. А.,  
Пономаренко О. А.  
Особливості  
антиоксидантного захисту  
у хворих із кислото  
залежною патологією //  
Досягнення біології та  
медицини. – 2011. – №1. –  
С. 33–36.  
Волков А.О., Кузьменко  
Л.Д., Луценко В.В.,  
Ветошка І.А., Бессараб  
А.С., Валенко А.А.,  
Пономаренко А.А., Браїла  
П.А., Маймур Е.В. Случай  
успешного лечения  
стволового інсульта,  
развившегося в раннем  
послеоперационном  
периоде // Біль,  
знеболювання і  
інтенсивна терапія. – 2013.  
– №3. – С. 22-24.  
секреторної функції  
шлунка у хворих на  
гастроєзофагальну  
рефлюксну хворобу //  
Гастроентерологія. – Вип.  
44. – Дніпропетровськ,  
2010. – С. 351–357.  
Пономаренко Л.А.,  
Лихолат О.А.,  
Пономаренко О.А.  
Ефективність  
застосування коректорів  
антиоксидантного захисту  
у тварин з  
експериментальною  
ерозивно-виразковою  
патологією: Одеський  
медичний журнал // за  
ред. Л.А. Пономаренко.  
Одеса: Одеський  
медичний журнал. 2008.  
№ 6. С. 54–56.  
Л. А. Пономаренко, О. А.  
Лихолат, О. А.  
Пономаренко Зміни  
показників окисного  
гомеостазу у хворих на  
кислотозалежні  
захворювання при  
лікуванні. Медична та  
клінічна хімія. 2018. Т.20,  
№3. С. 84 – 89.  
Філіппов Ю. О.,  
Пономаренко О.А.,  
Мосійчук Л.М., Руденко  
А.І., Пономаренко Л.А.,  
Гірева Л.А., Крекнін О.Ф.  
Спосіб підвищення  
захисних властивостей  
слизової оболонки шлунка  
// Пат. 15300 (UA), МПК 7  
А61К 31/00, G09B 23/28,  
З-ка №u200600298,  
Заявл. 12.01.2006, Опубл.  
15.06.2006, Бюл. № 6.  
Пономаренко Л. А.,  
Лихолат О. А.,  
Пономаренко О. А.,  
Руденко А. І., Ляпченко В.  
В. Спосіб корекції  
порушень стану  
глутатіонової системи у  
хворих на кислотозалежні

						захворювання // Пат. 35533 (UA), МПК 7 А61К 31/00, G09В 23/28, Заявл. 11.04.2008, Опубл. 25.09.2008. – Бюл. № 18. Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоциридзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. / за ред. Т.О. Войтенко. Кам'янське: 2019. 24 с. Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А. Алгоритми діагностики і диференційної діагностики основних синдромів у пульмонології: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019 р. 18с. Войтенко Т.О., Пономаренко О.А., Якубович Н.О. Алгоритми діагностичних навичок і вмій при захворюваннях системи травлення: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019. 25с. Член Української Гастроентерологічної Асоціації Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.	
341137	Деркачов Едуард Анатолійович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом доктора наук ДТ 015024, виданий 19.06.1992, Диплом кандидата наук МД 001617, виданий 26.05.1976, Аттестат доцента ДЦ 096372, виданий 04.02.1987, Аттестат професора ПР 000444, виданий 21.09.1992	42	Основи екології та профілактичної медицини	Освіта: Донецький державний медичний інститут, 1963р. Санітарний лікар. Лікар. Диплом спеціаліста Р № 063509. Доктор медичних наук, 1992 р. Спеціальність – «Гігієна». Диплом ДТ № 015024.  Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Р 063509. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Набуття та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання з дисциплін: «Психологія спілкування», «Професійна етика та деонтологія», «Основи екології та профілактичної медицини». Довідка № 14/50/2020. 3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного

вдосконалення).  
Сертифікат №00478, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02137, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00802, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-4660 від 08.01.2021 р.  
8. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті».  
Сертифікат № 017118 від 27.11.2019 р.  
9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.

Лауреат Державної премії України

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:3,13,14,15,16,17

Е.А. Деркачов, Е.И. Гончарук, О.А. Шевченко, Л.Б. Огір. Комунальна гігієна: учебник. К.: «Вища школа», 2005. 825 с.

Деркачов Е.А., Огір Л.Б. Збір та утилізація твердих побутових відходів: навч. відеофільм. Дніпропетровськ: Дніпропетровська медична академія, 2003. 25 хв.

Деркачов Е.А., Огір Л.Б. Очищення господарчо-побутових стічних вод на міських каналізаційних спорудах: навч. відеофільм. Дніпропетровськ: Дніпропетровська медична академія, 2003. 25 хв.

Shevchenko A.A., Derkachov E.A., Grygorenko L.V., Glavatskaya V.I. Methodical instructions for teachers

from «Hygiene and ecology» for 6 courses students of medical faculties on the specialty «Medikal business»:  
Posibnik, Dnepropetrovsk. 2010. 74 c.  
Рублевська Н.І., Деркачов Е.А., Бурак Л.І. та ін.  
Гігієна та екологія: методичний посібник лекцій. Дніпропетровськ: Дніпропетровська медична академія, 2010. 15 с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка екології та профілактичної медицини.  
Деркачов Е.А., Смірнов Ю.Б. Особенности транслокации тяжелых металлов в почвах рекультивированных земель: матер. міжнар. наук. - практ. конф. (Дніпропетровськ-Орджоникідзе, 2-4 червня 2003 р.). Дніпропетровськ, 2003. С. 138 – 139.  
Деркачов Е.А., Огір Л.Б. Мониторинг качества р. Днепр на территории Днепропетровской области. Проблемы природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матер. II міжнар. наук. - практ. конф. (Дніпропетровськ, 1-3 жовтня 2003 р.). Дніпропетровськ, 2003. С. 218 – 119.  
Деркачов Е.А., Крамарьов С.М. Екологічні та гігієнічні проблеми забруднення рухомими формами важких металів ґрунту промислових агломерацій Придніпров'я. Довкілля та здоров'я, 2004. №1. С. 24 – 28.  
Деркачов Е.А., Огір Л.Б. содержание тяжелых металлов в волосах детей промышленного города. Геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами: матер. 2-ой Междунар. геоэкологической конф. (Тула, 29 - 30 октября 2004 г.). Тула, 2004. С.98 – 101.  
Деркачов Е.А., Огір Л.Б. Гігієнічна оцінка техногенного забруднення повітря м. Дніпродзержинська. Екологічний вісник. 2004. №5. С. 2 – 5.  
Деркачов Е.А., Огір Л.Б., Шевченко О.А. Досвід роботи ДДМА з екологічної освіти та виховання. Проблеми і перспективи формування студентських колективів та екологічне виховання студентів: матер. Всеук. наук. – практ. конф. (Полтава, 2005 р.). Полтава, 2005. С. 18 – 19.  
Деркачов Е.А., Шевченко А.А., Голубева Г.Г., Овчиникова В.А., Риженко С.А. Опыт проведения гигиенической экспертизы в сфере обращения с промышленными отходами в деятельности санитарно –



екологічної та економічної служби  
Дніпропетровської області. Поводження з відходами виробництва і споживання, медико – екологічні і економічні аспекти: матер. міжнар. конф. (с. Поляна, Свальявський район. 2005 р.). К.: т-во «Знання» України, 2005. С. 14 – 17.

Деркачов Е.А., Шевченко А.А., Голубева Г.Г., Овчиникова В.О. Небезпечні промислові відходи: поєднання екологічних та гігієнічних підходів. Сотрудничество для решения проблемы отходов: матер. 2-ой междунар. конф. (Харьков, 9 – 10 февраля 2005 г.). Харьков, 2005. С.75 – 79.

Деркачов Е.А., Рублевська Н.І. Характеристика демографічної ситуації та захворюваності населення м. Дніпродзержинська. Довкілля та здоров'я, 2005. №1. С. 36 – 39.

Деркачов Е.А., Рублевська Н.І. Формування здоров'я дітей під впливом комплексу несприятливих факторів довкілля. Медичні перспективи. 2005. Том X, 1. С. 117 – 121.

Шевченко А.А., Деркачов Е.А., Овчиникова В.О., Голубева Г.Г., Ісаєв А.В. Визначення негативного впливу об'єктів поводження з промисловими відходами на довкілля і здоров'я людини і розробка комплексу заходів щодо його попередження. Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України: матер. наук.-практ. конф. (Київ. 2005 р.). Київ, 2005. С. 80.

Деркачов Е.А., Рублевська Н.І. Донозологічні зміни у стані здоров'я дітей в екологічно несприятливому регіоні. Стратегія виживання. Адаптація и реабилитация населения Украины в условиях техногенных нагрузок: матер. VI науч. – практ. конф. (Днепропетровск, 30 – 31 мая, 2005 г.). Днепропетровск, 2005. С. 109 – 112.

Шевченко А.А., Деркачов Е.А. Промышленные отходы как экологическая угроза индустриальных регионов Украины. Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матер. III міжнар. наук. – практ. конф. (Україна, Дніпропетровськ, 3 – 8 жовтня 2005 р.). Дніпропетровськ, 2005. Том II. С. 98-103.

Деркачов Е.А., Сотник В.Л., Могіна Н.В., Бондаренко Л.Г. Технології креативного мислення у навчальному процесі: V. Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS

						OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 24-26 січня 2021 року Київ, Україна. Участь в засіданнях обласного методичного об'єднання викладачів екології, біології та хімії. Досвід практичної роботи 42 роки.	
283104	Пономаренко Олексій Анатолійович	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045872, виданий 09.05.2008	7	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	<p>Освіта: Дніпропетровська державна медична академія, 1999 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом спеціаліста НР № 11039289. Кандидат медичних наук, 2008 р. Спеціальність – «Гастроентерологія». Диплом ДК № 045872.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ПАЦ. Терапія, 2018р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Основи педагогіки і психології вищої та професійної освіти» (для викладачів медичних коледжів), 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № НР 11039289. 3. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в професійній патології» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002141-20, від 23.10.2020 р. 4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання громадське здоров'я та громадське медсестринство» Свідоцтво ЖІ № 02011284/002274-20 від 06.11.2020 р. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02139, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01429, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн</p>

конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02252, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

8. Житомирський медичний інститут. XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.

9. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

10. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4030 від 08.01.2021 р.

11. Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини. Науково-практичний семінар: «Сучасні досягнення в практиці лікаря сімейної медицини. Сесія №1». Сертифікат № 42150310 від 12.01.2021 р.

12. Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини. «Сучасні досягнення в лікуванні ендокринних захворювань. Сесія №1» Сертифікат № 42160245 від 16.01.2021 р.

13. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017079 від 26.11.2019 р.

14. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.

15. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

16. ДУ «Інститут патології та трансфузійної медицини НАМН України». IV міжнародний конгрес з інфузійної терапії. Сертифікат №005864, 12-13 жовтня 2020р., м.Київ

17. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Національна онлайн конференція з міжнародною участю «Запальні та функціональні захворювання»

кишечника». Сертифікат №593,4-6 листопада 2020р.

18. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Діагностика та ведення пацієнтів з COVID-19» Сертифікат №1322 від 16.11.2020 р.

19. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Серцево-судинна патологія з позиції доказової медицини». Сертифікат №3713 від 05.04.2020р., м.Київ

20. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика «Особливості дитячого віку у практиці сімейного лікаря і педіатра». Сертифікат №3713 від 05.04.2020р., м.Київ

21. Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л. Шупика «Від народження до зрілості: міждисциплінарний підхід в збереженні здоров'я людини». Сертифікат №3713, 3-4 квітня 2020р., м.Київ

22. European Accreditation Council for Continuing Medical Education. 1-st International Congress From birth to maturity: interdisciplinary approach in preserving human health. Сертифікат 3-4 квітня 2020р., м.Київ

23. Національна служба здоров'я України «Як надавати якісний сервіс у лікарні». Сертифікат від 29.01.2021р.

24. Євразійський телеміст: «COVID-19 –про важливе». Сертифікат №019708 від 21.01.2021р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами:1,2,12,13,16,17

Ю. М. Степанов, Л. А. Пономаренко, О. А. Лихолат, Т. М. Шевченко, О. М. Хоменко, О. А. Пономаренко Цитозахисні процеси, індуковані впливом L-аргініну-L-глутамату, у щурів з експериментальною патологією гастроуденальної зони // Regul. Mech. Biosyst. – 2018. – 9(2). С. 300 – 307. Пономаренко Л. А., Лихолат О. А., Пономаренко О. А. Ефективність застосування коректорів антиоксидантного захисту у тварин з експериментальною ерозивно-виразковою патологією // Науковий вісник Ужгородського університету. – Серія Біологія. – Вип. 30. – 2011. – 201–203. Пономаренко Л. А., Лихолат О. А., Пономаренко О. А. Особливості антиоксидантного захисту у хворих із кислото

залежною патологією // Досягнення біології та медицини. – 2011. – №1. – С. 33–36.

Волков А.О., Кузьменко Л.Д., Луценко В.В., Ветошка І.А., Бессараб А.С., Валенко А.А., Пономаренко А.А., Браїла П.А., Маймур Е.В. Случай успішного лікування ствольового інсульту, розвившегося в раннем послеоперационном периоде // Біль, знеболювання і інтенсивна терапія. – 2013. – №3. – С. 22-24.

секреторної функції шлунка у хворих на гастроєзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. – Вип. 44. – Дніпропетровськ, 2010. – С. 351–357.

Пономаренко Л.А., Лихолат О.А., Пономаренко О.А. Ефективність застосування коректорів антиоксидантного захисту у тварин з експериментальною ерозивно-виразковою патологією: Одеський медичний журнал // за ред. Л.А. Пономаренко. Одеса: Одеський медичний журнал. 2008. № 6. С. 54–56.

Л. А. Пономаренко, О. А. Лихолат, О. А. Пономаренко Зміни показників окисного гомеостазу у хворих на кислотозалежні захворювання при лікуванні. Медична та клінічна хімія. 2018. Т.20, №3. С. 84 – 89.

Філіппов Ю. О., Пономаренко О.А., Мосійчук Л.М., Руденко А.І., Пономаренко Л.А., Гірева Л.А., Крекнін О.Ф. Спосіб підвищення захисних властивостей слизової оболонки шлунка // Пат. 15300 (UA), МПК 7 А61К 31/00, G09В 23/28, 3-ка №u200600298, Заявл. 12.01.2006, Опубл. 15.06.2006, Бюл. № 6.

Пономаренко Л. А., Лихолат О. А., Пономаренко О. А., Руденко А. І., Ляпченко В. В. Спосіб корекції порушень стану глутатіонової системи у хворих на кислотозалежні захворювання // Пат. 35533 (UA), МПК 7 А61К 31/00, G09В 23/28, Заявл. 11.04.2008, Опубл. 25.09.2008. – Бюл. № 18.

Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоциридзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. / за ред. Т.О. Войтенко. Кам'янське: 2019. 24 с. Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А. Алгоритми діагностики і диференційної діагностики основних синдромів у пульмонології: навч. посіб. з дисципліни Обстеження

						та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019 р. 18с. Войтенко Т.О., Пономаренко О.А., Якубович Н.О. Алгоритми діагностичних навичок і вмінь при захворюваннях системи травлення: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське, 2019. 25с. Член Української Гастроентерологічної Асоціації Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.
353541	Казакевич Лариса Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ММД 035640, виданий 09.02.1973, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000937, виданий 10.12.1999	33	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині  Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Т № 723103. Кандидат медичних наук, 1973р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 035640.  Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО», 2020 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Т № 723103. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. 3. КНП КМР «Центр первинної медико-санітарної допомоги №3». «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Сучасні методики обстеження та оцінювання загального стану людини, вдосконалення вмінь та навичок», Довідка від 30.11.2020 р. 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02109, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00663, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01093, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава. 7. Дніпропетровський обласний навчально-

методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
8. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3611 від 08.01.2021 р.  
9. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.  
10. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
11. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048241 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17  
Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І., Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі. Методичний poradnik викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.-6 с.  
Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоциридзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 24 с.  
Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А. Алгоритми діагностики і диференційної діагностики основних синдромів у пульмонології: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019 р. 18 с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка патологічної фізіології. Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л. І. Забезпечення якості освітнього процесу в коледжі на основі проведення науково-дослідної роботи студентів-бакалаврів. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого

2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 202-205.  
Kazakevych Larysa, Boroshchuk Volodymyr, Vilhusevych Valentyna, Yakubovych Nataliia. " ВИВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ" II International Scientific and Practical Conference "ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH" BUENOS AIRES 11-13 January 2021 sci-conf.com.ua  
Казакевич Л.І., Краснолицька Л.М., Брилевич О.А.  
РОЗВИТОК ТА ВІДПРАЦЮВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОБСТЕЖЕННЯ ТА ОЦІНКА СТАНУ ПАЦІЄНТА» В СИНХРОННОМУ ТА АСИНХРОННОМУ РЕЖИМІ  
V Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 24-26 січня 2021 року Київ, Україна.  
О.А.Харченко, Л.І.Казакевич, А.В.Татьяненко.  
К вопросу повышения качества медико-социальной экспертизы при кардио-васкулярной патологии. Український державний НДІ медико-соціальних проблем інвалідності. Дніпропетровськ. УДК:616.12-036.  
Сергієни Е.В., Харченко О.А., Войтчак Т.Г., Казакевич Л.І., ТатьянаенкоА.В.  
Диагностические стандарты хронической недостаточности кровообращения в практике медико-социальной экспертизы. Український державний НДІ медико-соціальних проблем інвалідності. Дніпропетровськ. УДК 616.110.1-07-036.  
О.А.Харченко, Л.І.Казакевич, Л.І. Шантир, М.Є. Коноваленко. Клинико-функциональная характеристика основных инвалидирующих заболеваний центральной нервной системы в отдалённом периоде радиационного влияния вследствие аварии на ЧАЭС. Український державний НДІ медико-соціальних проблем інвалідності. Дніпропетровськ.  
Деркач А.К., Казакевич Л.І., Семененко В.М.  
Значення фітотерапії в комплексному лікуванні хворих на гіпертонічну



хворобу. Актуальні питання валеології, екології, традиційної та нетрадиційної медицини. V Науково-практична міжнародна конференція 22-23 травня 2003р. м. Дніпропетровськ. Харченко О.О., Шантир Л.І., Казакевич Л.І. Діагностичні та прогностичні можливості методів досліджень в практиці медико-соціальної експертизи. Франція та Україна, науково-практичний досвід у контексті діалогу національних культур. VII Міжнародна конференція. Дніпропетровськ 2001р. Харченко О.О., Казакевич Л.І., Шантир Л.І., Фандій Н.В. Характеристика біоелектричної активності головного мозку у хворих з інвалідизуючими наслідками оперативних втручань на органах черевної порожнини. Франція та Україна, науково-практичний досвід у контексті діалогу національних культур. VII Міжнародна конференція. Дніпропетровськ 2001р. Харченко О.О., Казакевич Л.І., Шантир Л.І., Фандій Н.В. Комп'ютерна термографія передньої черевної стінки у хворих з постгастрорезекційним синдромом. Франція та Україна, науково-практичний досвід у контексті діалогу національних культур. VII Міжнародна конференція. Дніпропетровськ 2001р. Казакевич Л.І., Щигорцова О.В., Клименкова СВ., Пархоμεць Т.С. Товарознавча характеристика засобів для вимірювання рівня глікемії при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства медсестрами бакалаврами The 7th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, United Kingdom. 2021. 1055 р. С. 512-519. Казакевич Л. І., Краснолицька Л. М., Брилевич О. А. Розвиток та відпрацювання комунікативних навичок під час вивчення дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» в синхронному та асинхронному режимі. V Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 24-26 січня 2021 р. Київ, Україна 18 с. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 02109. Суми, 2-3 квітня 2020р. Член асоціації

						<p>превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 00663. Маріуполь, 23-24 квітня 2020р. Досвід практичної роботи 38 років.</p>	
353541	Казакевич Лариса Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом кандидата наук ММД 035640, виданий 09.02.1973, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000937, виданий 10.12.1999</p>	33	<p>Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</p>	<p>Освіта: Дніпропетровський держаний медичний інститут, 1964 р. Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Т № 723103. Кандидат медичних наук, 1973р. Спеціальність – «Внутрішні хвороби». Диплом ММД № 035640.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО», 2020 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Т № 723103. 2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. 3. КНП КМР «Центр первинної медико-санітарної допомоги №3». «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Сучасні методики обстеження та оцінювання загального стану людини, вдосконалення вмінь та навичок», Довідка від 30.11.2020 р. 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02109, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00663, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 01093, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава. 7. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 8. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками</p>

освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3611 від 08.01.2021 р.  
9. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.  
10. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
11. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048241 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 13,14,15,16,17  
Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І, Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі. Методичний порадиш викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.-6 с.  
Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А., Гоциридзе О.К. Аерозольна терапія при захворюваннях органів дихання: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019. 24 с.  
Войтенко Т.О., Казакевич Л.І., Пономаренко О.А. Алгоритми діагностики і диференційної діагностики основних синдромів у пульмонології: навч. посіб. з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019 р. 18 с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка патологічної анатомії та патологічної фізіології. Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л. І.  
Забезпечення якості освітнього процесу в коледжі на основі проведення науково-дослідної роботи студентів-бакалаврів. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 202-205.  
Kazakevych Larysa, Boroshchuk Volodymyr, Vilhusevych Valentyna, Yakubovych Nataliia. " ВИВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ" II International Scientific

and Practical Conference  
"ACHIEVEMENTS AND  
PROSPECTS OF MODERN  
SCIENTIFIC RESEARCH"  
BUENOS AIRES 11-13  
January 2021 sci-  
conf.com.ua  
Казакевич Л.І.,  
Краснолицька Л.М.,  
Брилевич О.А.  
РОЗВИТОК ТА  
ВІДПРАЦЮВАННЯ  
КОМУНІКАТИВНИХ  
НАВИЧОК ПІД ЧАС  
ВИВЧЕННЯ  
ДИСЦИПЛІНИ  
«ОБСТЕЖЕННЯ ТА  
ОЦІНКА СТАНУ  
ПАЦІЄНТА» В  
СИНХРОННОМУ ТА  
АСИНХРОННОМУ  
РЕЖИМІ  
V Міжнародна науково-  
практична конференція  
«PRIORITY DIRECTIONS  
OF SCIENCE AND  
TECHNOLOGY  
DEVELOPMENT»  
24-26 січня 2021 року  
Київ, Україна.  
О.А.Харченко,  
Л.І.Казакевич,  
А.В.Татьяненко.  
К вопросу повышения  
качества медико-  
социальной экспертизы  
при кардио-васкулярной  
патологии. Український  
державний НДІ медико-  
соціальних проблем  
інвалідності.  
Дніпропетровськ.  
УДК:616.12-036.  
Сергієни Е.В., Харченко  
О.А., Войтчак Т.Г.,  
Казакевич Л.І.,  
ТатьяненкоА.В.  
Диагностические  
стандарты хронической  
недостаточности  
кровообращения в  
практике медико-  
социальной экспертизы.  
Український державний  
НДІ медико-соціальних  
проблем інвалідності.  
Дніпропетровськ. УДК  
616.110.1-07-036.  
О.А.Харченко,  
Л.І.Казакевич, Л.І.  
Шантир, М.С.  
Коноваленко. Клинико-  
функциональная  
характеристика основных  
инвалидизирующих  
заболеваний центральной  
нервной системы в  
отдалённом периоде  
радиационного влияния  
вследствие аварии на  
ЧАЭС.  
Український державний  
НДІ медико-соціальних  
проблем інвалідності.  
Дніпропетровськ.  
Деркач А.К., Казакевич  
Л.І., Семенов В.М.  
Значення фітотерапії в  
комплексному лікуванні  
хворих на гіпертонічну  
хворобу. Актуальні  
питання валеології,  
екології, традиційної та  
нетрадиційної медицини.  
V Науково-практична  
міжнародна конференція  
22-23 травня 2003р. м.  
Дніпропетровськ.  
Харченко О.О., Шантир  
Л.І., Казакевич Л.І.  
Діагностичні та  
прогностичні можливості  
нейрофізіологічних  
методів досліджень в  
практиці медико-

						<p>соціальної експертизи. Франція та Україна, науково-практичний досвід у контексті діалогу національних культур. VII Міжнародна конференція. Дніпропетровськ 2001р. Харченко О.О., Казакевич Л.І., Шантир Л.І., Фандій Н.В. Характеристика біоелектричної активності головного мазку у хворих з інвалідизуючими наслідками оперативних втручань на органах черевної порожнини. Франція та Україна, науково-практичний досвід у контексті діалогу національних культур. VII Міжнародна конференція. Дніпропетровськ 2001р. Харченко О.О., Казакевич Л.І., Шантир Л.І., Фандій Н.В. Комп'ютерна термографія передньої черевної стінки у хворих з постгастрорезекційним синдромом. Франція та Україна, науково-практичний досвід у контексті діалогу національних культур. VII Міжнародна конференція. Дніпропетровськ 2001р. Казакевич Л.І., Щигорцова О.В., Клименкова СВ., Пархоμεць Т.С. Товарознавча характеристика засобів для вимірювання рівня глікемії при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства медсестрами бакалаврами The 7th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, United Kingdom. 2021. 1055 р. С. 512-519. Казакевич Л. І., Краснолицька Л. М., Брилевич О. А. Розвиток та відпрацювання комунікативних навичок під час вивчення дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» в синхронному та асинхронному режимі. V Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT» 24-26 січня 2021 р. Київ, Україна 18 с. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 02109. Суми, 2-3 квітня 2020р. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 00663. Маріуполь, 23-24 квітня 2020р. Досвід практичної роботи 38 років.</p>	
353536	Вільгусевич Валентина Федорівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ММД 016261, виданий 29.11.1967, Атестація доцента МДЦ 093438, виданий	36	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1956 р. Лікувальна справа. Лікар. Диплом К № 795114. Кандидат медичних наук,

1967р.  
Спеціальність –  
«Внутрішні хвороби».  
Диплом ММД № 016261.

Підвищення кваліфікації:  
1. Харківська медична академія післядипломної освіти.  
«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р.  
Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому К 795114.  
2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Внутрішня медицина».  
Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020 р.  
3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02129, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми  
4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00266, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00444, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.  
6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3366 від 08.01.2021 р.  
8. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.  
9. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048242 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за  
підпунктами:

10,13,14,15,16,17  
Організаційна робота на посаді завідувача навчально-виробничою практикою.  
Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І, Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі. Методичний порадики викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.- 6с.  
Вільгусевич В.Ф., Якубович Н.О., Миршавка Л.І. Сучасні погляди на захворювання органів кровообігу. Гіпертонічна хвороба.: навч. посіб. для самостійної роботи студентів з дисципліни Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. Кам'янське: 2019 р. 29 с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка внутрішньої медицини.  
Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л. І. Забезпечення якості освітнього процесу в коледжі на основі проведення науково-дослідної роботи студентів-бакалаврів.  
Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 202-205.  
Vilhusevych Valentyna, Kazakevych Larysa, Boroshchuk Volodymyr, Yakubovych Nataliia.  
«ВИВЧЕННЯ РОЗПОВСЮДЖЕНОСТІ ФАКТОРІВ РИЗИКУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ" II International Scientific and Practical Conference "ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH" BUENOS AIRES 11-13 January 2021 sci-conf.com.ua  
Вільгусевич В.Ф., Щигорцова О.В., Клименкова СВ., Бобрик В.П. Товарознавчий аналіз засобів для вимірювання артеріального тиску при вивченні медсестрами бакалаврами дисципліни «Медичне та фармацевтичне товарознавство» The 5th International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (February 4-6, 2021) Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021 p. 1073 p. С. 750-756  
Нерсисян В.М., Вільгусевич В.Ф., Чуйко О.А. Робочий зошит з дисципліни «Медсестринство в оториноларингології». Свідоцтво №VX629632 про публікацію на сайті vseosvita.ua 2021 р.  
Нерсисян В.М.,

							Вільгусевич В.Ф., Чуйко О.А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Медсестринство в оториноларингології». Свідчення №LSO23129 про публікацію на сайті vseosvita.ua 2021р. Член обласного методичного об'єднання викладачів дисциплін терапевтичного профілю. Досвід практичної роботи 44 роки.
348545	Зубенко Алла Павлівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 001906, виданий 26.05.1976	25	Охорона праці в галузі	<p>Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1965 р. Санітарна справа. Санітарний лікар. Диплом спеціаліста У № 952837. Кандидат медичних наук, 1976р. Спеціальність – «Лікувальна фізкультура». Диплом МД № 001906.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № У 952837. 2. Дніпровський державний технічний університет. «Поглиблення та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі»; ознайомлення з досвідом організації та проведення науково-дослідної роботи студентів». Довідка № 18/50/2020. 3. КЗОЗ КМР «Міський медичний центр здоров'я та медицини спорту». «Медична та соціальна реабілітація пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів і систем, з хірургічними та неврологічними захворюваннями. Лікувальна фізична культура. Засоби та форми лікувального масажу. Довідка від 30.11.2020 р. 4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02138, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми. 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00621, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.</p>



6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 001029, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3582 від 08.01.2021 р.

8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики». Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.

9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.

10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048244 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,12,13,15,16,17

Робота на посаді заступника голови відділу підвищення кваліфікації. Тренувальна дорожка для восстановительной ортопедии.

Авторское свидетельство на изобретение №497012. Зубенко А.П. Основні серозні менінгіти та менінгоенцефаліти, клініка, діагностика, лікування: методичний посібник для студентів інтернів, лікарів. Дніпропетровськ, 2000. Зубенко А.П., Бузажи І.О., Збірник тестових завдань з охорони праці. Кам'янське: 2020. 35с. Зубенко А.П., Бузажи І.О., Збірник ситуаційних задач з охорони праці. Кам'янське: 2021. 35с. Зубенко А.П., Бузажи І.О., Методичні рекомендації: Медична та соціальна реабілітація. Кам'янське: 2021. 50 с. Бижко І.П., Зубенко А.П., Слесаренко С.В. Памятка методиста по проведенню лечебной физкультуры больным с ожогами кисти. Днепропетровский ордена Трудового Красного Знамени медицинский

						<p>институт. Кафедра общей хирургии. Днепропетровск, 1988. 15с. Суременко М.С., Дядик В.П., Баранова Н.П., Галущенко С.А., Кучер В.М., Зубенко А.П. Диференційна діагностика інфекційних хвороб (в таблицях). Дніпропетровська медична академія. Кафедра інфекційних хвороб. Дніпропетровськ, 1994. 97 с. Зубенко А.П. Лечебная физкультура при термических ожогах конечностей (инструктивно-методическое указание). Курганский областной врачебно-физкультурный диспансер. Курганское областное научно-медицинское общество по врачебному контролю и лечебной физкультуре. Кафедра общей хирургии Днепропетровского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института. Курган, 1974. 35с. Зубенко А.П. Випадки системного кліщового бореліозу на Дніпропетровщині/Збірник. «Нове в діагностиці і терапії інфекційних хвороб». Матеріали науково-практичної конференції. Львів, 2000. 205с. Зубенко А.П., Бузажи І.О. Актуальні питання охорони праці в медичній галузі. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 528-535. Член науково-практичної асоціації сімейних лікарів Дніпропетровської області. Посвідчення №11. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 02138. Суми, 2-3 квітня 2020р. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 00621. Маріуполь, 23-24 квітня 2020р. Досвід практичної роботи 33 роки.</p>
348545	Зубенко Алла Павлівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук МД 001906, виданий 26.05.1976	25	<p>Медична та соціальна реабілітація</p> <p>Освіта: Дніпропетровський держаний медичний інститут, 1965 р. Санітарна справа. Санітарний лікар. Диплом спеціаліста У № 952837. Кандидат медичних наук, 1976р. Спеціальність – «Лікувальна фізкультура». Диплом МД № 001906.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної</p>

діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № У 952837.

2. Дніпровський державний технічний університет.  
«Поглиблення та систематизація знань щодо застосування викладачем сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі»; ознайомлення з досвідом організації та проведення науково-дослідної роботи студентів».

Довідка № 18/50/2020.

3. КЗОЗ КМР «Міський медичний центр здоров'я та медицини спорту».  
«Медична та соціальна реабілітація пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів і систем, з хірургічними та неврологічними захворюваннями. Лікувальна фізична культура. Засоби та форми лікувального масажу. Довідка від 30.11.2020 р.

4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 02138, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.

5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00621, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.

6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 001029, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава.

6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.

7. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-3582 від 08.01.2021 р.

8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні:

кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.  
9. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.  
10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048244 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 10,12,13,15,16,17  
Робота на посаді заступника голови відділу підвищення кваліфікації. Тренувочная дорожка для восстановительной ортопедии.  
Авторское свидетельство на изобретение №497012. Зубенко А.П. Основні серозні менінгіти та менінгоенцефаліти, клініка, діагностика, лікування: методичний посібник для студентів інтернів, лікарів. Дніпропетровськ, 2000.  
Зубенко А.П., Бузажи І.О., Збірник тестових завдань з охорони праці. Кам'янське: 2020. 35с.  
Зубенко А.П., Бузажи І.О., Збірник ситуаційних задач з охорони праці. Кам'янське: 2021. 35с.  
Зубенко А.П., Бузажи І.О., Методичні рекомендації: Медична та соціальна реабілітація. Кам'янське: 2021. 50 с.  
Бижко І.П., Зубенко А.П., Слесаренко С.В. Памятка методиста по проведенню лечебной физкультуры больным с ожогами кисти. Днепропетровский ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт. Кафедра общей хирургии. Днепропетровск, 1988. 15с.  
Суременко М.С., Дядик В.П., Баранова Н.П., Галущенко С.А., Кучер В.М., Зубенко А.П. Дифференційна діагностика інфекційних хвороб (в таблицях). Дніпропетровська медична академія. Кафедра інфекційних хвороб. Дніпропетровськ, 1994. 97 с.  
Зубенко А.П. Лечебная физкультура при термических ожогах конечностей (инструктивно-методическое указание). Курганский областной врачебно-физкультурный диспансер. Курганское областное научно-медицинское общество по врачебному контролю и лечебной физкультуре. Кафедра общей хирургии Днепропетровского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института. Курган, 1974. 35с.  
Зубенко А.П. Випадки системного кліщового

						<p>бореліозу на Дніпропетровщині/Збірник «Нові в діагностиці і терапії інфекційних хвороб». Матеріали науково-практичної конференції. Львів, 2000. 205с.</p> <p>Зубенко А.П., Бузажи І.О. Актуальні питання охорони праці в медичній галузі. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 528-535.</p> <p>Член науково-практичної асоціації сімейних лікарів Дніпропетровської області. Посвідчення №11.</p> <p>Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 02138. Суми, 2-3 квітня 2020р.</p> <p>Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат № 00621. Маріуполь, 23-24 квітня 2020р.</p> <p>Досвід практичної роботи 33 роки.</p>	
348561	Верник Ганна Григорівна	викладач, голова циклової комісії, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом кандидата наук МД 032325, виданий 02.11.1988, Атестат доцента ДЦ 001048, виданий 23.12.1994</p>	23	Ріст і розвиток людини	<p>Освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1980 р.</p> <p>Педіатрія. Лікар-педіатр. Диплом спеціаліста Г-ІІ № 036386. Кандидат медичних наук, 1988р. Спеціальність – «Педіатрія». Диплом МД № 032325.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Актуальні питання педіатрії», 2016р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-ІІ 036386.</li> <li>2. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Дитяча гастроентерологія», 2017 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-ІІ 036386.</li> <li>3. Харківська медична академія післядипломної освіти. «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО» (для директорів, заст. директорів, методистів, викладачів мед. коледжів), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Г-ІІ 036386.</li> <li>4. Житомирський медичний інститут. «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання</li> </ol>

медсестринства в педіатрії, клінічного медсестринства в педіатрії»  
Свідоцтво ЖІ № 02011284/002137-20 від 23.10.2020 р.  
5. КНП КМР «Центр первинної медико-санітарної допомоги №3»  
Стажування: «Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини. Невідкладна допомога дітям на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Ріст і розвиток людини».  
Довідка від 30.11.2020 р.  
6. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00244, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь  
7. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02125, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми  
8. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 00424, 14-15 травня 2020 р. м. Полтава  
9. Житомирський медичний інститут.  
XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», 22-23 жовтня 2020 р. м. Житомир.  
10. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.  
Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
11. Академія цифрового розвитку.  
«Цифрові інструменти ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3360 від 08.01.2021 р.  
12. Онлайн курс для медиків від лекторів з Чехії та Польщі.  
«Сучасний догляд за новонародженими»  
Сертифікат від 10.01.2021 р.  
13. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м. Київ.  
14. Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-

19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри. Сертифікат від 12.05.2020р.  
13. ГО Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». Семінар «Впровадження вакцин проти COVID 19 - оновлення даних». Сертифікат №1614 від 20.01.2021р.  
14. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 048341 від 24.02.2021 р.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії»

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 2,3,10,13,14,15,16,17  
Abaturov A. E., Babych V. L., Vernik A. G.  
MEDICATION REGULATION OF THE LEVEL OF EXPRESSION OF MICRORNA-378F IN FUNCTIONAL DISORDERS OF THE GALLBLADDER AND ODDI'S SPHINCTER IN CHILDREN.  
MODERN SCIENCE:PROBLEMS AND INNOVATIONS Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 15-17 November 2020  
Stockholm, Sweden 2020.  
Верник Г.Г. Застосування препарату «Симбітер» у дітей з хронічною патологією травної системи. (Матеріали 4-ої науково-практичної конф. «Актуальні проблеми фармакотерапії в педіатрії». Харків. 2003 р.)  
Педіатрія. Акушерство. Гінекологія. -2003.-№3- С.51  
Верник Г.Г. Досвід застосування про кінетика Периліуму у дітей з хронічною гастродуодальною патологією. (Матеріали 5-ої науково-практичної конф. «Актуальні проблеми фармакотерапії в педіатрії». Дніпропетровськ. 2004 р.)  
Педіатрія. Акушерство. Гінекологія. -2004.-№3- С.58  
Верник Г.Г. Системна ензимотерапія в лікуванні дітей з хронічними гастродуоденітами, що протікають поєднано з захворюваннями щитовидної залози. (Матеріали 5-ої науково-практичної конф. «Актуальні проблеми фармакотерапії в педіатрії». Дніпропетровськ. 2004 р.)  
Педіатрія. Акушерство. Гінекологія. 2004. №3-С.58-59  
Верник Г.Г. Рекомендації щодо використання препарату Мератин у комплексному лікуванні лямбліозу і захворювань травного тракту у дітей.

Клиническая антибиотикотерапия. 2004. №3 (29). -С.-26-27.  
Верник Г.Г. Догляд за хворою дитиною. Навчальний посібник для студентів.- Дніпропетровськ. 1994 р., 24 с.  
Верник Г.Г. Техніка медичних маніпуляцій. Навчальний посібник для студентів.- Дніпропетровськ. 1994 р., 28 с.  
Верник Г.Г. Догляд за хворою дитиною. Долікарська невідкладна допомога. Навчальний посібник для студентів. - Дніпропетровськ. 1994 р.,28 с.  
Голова циклової комісії медсестринства.  
Верник Г.Г. Диференційна імуномодуюча терапія при частих гострих респіраторних інфекціях та рецидивуючому бронхіті у дітей. Методичні рекомендації.- К., 1995.  
Верник Г.Г. Рости здоровым малыш. Рекомендации для родителей. - Днепрпетровск. 1995, 23 с.  
Верник Г.Г. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Схема написання історії хвороби. методичні рекомендації. - Дніпропетровськ. 1995 р., 94 с.  
Верник Г.Г., Вільгусевич В.Ф., Казакевич Л.І., Шостак С.І. Інтерактивні методи навчання клінічним дисциплінам в медичному коледжі. Методичний поради́ник викладачам клінічних дисциплін. Кам'янське: 2020р.-6 с.  
Науковий консультант науково-дослідного гуртка педіатрії.  
Науковий керівник з підготовки науково-практичної конференції з міжнародною участю «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення», грудень 2020 р.  
Верник Г.Г. Значение лямблиозной инвазии в развитии гепатобилиарной патологии у детей. Актуальні питання хронічних захворювань печінки та нирок у дітей асоційованих з бактеріальновірусними інфекціями. (V науково-практична конференція). Сімеїз. 2002.165-166с.  
Верник Г.Г. Корекция дисбиотических нарушений у детей с хронической патологией пищеварительной системы препаратом «Симбитер». Актуальні питання хронічних захворювань печінки та нирок у дітей асоційованих з бактеріальновірусними інфекціями. (V науково-практична конференція).- Сімеїз. 2002.-165-166 с.  
Верник Г.Г. Рекомендації



						<p>щодо використання препарату Мератин у комплексному лікуванні лямбліозу і захворювань травного тракту у дітей. Клиническая антибиотикотерапия.- 2004.-№3 (29).-26-27 с. Верник Г.Г. Діагностика та лікування лямбліозу кишечника у дітей на сучасному етапі. Актуальні проблеми педіатрії на сучасному етапі (Матер. 11 з'їзду педіатрів України).- Київ.-2005.-182с. Верник Г.Г. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання діагностики, лікування і санаторно-курортної реабілітації захворювань внутрішніх органів».- Сертифікат учасника.- Курорт Орлівщина санаторій «Новомосковський».- 2010р.-12-13 травень. Верник Г. Г. Міждисциплінарна інтеграція при вивченні дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії». Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 195-199. Куш О.Ф., Нерсесян В.М., Верник Г.Г. Методична розробка: «Клінічне обстеження дітей з хворобами органів дихання та серцево-судинної системи». Свідоцтво №YR892028 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2021 р. Член обласної спілки педіатрів. Член асоціації превентивної та антейджинг медицини. Сертифікат № 02125. м. Суми, 2-3 квітня 2020р. Член асоціації превентивної та антейджинг медицини. Сертифікат № 00244. м. Маріуполь, 23-24 квітня 2020р. Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки.</p>	
357292	Нерсесян Валентина Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія медсестринства	Диплом кандидата наук ММД 021982, виданий 27.06.1969, Агестат доцента ДЦ 079874, виданий 03.04.1985	29	Медсестринство в оториноларингології	<p>Освіта: Дніпропетровський державний медичний інститут, 1959 р. Лікар-лікувальник. Лікар. Диплом спеціаліста Н № 583076. Кандидат медичних наук, 1969 р. Спеціальність – «Хвороби вуха, горла і носа». Диплом ММД № 021982.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Оториноларингологія». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування), 2020р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти.</p>

«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО», 2020р.  
Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № Н 583076  
3. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 02112, 2-3 квітня 2020 р. м. Суми.  
4. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 01246, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь.  
5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення).  
Сертифікат № 01942,14-15 травня 2020р. м.Полтава.  
6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників»  
Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське.  
7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»  
Сертифікат № В-0121-3912 від 08.01.2021 р.  
8. Центр розвитку медсестринства МОЗ України. Семінар «Медсестринство на первинній ланці в Україні: кращі практики».  
Сертифікат від 25 вересня 2020 р. м.Київ.  
9.Міністерство охорони здоров'я України. XI Міжнародний конгрес «Медсестри проти COVID-19», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри.  
Сертифікат від 12.05.2020р.  
10. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат №048240 від 23.02.2021р.

Відповідає п.30  
Ліцензійних умов за підпунктами: 10,13,15,16,17  
Заступник керівника відділу науково-дослідної роботи студентів.  
Нерсеян В.М.,  
Вільгусевич В.Ф., Чуйко О.А. Робочий зошит з дисципліни «Медсестринство в оториноларингології».  
Свідоцтво №VX629632 про публікацію на сайті vseosvita.ua 2021 р.

Нерсесян В.М., Вільгусевич В.Ф., Чуйко О.А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Медсестринство в оториноларингології». Свідоцтво №LS023129 про публікацію на сайті vseosvita.ua 2021р.

Нерсесян В.М., Чуйко О.А. Методичні рекомендації для підготовки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін «Медсестринство в оториноларингології» Свідоцтво №V1339600 про публікацію на сайті vseosvita.ua 2021 р.

Куц О.Ф., Нерсесян В.М., Верник Г.Г. Методична розробка: «Клінічне обстеження дітей з хворобами органів дихання та серцево-судинної системи». Свідоцтво №YR892028 про публікацію на сайті vseosvita.ua, 2021 р.

Нерсесян В.М. Робота в малих групах на практичних заняттях з дисципліни «Отоларингологія». Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. - Дніпро, 2020. - Т.2. - С. 444-447.

Нерсесян В.М., Брилевич О.А., Сгорова К.І.: робота в онлайн режимі при вивченні дисциплін «Медсестринство в оториноларингології», «Основи екології» та «Мікробіології» V Міжнародна науково-практична конференція «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT" 24-26 січня 2021 року Київ, Україна.

Нерсесян В.М. V Міжнародна науково-практична конференція «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS», 27-29 січня 2021 р., Торонто, Канада.

Нерсесян В.М. III Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS», тема «Роль медичної сестри в процесі обстеження і лікування хворих з патологією ЛОР органів», 1-3 лютого 2021 р., Рим, Італія.

Нерсесян В.М., Щигорцова О.В., Клименкова СВ., Ткаченко Т.С. Використання товарознавчого аналізу інгаляторів та небулайзерів в оториноларингології при вивченні медичного та фармацевтичного товарознавства бакалаврами медсестринства. The 5th International scientific and practical conference «Science and education:

						problems, prospects and innovations» (February 4-6, 2021) Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021 p. 1073 p. C. 750-756. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, міжнародних науково-практичних конференціях. Член Асоціації хірургів Дніпропетровської області. Досвід практичної роботи 35 років.	
341241	Воробей Єлизавета Станіславівна	викладач, Сумісництво	Циклова комісія медсестринства	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110103 Вірусологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051122, виданий 05.03.2019</p>	5	Мікробіологія	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2012р. Вірусологія. Мікробіолог. Диплом магістра НР № 43383525. Кандидат біологічних наук, 2019 р. Спеціальність – «Мікробіологія». Диплом ДК № 051122.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». «Медичні біотехнології», 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації до диплому № НР 43383525. 2. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. Міжнародна наукова конференція. «Сьогодення біологічної науки», 2019 р. Сертифікат ПГФ № 0458 від 16.11.2019 р. 3. Львівський національний університет ім. Івана Франка. «Львівська міжнародна школа з клітинної біоенергетики». Сертифікат від 08.07.2016р. 4. Харківська медична академія післядипломної освіти. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності викладачів ЗВО (з елементами дистанційного навчання), 2020р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому НР № 43383525 5. Всеукраїнська науково-практична он-лайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (післядипломний курс професійного вдосконалення). Сертифікат № 00291, 23-24 квітня 2020 р. м. Маріуполь. 6. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Рефлексивний практикум «Професійне благополуччя педагогічних працівників» Сертифікат від 27 жовтня 2020 р. м. Кам'янське. 7. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього</p>

процесу під час дистанційного навчання» Сертифікат № В-0121-4573 від 08.01.2021 р.  
8. ВУМ-online: «Академічна доброчесність в університеті». Сертифікат № 017120 від 27.11.2019 р.

Відповідає п.30 Ліцензійних умов за підпунктами: 1,2,9,13,15,16,17  
Воробей Є.С., Воронкова О. С., Вінніков А.І. Корекція дисбіозу піхви мишей, викликаного плівкоутвірним штамом *Staphylococcus aureus*, за допомогою бактеріофагів і пробіотиків. *Regulatory Mechanisms in Biosystems* Вісник Дніпропетровського університету. Серія: «Біологія. Медицина.» 2017. Vol. 8 (2). С. 252-258  
Воробей Є.С., Воронкова О. С., Вінніков А. І. Чутливість плівкоутворюючих та неплівкоутворюючих штамів *Staphylococcus aureus* антибіотиків та лікувальних препаратів та бактеріофагів. *Вісник проблем біології і медицини*. 2015. Вип. 2, т. 4 (121). С. 227-232.  
Воробей Є. С., Воронкова О. С., Вінніков А. І. Вплив стафілококового бактеріофагу на біоплівки штамів *Staphylococcus aureus* чутливих і резистентних до цефотаксиму та азитроміцину залежно від хімічного складу їх матриксу. *Вісник проблем біології і медицини*. 2016. Вип. 1, т. 1 (126). С. 249-253.  
Воробей Є. С., Воронкова О.С., Вінніков А. І. Порівняльна характеристика моделей дисбіозу піхви мишей, створених шляхом введення штамів *Staphylococcus aureus*. *Світ медицини та біології*. 2016. №2 (56). С. 110-115.  
Воробей Є.С., Воронкова О. С., Вінніков А.І. Вплив препаратів бактеріофагів на процес біоплівкоутворення штамів *Staphylococcus aureus*. *Наукові доповіді НУБіП України*. 2017. №3 (67).  
<http://journals.nubip.edu/ua/index.php/Dopovidi/article/view/8727>  
Семенчук П.О., Соколова І.Є., Воробей Є.С., Вінніков А.І. Вплив детергенту, хімотрипсину та фагів на утворення біоплівок стафілококами. *Вісник проблем біології та медицини*. 2017. Вип. 2 (136). С. 251-255.  
Керівництво студентами, які зайняли призові місця: Оліфіров Борис Олексійович, ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук

України, 2015 р.  
Ніконова Софія  
Олександрівна, II місце у  
II етапі Всеукраїнського  
конкурсу-захисту науково-  
дослідницьких робіт  
Малої академії наук  
України, 2016 р.  
Криворучко Марія  
Сергіївна, III місце у III  
етапі Всеукраїнського  
конкурсу-захисту науково-  
дослідницьких робіт  
Малої академії наук  
України, 2019 р.  
Воробей Є.С., Тимофеева  
Т.В. Медична біологія:  
робочий зошит для  
практичних занять.  
Кам'янське, 2019. 70 с.  
Воробей Є.С.  
Мікробіологія: робочий  
зошит для практичних  
занять. Кам'янське, 2019.  
70 с.  
Воробей Є.С.  
Мікробіологія: робочий  
зошит для самостійної  
позааудиторної роботи.  
Кам'янське, 2019. 40 с.  
Воробей Є.С., Дьомшина,  
О.О., Якуба М.С.,  
Єрмоленко С.В.,  
Легостаєва Т.В., Маренков  
О.М., Дрегваль І.В., Масюк  
О.М. Посібник до  
начальної практики за  
вибором студента  
(спеціальність 091  
«Біологія»): / за ред. О.О.  
Дьомшина. Дніпро: РВВ  
ДНУ, 2019. 164 с.  
Воробей Є.С.  
Характеристика  
адгезивних властивостей  
штамів золотистого  
стафілококу та кишкової  
палички, виділених з  
піхви мишей у нормі та  
при дисбіозі / Є.С.  
Воробей, О.С. Воронкова,  
А.І. Вінніков. Наукова  
Україна: матер. Всеукр.  
студ. наук. конф. з  
міжнародною участю, 25  
травня 2015.  
Дніпропетровськ /  
Українськ. держ. хім.-  
технол. ун-т [та ін.].  
(Дніпропетровськ, 2015  
р.). Дніпропетровськ,  
«SeKum Software», 2015. С.  
105-107.  
Vorobey E. Correction of  
mice vaginal dysbiosis  
caused by filmforming  
strains of Staphylococcus  
aureus / E. Vorobey, O.  
Voronkova, A. Vinnikov //  
Actual problems of  
microbiology and  
biotechnology: abstracts of  
the International conference  
for young scientists, (Odesa,  
1-4 June 2015 y.). Odesa, I.I.  
Mechnikov national  
university. 2015. P. 35.  
Є. Воробей, О. Демідова,  
О. Воронкова. Аналіз  
чутливості штамів  
стафілококів до  
лікувально-  
профілактичних  
препаратів бактеріофагів.  
Молодь і поступ біології:  
матер. XII міжнар. наук.  
конф. студентів та  
аспірантів, (Львів, 19-21  
квітня 2016 р.). Львів. нац.  
ун-т ім. І. Франка., 2016. С.  
227-228.  
Воробей Є. О. Воронкова,  
А. Вінніков. Порівняння  
моделей дисбіозу піхви  
мишей, створених шляхом

							<p>введення плівкоутворюючого та неплівкоутворюючого штамів <i>Staphylococcus aureus</i>. Досягнення та перспективи розвитку мікробіології: матер. міжнар. наук. конф., (Львів, 12-14 жовтня 2016.). Львів: СПОЛОМ, 2016. С. 78-80.</p> <p>Воробей Є.С., О.С. Воронкова, А.І. Вінніков, С.М. Коваленко.</p> <p>Лікувальні препарати бактеріофагів як один із пріоритетних напрямків біотехнологічного виробництва. Сучасні проблеми біології, екології та хімії: матер. V міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-річчю біологічного факультету Запорізького національного університету, (Запоріжжя, 26-28 квітня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 183-184</p> <p>Товариство мікробіологів України, членський квиток № ДН 015</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя,	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи

			алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями, диференційований залік
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів:



спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.				I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
ПРН 21. Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.	<input type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я (поліклініки, амбулаторії, стаціонари); спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач, контроль відпрацювання практичних навичок, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань,	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач, контроль відпрацювання практичних навичок, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік

			клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	
<i>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач, контроль відпрацювання практичних навичок, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач, контроль відпрацювання практичних навичок, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач, контроль відпрацювання практичних навичок, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальні навчальні завдання, диференційований залік
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач, контроль відпрацювання практичних навичок, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальний, груповий контроль за виконанням дій здобувачів вищої освіти, диференційований залік
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; надання невідкладної долікарської допомоги відповідно до клінічних протоколів пацієнтам різних вікових груп та при різних невідкладних станах); словесний	Контроль відпрацювання практичних навичок; контроль виконання завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальний, груповий контроль за виконанням дій здобувачів вищої освіти при наданні невідкладної

			(пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	допомоги; тестовий тематичний контроль, диференційований залік
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; підготовка пацієнта до різних видів лабораторних досліджень, визначення групи крові, резус-фактору; проведення забору крові на різноманітні дослідження); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз результатів отриманих при лабораторних дослідженнях); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи, тестовий тематичний контроль, диференційований залік
<i>ПРН 13. Витисувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; робити вибірку призначень; розкладання фармакологічних засобів в медичній шафі; проведення венефункції, внутрішньовенне струминне, краплинне введення фармакологічних засобів); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Усний контроль, тестовий контроль; індивідуальний контроль; контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; догляд за пацієнтом у різні періоди гарячки; проведення катетеризації периферичних вен та догляд за катетером; догляд за пацієнтами різних вікових груп у разі больового синдрому, при різних клінічних станах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Усний контроль, тестовий контроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок при різних захворюваннях; контроль за відпрацюванням практичних навичок; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; складання порційної вимоги, добового меню згідно з рекомендованою дієтою; годування тяжко хворого пацієнта різними способами; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, трактування принципів харчування пацієнтів різних вікових груп, професій; пояснення та оцінка харчового статусу пацієнта); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальний та груповий контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; нормалізація кровообігу за допомогою	Поточний контроль, оцінка оволодіння професійними уміннями та навичками; індивідуальний контроль виконання завдань для

			медичного обладнання, фармакологічних і підручних засобів, дотримуючись техніки безпеки; застосування малих форм фізіотерапії; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; створення умов для швидкого одужання та запобігання ускладненням за допомогою медичного обладнання, фармакологічних та антисептичних засобів; стабілізація функціонального стану організму пацієнта, забезпечення особистої гігієни; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль, оцінка оволодіння професійними уміннями та навичками; індивідуальний контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; забезпечення санітарно– протиепідемічного режиму; проведення повного й часткового санітарного оброблення пацієнта; проведення передстерилізаційної обробки медичного інструментарію та виробів медичного призначення; підготовка до роботи маніпуляційного та перев'язувального кабінетів, операційного блоку; дотримання правил особистої медичної безпеки під час роботи з пацієнтом із інфекційним захворюванням, з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму; робота в групах; ведення медичної документації); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальний та груповий контроль за виконанням практичних завдань; відпрацювання практичних навичок, ведення медичної документації; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта: проведення диспансеризації; складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико–соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль, перевірка письмових робіт із визначення медико–соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; використання принципів медсестринської етики	Усний контроль, індивідуальний контроль, тестування; контроль виконання завдань для самостійної роботи,

			та деонтології, правил міжособового спілкування; спілкування з пацієнтами, членами їхніх родин; проведення навчання молодшого медичного персоналу); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти, метод моделювання професійних ситуацій.	диференційований залік
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; приймання управлінських рішень; виконання наказів з питань організації охорони здоров'я; організація роботи медичних сестер, молодшого медичного персоналу); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ознайомлення з порядком ліцензування та акредитації закладу охорони здоров'я); самостійна робота здобувачів вищої освіти, метод моделювання професійних ситуацій.	Усний контроль, індивідуальний контроль, тестування; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; проведення навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці, техніки безпеки; дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, співбесіда, ознайомлення з функціональними обов'язками старшої медичної сестри, керівник структурних підрозділів закладів охорони здоров'я; інструктажі); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод моделювання професійних ситуацій.	Поточний, індивідуальний тестовий контроль; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – теоретична частина:

				-тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	☒	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; приймання управлінських рішень; виконання наказів з питань організації охорони здоров'я; організація роботи медичних сестер, молодшого медичного персоналу); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, ознайомлення з порядком ліцензування та акредитації закладу охорони здоров'я); самостійна робота здобувачів вищої освіти, метод моделювання професійних ситуацій.	Усний контроль, індивідуальний контроль, тестування; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i>	☒	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; створення умов для швидкого одужання та запобігання ускладненням за допомогою медичного обладнання, фармакологічних та антисептичних засобів; стабілізація функціонального стану організму пацієнта, забезпечення особистої гігієни; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль; оцінка оволодіння професійними уміннями та навичками; індивідуальний контроль виконання завдань для самостійної роботи; диференційований залік
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	☒	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта: проведення диспансеризації; складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико-соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль, перевірка письмових робіт із визначення медико-соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	☒	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція-конференція, лекція-візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально-тренувальних кабінетах, майстер-класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, прогамований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.

			(ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, ф дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями, диференційований залік
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково– дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік
<i>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогіки	Словесні (лекція, дискусія, діалог, бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних та ситуативних завдань, майстер-класи); наочні (робота з ілюстраціями, світлинами); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеофрагменти, відеолекції); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт,	Усне опитування; письмове експрес-опитування; виконання індивідуальних різнорівневих завдань; аналіз вирішення ситуаційних задач; контрольна робота; захист презентацій, обговорення повідомлень, виступів, рефератів, есе); колоквіум; тестування; диференційований залік.

			віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom	
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство при невідкладних станах	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тестування; індивідуальне, групове або фронтальне опитування; диференційований залік
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство при невідкладних станах	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда, робота з книгою); практичні (обговорення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок із надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство при невідкладних станах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (відпрацювання навичок по підготовці пацієнта, здійсненню забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження; обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.



			здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство при невідкладних станах	Словесні (лекція, розповідь, пояснення; співбесіди з пацієнтами з метою забезпечення санітарно– протиепідемічного режиму); практичні (відпрацювання практичних навичок щодо виконання медичних маніпуляцій щодо забезпечення санітарно–протиепідемічного режиму); наочні (демонстрація, спостереження, обстеження пацієнта); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача); робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне та фронтальне усне опитування; перевірка виконання самостійної роботи; обговорення виступів і презентацій; перевірка розв'язання ситуаційних завдань; тематичний тестовий контроль; контроль відпрацювання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство при невідкладних станах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна

та оцінювати проблеми пацієнта.			схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	☒	Медсестринство при невідкладних станах	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальним завданням; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	☒	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально–тренувальних кабінетах, майстер–класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ,	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік

			створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 19. Проводити медико – гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач);аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями; диференційований залік
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження);аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Письмовий контроль правильності виконання завдань щодо роботи з медичною документацією; опитування; перевірка виконання самостійної роботи; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок, завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, диференційований залік
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах;	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями, диференційований залік

			обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти	
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство при невідкладних станах	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою, індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками, тренінги); практичний (практичне навчання складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико-соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції тощо); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Поточний письмовий контроль, експрес-опитування; перевірка письмових робіт із визначення медико-соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль; захист та обговорення презентацій, повідомлень, виступів; диференційований залік
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком б).	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; нормалізація кровообігу за допомогою медичного обладнання, фармакологічних і підручних засобів, дотримуючись техніки безпеки; застосування малих форм фізіотерапії, робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних	Поточний контроль, оцінка оволодіння професійними уміннями та навичками; індивідуальний контроль виконання завдань для самостійної роботи; диференційований залік

			робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (відпрацювання навичок по підготовці пацієнта, здійсненню забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження; обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково–пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; забезпечення санітарно–протиепідемічного режиму; проведення повного й часткового санітарного оброблення пацієнта; проведення передстерилізаційної обробки медичного інструментарію та виробів медичного призначення; підготовка до роботи маніпуляційного та перев'язувального кабінетів, операційного блоку; дотримання правил особистої медичної безпеки під час роботи з пацієнтом із інфекційним захворюванням, з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму; робота в групах; ведення медичної документації); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками.); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальний та груповий контроль за виконанням практичних завдань; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за правильністю ведення медичної документації; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь,	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями, диференційований залік

			бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</i>	☒	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; нормалізація кровообігу за допомогою медичного обладнання, фармакологічних і підручних засобів, дотримуючись техніки безпеки; застосування малих форм фізіотерапії; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль; оцінка оволодіння професійними уміннями та навичками; індивідуальний контроль виконання завдань для самостійної роботи; диференційований залік
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	☒	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; догляд за пацієнтом у різні періоди гарячки; проведення катетеризації периферичних вен та догляд за катетером; догляд за пацієнтами різних вікових груп у разі больового синдрому, при різних клінічних станах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Усний контроль, тестовий контроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок при різних захворюваннях; контроль за відпрацюванням навичок на фантомах; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	☒	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально–тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль(тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.
<i>ПРН 13. Випусувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	☒	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; робити вибірку призначень; розкладання фармакологічних засобів в медичній шафі; проведення	Усний контроль, тестовий контроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи, диференційований залік

			венефункції, внутрішньовенне струминне, краплинне введення фармакологічних засобів); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; підготовка пацієнта до різних видів лабораторних досліджень, визначення групи крові, резус-фактору; проведення забору крові на різноманітні дослідження); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз результатів отриманих при лабораторних дослідженнях); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи; тестовий тематичний контроль, диференційований залік
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; надання невідкладної долікарської допомоги відповідно до клінічних протоколів пацієнтам різних вікових груп та при різних невідкладних станах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); самостійна робота здобувачів вищої освіти; аналітичний (аналіз медичної документації) відповідно до структурного підрозділу.	Контроль відпрацювання практичних навичок; контроль виконання завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальний, груповий контроль за виконанням дій здобувачів вищої освіти при наданні невідкладної допомоги; тестовий тематичний контроль, диференційований залік
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція-конференція, лекція-візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально-тренувальних кабінетах, майстер-класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в геронтології, гериатрії та паліативній медицині	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні; наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); аналітичний	Письмовий контроль правильності виконання завдань щодо роботи з медичною документацією; опитування;

			метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	перевірка виконання самостійної роботи; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: І – теоретична частина: -тестовий іспит; -інтегрований тестовий іспит Крок Б. Сестринська справа; ІІ – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства (у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії)
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; складання планів медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, співбесіда); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти; професійний тренінг.	Індивідуальний контроль за виконанням отриманих завдань; практична перевірка оволодіння навичками; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта; виявлення дійсних проблем пацієнта, оцінка їх першочерговості, встановлювання медсестринського діагнозу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, співбесіда); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями, диференційований залік
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; проведення об'єктивного обстеження, оцінювання загального стану пацієнтів різних вікових груп; обстеження за допомогою медичного обладнання робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); словесний (пояснення, розповідь, співбесіда); самостійна	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальними навчальними завданнями, диференційований залік
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (планування та проведення профілактичних і протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення	Обговорення та оцінка матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних



			обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; комп'ютерне тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій при здійсненні взаємозалежних професійних функцій); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення та оцінка матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда, робота з книгою); практичні (обговорення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок із надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково-пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite,	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.

			зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; використання принципів медсестринської етики та деонтології, правил міжособового спілкування; спілкування з пацієнтами, членами їхніх родин; проведення навчання молодшого медичного персоналу); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти, метод моделювання професійних ситуацій.	Усний контроль, індивідуальний контроль, тестування; контроль виконання завдань для самостійної роботи, диференційований залік
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти; словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу).	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальний, груповий контроль за виконанням дій здобувачів вищої освіти, диференційований залік
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій при здійсненні взаємозалежних професійних функцій); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення та оцінка матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій при здійсненні взаємозалежних професійних функцій); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.

			освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анестезіологія та реанімація	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	Словесні (лекція, розповідь, пояснення; співбесіди з пацієнтами з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму); практичні (відпрацювання практичних навичок щодо виконання медичних маніпуляцій щодо забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму); наочні (демонстрація, спостереження, обстеження пацієнта); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача); робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне та фронтальне усне опитування; перевірка виконання самостійної роботи; обговорення виступів і презентацій; перевірка розв'язання ситуаційних завдань; тематичний тестовий контроль; контроль відпрацювання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою; індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; диференційований залік.

			робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальним завданням; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу);	Аналіз вирішення ситуаційних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тестування, індивідуальне, групове або фронтальне опитування; диференційований залік

			самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 19. Проводити медико – гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	Самостійна робота здобувачів вищої освіти; словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; диференційований залік
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково– дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стоматологічні захворювання та профілактична медицина	Словесні (лекція, розповідь, пояснення; співбесіди з пацієнтами з метою забезпечення санітарно– протиепідемічного режиму); практичні (відпрацювання практичних навичок щодо виконання медичних маніпуляцій щодо забезпечення санітарно– протиепідемічного режиму);	Індивідуальне та фронтальне усне опитування; перевірка виконання самостійної роботи; обговорення виступів і презентацій; перевірка розв'язання ситуаційних завдань; тематичний тестовий контроль; контроль відпрацювання практичних навичок; диференційований залік.

			<p>наочні (демонстрація, спостереження, обстеження пацієнта); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача); робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	
<p><i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</p>	<p>Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками, тренінги); практичний (практичне навчання складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико– соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції тощо); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Поточний письмовий контроль; «мозковий штурм»; перевірка письмових робіт із визначення медико-соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи; програмований тестовий контроль; захист та обговорення презентацій, повідомлень, виступів; диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, співбесіда, пояснення); практичні (складання таблиць, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; перевірка виконаних задач; диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стоматологічні захворювання та профілактична медицина</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження,</p>	<p>Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове, фронтальне опитування;</p>

дані (за списком 1).			демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково-пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; перевірка виконаних задач; диференційований залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	☒	Медсестринство в онкології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, пояснення, виступ, доповідь, інструктаж); практичні (правильне заповнення та ведення медичної документації; вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	☒	Медсестринство в онкології	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда, робота з книгою); практичні (обговорення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок із надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); дослідницький метод; частково-пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів,	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.

			самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в онкології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття - відпрацювання навичок по підготовці пацієнта, здійсненню забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження; обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в онкології	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками, тренінги); практичний (практичне навчання складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико – соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції тощо); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в онкології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.



			<p>конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	
<p><i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Медсестринство в онкології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція-конференція, лекція-візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально-тренувальних кабінетах, майстер-класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Медсестринство в онкології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально-тренувальних кабінетах, майстер-класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій;</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.</p>

			семинарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками, тренінги); практичний (практичне навчання складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико– соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти.; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції тощо); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Поточний контроль, бліц-опитування; перевірка письмових робіт із визначення медико–соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи; тестовий самоконтроль; захист та обговорення презентацій, повідомлень, виступів; диференційований залік
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в оториноларингології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист презентацій, повідомлень, виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою, індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в неврології	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною та медичною літературою (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних	Захист презентацій, повідомлень, виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою, індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.

			лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в неврології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в неврології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальним завданням; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в оториноларингології	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням	Письмовий контроль; опитування; перевірка виконання самостійної роботи; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.

			<p>мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	
<p>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</p>	☒	<p>Медсестринство в оториноларингології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда, робота з книгою); практичні (обговорення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок із надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково–пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</p>	☒	<p>Медсестринство в оториноларингології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (відпрацювання навичок по підготовці пацієнта, здійсненню забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження; обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково–пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</p>	☒	<p>Медсестринство в оториноларингології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (проблемні та ситуативні завдання, виконання найпростіших методів фізіотерапії); аналітичний (аналіз</p>	<p>Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або</p>

			отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.
ПРН 3. Планувати мед сестринські втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Анестезіологія та реанімація	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою; індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, диференційований залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія науково-дослідної роботи	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні навчальні завдання; тестування; індивідуальне, групове або фронтальне опитування; диференційований залік
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в оториноларингології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.

			презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	☒	Медсестринство в оториноларингології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальним завданням; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	☒	Методологія науково-дослідної роботи	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a>	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальним завданням; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.

			набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анестезіологія та реанімація	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні (ведення відповідної медичної документації); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Письмовий контроль правильності виконання завдань щодо роботи з медичною документацією; опитування; перевірка виконання самостійної роботи; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анестезіологія та реанімація	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (відпрацювання навичок надання невідкладної долікарської допомоги відповідно до клінічних протоколів пацієнтам різних вікових груп та при різних невідкладних станах); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Відпрацювання практичних навичок; контроль виконання завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальний, груповий контроль за виконанням дій здобувачів вищої освіти при наданні невідкладної допомоги; тестовий тематичний контроль; диференційований залік
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анестезіологія та реанімація	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій); практичний (відпрацювання навичок підготовки пацієнта до різних видів лабораторних досліджень, визначення групи крові, резус-фактору; проведення забору крові на різноманітні дослідження); аналітичний (аналіз результатів, отриманих при лабораторних дослідженнях); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усний фронтальний контроль, «мозковий штурм», тестовий самоконтроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок при різних захворюваннях; контроль за відпрацюванням навичок на фантомах; контроль виконання завдань для самостійної роботи; диференційований залік
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в неврології	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда, робота з книгою); практичні (обговорення проблемних та ситуативних	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація

<p>невідкладного стану (за списком 9).</p>			<p>завдань, відпрацювання практичних навичок із надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>(представлення виконаного завдання); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</p>	<p>☒</p>	<p>Анестезіологія та реаніматологія</p>	<p>Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (виконання медичних маніпуляцій із метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму пацієнта); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань, обговорення та оцінка проблем пацієнтів); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Усний фронтальний контроль, «мозковий штурм»; тестовий самоконтроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок при різних захворюваннях; контроль за відпрацюванням навичок на фантомах; контроль виконання завдань для самостійної роботи; диференційований залік</p>
<p>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</p>	<p>☒</p>	<p>Медсестринство в неврології</p>	<p>Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти; аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Аналіз вирішення ситуаційних задач; контроль відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тестування, індивідуальне, групове або фронтальне опитування; диференційований залік</p>
<p>ПРН 16. Здатність до</p>	<p>☒</p>	<p>Медсестринство в</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія,</p>	<p>Обговорення та оцінка матеріалів</p>



<p>точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</p>		<p>геронтології, гериатрії та паліативній медицині</p>	<p>співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій при здійсненні взаємозалежних професійних функцій); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Анестезіологія та реанімація</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Охорона праці в галузі</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, пояснення, виступ, доповідь, інструктаж); практичні (правильне заповнення та ведення медичної документації; вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів,</p>	<p>Захист самостійної роботи, повідомлення; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; перевірка виконання практичних навичок; фронтальне та індивідуальне опитування; перевірка виконаних завдань; диференційований залік.</p>

			форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань, тренінги); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Письмовий контроль правильності виконання завдань щодо роботи з медичною документацією; опитування; перевірка виконання самостійної роботи; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; робота з навчально-методичною літературою; тренінги); практичний (робота в групах); аналітичний (вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції тощо); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Поточний письмовий контроль; «мозковий штурм»; перевірка письмових робіт із визначення медико-соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи, програмований тестовий контроль; захист та обговорення презентацій, повідомлень, виступів; диференційований залік
<i>ПРН 13. Витисувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медичне та фармацевтичне товарознавство	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь, інструктаж); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування,	Захист і обговорення самостійної роботи, повідомлення, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне

			нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, співбесіда, професійний тренінг, інструктажі); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, презентацій, самостійних робіт; перевірка вирішення розрахункових задач; індивідуальний, фронтальний тестовий контроль; самоконтроль; перевірка практичних навичок, тематичне фронтальне опитування, перевірка виконаних задач; диференційований залік.
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Словесні (лекція, дискусія, діалог, бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних та ситуативних завдань, майстер-класи); наочні (робота з ілюстраціями, світлинами); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеофрагменти, відеолекції); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усне опитування; письмове експрес опитування; виконання індивідуальних різномірних завдань; аналіз вирішення ситуаційних задач; контрольна робота; захист презентацій, обговорення повідомлень, виступів, рефератів; колоквиум; тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти; аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних	Аналіз вирішення ситуаційних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні навчальні завдання; тестування, індивідуальне, групове або фронтальне опитування; диференційований залік

			лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичне навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів охорони здоров'я; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок, завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, диференційований залік
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком б).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (проблемні та ситуативні завдання, виконання найпростіших методів фізіотерапії); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками, тренінги); практичний (складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико-соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції тощо); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Поточний письмовий контроль; експрес опитування; перевірка письмових робіт; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійних робіт і конспектів, тестовий самоконтроль; захист та обговорення презентацій, повідомлень, виступів; диференційований залік
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда з хворою дитиною чи її батьками; пацієнтом та/або його родичами); практичні (планування	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою, індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання

			медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; контроль виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, спілкування з хворою дитиною чи її батьками; пацієнтом та/або його родичами); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична та соціальна реабілітація	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, спілкування з хворою дитиною чи її батьками, пацієнтом та /або його родичами); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (створення презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів,	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.

			конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, співбесіда, інструктажі); практичні (практичні заняття.); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, презентацій, самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів, «мозковий штурм», бліц-опитування; самоконтроль; індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; перевірка виконаних задач; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальне, групове або фронтальне опитування; диференційований залік
<i>ПРН 19. Проводити медико – гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій; проведення навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; диференційований залік
<i>ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, професійні тренінги); практичні (проведення навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань); аналітичний	Обговорення та оцінка матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; тестовий контроль із самоконтролем; індивідуальна перевірка конспектів;

питань.			(аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom	тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	☒	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (планування та проведення профілактичних і протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	☒	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально–тренувальних кабінетах, майстер–класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			<a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій з метою навчання надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій з метою підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь, інструктаж); практичні (ознайомлення з правилами зберігання та застосування фармакологічних засобів); вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням	Захист і обговорення самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.



			<p>мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	
<p>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</p>	☒	Медсестринство в сімейній медицині	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (проблемні та ситуативні завдання, виконання найпростіших методів фізіотерапії); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); методвізуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p>	☒	Медсестринство в сімейній медицині	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (виконання медичних маніпуляцій з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму, вирішення проблемних та ситуативних завдань, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</p>	☒	Медсестринство в сімейній медицині	<p>Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання - складання комплексу реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу періоду захворювання; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; визначення етапів медико- соціальної реабілітації пацієнта; вирішення типових завдань); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних</p>	<p>Поточний контроль, перевірка письмових робіт із визначення медико-соціальної реабілітації; оцінка дій здобувача вищої освіти при забезпеченні спостереження за перехворілим пацієнтом; контроль виконання завдань для самостійної роботи, написання конспектів; тестовий тематичний контроль; усне фронтальне або індивідуальне опитування; диференційований залік</p>

			робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні: лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (практичні заняття – планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою, індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тематично комбінований контроль; перевірка виконаних задач; диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в сімейній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.

			діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, інструктажі); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, презентацій, самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів, індивідуальний, фронтальний тестовий контроль; перевірка виконання практичних навичок; тематичне фронтальне опитування, перевірка виконаних задач; іспит.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тестування; індивідуальне, групове або фронтальне опитування; іспит.
<i>ПРН 19. Проводити медико – гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково– дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково– дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

<p>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom</p>	<p>відуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит,</p>
<p>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (проблемні та ситуативні завдання, виконання найпростіших методів фізіотерапії); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; перевірка виконаних задач; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ,</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>

			створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання - виконання медичних маніпуляцій із метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму пацієнта); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань, обговорення та оцінка проблем пацієнтів); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усний фронтальний контроль, «мозковий штурм», тестовий самоконтроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок при різних захворюваннях; контроль за відпрацюванням навичок на фантомах; контроль виконання завдань для самостійної роботи; іспит
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні(симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів G Suite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда, інструктажі); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації,	Обговорення повідомлень, презентацій, самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів, індивідуальний, фронтальний тестовий контроль; самоконтроль; перевірка виконання практичних навичок, перевірка виконаних задач; диференційований залік.

			відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я (поліклініки, амбулаторії, стаціонари); спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; збирання анамнезу захворювання та життя, алергологічного та епідеміологічного анамнезу; робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; контроль відпрацювання практичних навичок, завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, диференційований залік
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (обговорення проблемних та ситуативні завдання, вправи); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною та медичною літературою (конспектування, нотування, планування медсестринських втручань); візуалізації (мультимедійні, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок; аналіз розв'язування ситуаційних задач; контроль виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	☒	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
<i>ПРН 3. Планувати мед сестринські втручання.</i>	☒	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні: лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда з хворою дитиною чи її батьками); практичні (практичні заняття – планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою; індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тематичний комбінований контроль; іспит
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	☒	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, спілкування з хворою дитиною чи її батьками); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ,	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; іспит.



			створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, спілкування з хворою дитиною чи її батьками); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем дитини); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки результатів лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Перевірка виконання самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач із індивідуальним завданням; тематично комбінований контроль; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; іспит
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), дискусія, розповідь, співбесіда, інструктаж); практичні (практичні заняття); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, презентацій, самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний, фронтальний тестовий контроль; самоконтроль; індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; перевірка виконаних задач; іспит
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до	Аналіз вирішення ситуаційних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні навчальні завдання, тестування; індивідуальне, групове або фронтальне опитування; іспит

			структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 19. Проводити медико – гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит

<p>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит</p>
<p>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>
<p>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит</p>

			індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання - виконання медичних маніпуляцій із метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму пацієнта); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань, обговорення та оцінка проблем пацієнтів); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усний фронтальний контроль; «мозковий штурм»; тестовий самоконтроль; індивідуальний контроль за виконанням практичних навичок при різних захворюваннях; контроль за відпрацюванням навичок на фантомах; контроль виконання завдань для самостійної роботи; іспит
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль,

<p>списком 6).</p>			<p>використанням мультимедійних технологій); практичні(симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>
<p><i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими та своєчасно проводити інструктажі.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Епідеміологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, майстер – класи, інструктажі); практичні (професійні тренінги); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль, диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів,</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>

			форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально–тренувальних кабінетах, майстер–класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесний (пояснення, розповідь, співбесіда, ознайомлення з функціональними обов'язками старшої медичної сестри, керівників структурних підрозділів закладів охорони здоров'я; інструктажі); практичний (практичне навчання з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці, техніки безпеки; дотримання заходів санітарно – гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти; метод моделювання професійних ситуацій; методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Поточний, індивідуальний тестовий контроль; контроль виконання завдань для самостійної роботи, контроль виконання практичних навичок; іспит
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття - планування медсестринських втручань; проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); аналітичний метод (оцінювання стану пацієнта за результатами діагностики); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Стандартизований (тест-контроль); перевірка виконання самостійних робіт, складання конспектів; обговорення презентацій та відеоматеріалів тощо; контроль за виконанням практичних навичок; індивідуальний (робота з картками, диференційовані завдання, ситуативні завдання); фронтальне опитування; іспит
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання - виконання медичних маніпуляцій із метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму пацієнта); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань, обговорення та оцінка проблем пацієнтів); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія спілкування	Словесні (лекція, дискусія, діалог, бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних та ситуативних завдань, майстер - класи); наочні (робота з	Усне опитування; письмове експрес опитування; виконання індивідуальних різнорівневих завдань; аналіз вирішення ситуаційних задач; контрольна робота; захист презентацій,

			ілюстраціями, світлинами); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеофрагменти, відеолекції); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	обговорення повідомлень, виступів, рефератів; колоквиум; тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, співбесіда, інструктажі); практичні (практичні заняття.); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, презентацій, самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний, фронтальний тестовий контроль; самоконтроль; індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; перевірка виконаних задач; іспит.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Аналіз вирішення ситуаційних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; контроль виконання індивідуальних навчальних завдань; тестування; індивідуальне, групове або фронтальне опитування; іспит
<i>ПРН 19. Проводити медико – гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.



			відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація); робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією (конспектування,	Стандартизований (тест-контроль); перевірка виконання самостійних робіт, складання конспектів; обговорення презентацій та відео матеріалів тощо; контроль за виконанням практичних навичок; індивідуальний (робота з картками, диференційовані завдання, ситуативні завдання); фронтальне опитування; іспит

			нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); аналітичний метод (оцінювання стану пацієнта за результатами обстежень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			<p>допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	
<p>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</p>	☒	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>
<p>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</p>	☒	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>
<p>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p>	☒	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів,</p>

			<p>умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>
<p><i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>
<p><i>ПРН 3. Планувати мед сестринські втручання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема,</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.</p>

			лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття - проведення діагностики згідно спеціалізації; проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація); робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); аналітичний метод (оцінювання стану пацієнта за результатами діагностики); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Стандартизований (тест-контроль); перевірка виконання самостійних робіт, складання конспектів; обговорення презентацій та відеоматеріалів тощо; контроль за виконанням практичних навичок; індивідуальний (робота з картками, диференційовані завдання, ситуативні завдання); фронтальне опитування; іспит
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, інструктаж); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально–методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез,	Фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язування тестових завдань ситуаційних задач; контроль виконання практичних навичок при роботі в малих групах; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка;

			рефератів); візуалізації (мультимедійні, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	диференційований залік.
<i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими і своєчасно проводити інструктажі.</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, інструктажі); практичні (майстер–класи); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, презентацій, самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів, індивідуальний, фронтальний тестовий контроль; самоконтроль; індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних задач; диференційований залік.
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні (лекція, дискусія, діалог, бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних та ситуативних завдань, майстер - класи); наочні (робота з ілюстраціями, світлинами); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеофрагменти, відеолекції); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усне опитування; письмове експрес-опитування; виконання індивідуальних різномірневих завдань, вирішення ситуаційних задач; контрольна робота; захист презентацій, обговорення повідомлень, виступів, рефератів; колоквіум; тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, виступ, доповідь, інструктаж); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт,	Захист і обговорення самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.

			віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття - планування та проведення профілактичних і протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження, визначення проблем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення та оцінка матеріалів самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; комп'ютерне тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, розповідь, співбесіда, пояснення); практичні (практичні заняття - виконання медичних маніпуляцій з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму; обговорення проблемних і ситуативних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання індивідуальних тематичних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення виконаних самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий контроль; групове опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне опитування; перевірка самостійних завдань; диференційований залік
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; аналіз виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз



			<p>навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, практичне навчання - надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 21. Відповідально та оперативно передавати управлінську інформацію, ефективно працювати з підлеглими та своєчасно проводити інструктажі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Медсестринство в інфектології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення, інструктажі); практичні (професійні тренінги); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист повідомлень, виступів, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне, фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Медсестринство в інфектології</p>	<p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти; словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання - оволодіння навичками підготовки пацієнта, здійснення забору і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження, вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз отриманих лабораторних результатів та результатів досліджень); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite,</p>	<p>Аналіз вирішення ситуаційних, клінічних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні навчальні завдання; диференційований залік</p>

			зокрема Google Classroom, Zoom.	
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних і ситуативних завдань, вправ); наочні (демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (нотування, складання опорних конспектів); частково – пошуковий, проблемний метод; візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Експрес-опитування; робота за картками з індивідуальними завданнями; тестові завдання; комп'ютерні тести; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу); розрахункові завдання; захист реферату, презентації; захист виконаних завдань; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
ПРН 22. Володіти українською та англійською мовою для вирішення професійних задач та ефективної професійної комунікації.	<input type="checkbox"/>	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (бесіда, робота з книгою, діалог, монолог); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, написання рефератів, створення презентацій та повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне); письмовий експрес-контроль; виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань; захист рефератів, повідомлень, презентацій; тестовий самоконтроль; програмоване тестування, перевірка мовної теми; контрольна робота; диференційований залік.

			<a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна фармакологія з токсикологією	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь, інструктаж); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлення, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; іспит.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			(ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	<input checked="" type="checkbox"/>	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально- методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
ПРН 20. Належно	<input checked="" type="checkbox"/>	Обстеження та оцінка	Словесний (пояснення, розповідь,	Аналіз вирішення ситуаційних,

вести відповідну медичну документацію.		стану здоров'я людини	бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач); аналітичний (аналіз медичної документації відповідно до структурного підрозділу); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	клінічних задач; відпрацювання практичних навичок; контроль за виконанням завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти; іспит
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	☒	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні (лекція (проблемна, традиційна), співбесіда, розповідь, пояснення; професійний тренінг); практичні (практичні заняття, вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; аналітичний; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або фронтальне опитування; тестовий контроль; аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; контроль відпрацювання практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	☒	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення, повідомлення, тренінги); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.
ПРН 9. Належно виконувати медичні	☒	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція,	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль

маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.			лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально– тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	(тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).	☒	Медсестринство в інфектології	Словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); практичний (практичне навчання - складання порційної вимоги, добового меню згідно з рекомендованою дієтою; робота в групах); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, трактування принципів харчування пацієнтів різних вікових груп, професій; пояснення та оцінка харчового статусу пацієнта); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальний та груповий контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи, самоконтроль за тестовими завданнями; захист презентацій, обговорення виступів і доповідей; письмовий контроль за темою; диференційований залік
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	☒	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні (лекція, дискусія, діалог, бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних та ситуативних завдань, майстер - класи); наочні (робота з ілюстраціями, світлинами); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеофрагменти, відеолекції); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a>	Усне опитування; письмове експрес-опитування; виконання індивідуальних різнорівневих завдань, вирішення ситуаційних задач; контрольна робота; захист презентацій, обговорення повідомлень, виступів, рефератів; колоквіум; тестування; диференційований залік.

			набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Практичний (практичне навчання щодо забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму; проведення повного й часткового санітарного оброблення пацієнта; обробки медичного інструментарію та виробів медичного призначення; дотримання правил особистої медичної безпеки під час роботи з пацієнтом із інфекційним захворюванням, з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму; робота в групах; ведення медичної документації); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій); самостійна робота здобувачів вищої освіти; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальний та груповий контроль за виконанням практичних завдань; відпрацювання практичних навичок, ведення медичної документації; контроль виконання завдань для самостійної роботи; фронтальне, групове опитування; письмове бліц-опитування із самоперевіркою; диференційований залік
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, пояснення, розповідь); практичні (вирішення проблемних та ситуаційних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист і обговорення самостійної роботи, повідомлень, презентацій; тематичний тестовий контроль; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування, диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна), розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (планування медсестринських втручань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання планів медсестринських втручань, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеоматеріали, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення	Захист презентацій, повідомлень; виступів; індивідуальна перевірка конспектів, груповий тестовий контроль із самоперевіркою; індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальними завданнями; аналіз виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.

			платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Обговорення матеріалів самостійної роботи, повідомлення, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправ; проведення обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійних робіт, презентацій; обговорення доповідей та повідомлень; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; аналіз розв'язування задач з індивідуальним завданням; комп'ютерне тестування; перевірка індивідуальних самостійних завдань; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психічне здоров'я. ПТСР	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, виступ, доповідь, інструктаж); практичні (правильне заповнення та ведення медичної документації; вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт –	Перевірка виконання самостійної роботи, обговорення повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.



			візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, виступ, доповідь, інструктаж); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); практичні (здійснення професійних функцій; вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, співбесіда, розповідь; пояснення); практичні (розв'язання проблемних та ситуативних завдань, здійснення медичних маніпуляцій з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); самостійна робота здобувачів вищої освіти (підготування презентацій, написання самостійних робіт тощо); аналітичний (проведення аналізу та оцінки лабораторних досліджень та діагностичних обстежень); частково – пошуковий (робота з різними джерелами інформації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу,	Перевірка виконання самостійних робіт, обговорення повідомлень; перевірка конспектів; письмовий тестовий самоконтроль; індивідуальне, групове та/або фронтальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; диференційований залік.

			зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 13. Випускувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь, інструктаж); практичні (ознайомлення з правилами зберігання та застосування фармакологічних засобів); вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, пояснення, розповідь); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, пояснення, розповідь); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.

			допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	☒	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, пояснення, розповідь); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	☒	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання плану медсестринських втручань; вирішення проблемних та ситуативних завдань, обстеження різних органів і систем пацієнта); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	☒	Психічне здоров'я. ПТСП	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, визначення проблем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлень, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.

<p>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психічне здоров'я. ПТСП</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, обстеження різних органів і систем пацієнта); аналітичний (аналіз отриманих даних після проведення обстеження); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист самостійної роботи, повідомлень, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія спілкування</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, діалог, бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних та ситуативних завдань, майстер - класи); наочні (робота з ілюстраціями, світлинами); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеофрагменти, відеолекції); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Усне опитування; письмове експрес опитування; виконання індивідуальних різномірневих завдань, вирішення ситуаційних задач; контрольна робота; захист презентацій, обговорення повідомлень, виступів, рефератів; колоквиум; тестування; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психічне здоров'я. ПТСП</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); практичні (виконання медсестринських маніпуляцій; вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист самостійної роботи, повідомлень, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Епідеміологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (вести відповідну медичну документацію належним чином); наочні (демонстрація, спостереження); робота з</p>	<p>Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий</p>

			навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	контроль; індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, диференційований залік.
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція (проблемна, традиційна), дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання розрахункових завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); перевірка розрахункових завдань; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, обговорення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.

<p>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи екології та профілактичної медицини</p>	<p>Словесні (лекція, робота з книгою, виступи, розповідь, бесіда); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуаційні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач з індивідуальним завданням, аналіз виконання самостійної роботи, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, перевірка самостійних завдань, обговорення презентацій та доповідей, диференційований залік.</p>
<p>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально-тренувальних кабінетах, майстер-класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.</p>
<p>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Епідеміологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення, виступи, тренінги); практичні (планування та проведення профілактичних заходів щодо інфекційних хвороб); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite,</p>	<p>Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування; диференційований залік.</p>

<p>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Епідеміологія</p>	<p>зокрема Google Classroom, Zoom.</p> <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань, підготувати пацієнта, здійснення забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний (аналіз отриманих лабораторних і діагностичних результатів) частково – дослідницькі (самостійна робота та/або керівництвом викладача); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, аналіз та оцінка лабораторних і діагностичних показників, отриманих при дослідженнях; розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, диференційований залік.</p>
<p>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Епідеміологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань, виконання медичних маніпуляцій з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (нотування, складання тез, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Захист повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, диференційований залік.</p>
<p>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Епідеміологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань, спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного</p>	<p>Захист повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, диференційований залік.</p>

			забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань, тренінги, майстер – класи, виступи); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, диференційований залік.
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань, тренінги); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист повідомлень, виступів, презентацій, індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, аналіз розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, диференційований залік.
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в професійній патології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.



			<p>допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	
<p><i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i></p>	☒	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i></p>	☒	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i></p>	☒	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення</p>

			<p>умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.</p>
<p>ПРН 13. Витисувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.</p>
<p>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації</p>	<p>Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.</p>

			освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в професійній патології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.
<i>ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в професійній патології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в професійній патології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований);

інвентарю.			технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	контроль відпрацювання практичних навичок, аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, контроль виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з різними джерелами інформації); практичні (обговорення проблемних і ситуаційних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота здобувачів вищої освіти; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; вирішення проблемних ситуацій, обговорення та захист презентацій, диференційований залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в професійній патології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально – методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій;	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.

			семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екології та профілактичної медицини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач з індивідуальним завданням, аналіз виконання самостійної роботи здобувача вищої освіти, тематичне фронтальне опитування, перевірка самостійних завдань, обговорення презентацій та доповідей, диференційований залік.
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з навчальною літературою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист та обговорення самостійних робіт, презентацій, повідомлень; індивідуальний тестовий контроль; фронтальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач із індивідуальним завданням; тематично комбінований тестовий контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в хірургії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально–тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів,	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.

			форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереженнях за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально–тренувальних кабінетах, майстер–класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково – дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
<i>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринська етика та деонтологія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення, професійні тренінги, майстер -класи); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних та ситуативних завдань, майстер – класи, тренінги); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне усне (письмове) опитування; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, пояснення, співбесіда); практичні (заповнення медичної документації); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); візуалізації (мультимедійні, дистанційні) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних	Фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язування тестових завдань, контроль виконання практичних навичок при роботі в малих групах; аналіз розв'язування ситуаційних задач; контроль виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік

			лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в педіатрії	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція– візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер– класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок; вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування, аналіз розв'язування тестових завдань, ситуаційних задач; контроль виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок; диференційований залік
<i>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття на вдосконалення навичок надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану; обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез); візуалізації (мультимедійні	Фронтальне та індивідуальне опитування; аналіз розв'язування тестових завдань, ситуаційних задач; контроль виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок; контроль виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік

			презентації, відеолекції, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (вдосконалення навичок підготовки пацієнта, здійснення забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження; обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною та медичною літературою (конспектування, нотування, складання тез); візуалізації (мультимедійні, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування; аналіз розв'язування тестових завдань; виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок; розв'язування ситуаційних задач; контроль виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (обговорення проблемних та ситуативних завдань, вправи, виконання медичних маніпуляцій); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною та медичною літературою (конспектування, нотування); візуалізації (мультимедійні, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування; перевірка розв'язування тестових завдань, ситуаційних задач; виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
<i>ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція–конференція, лекція–візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально – тренувальних кабінетах, майстер – класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програваний); контроль відпрацювання практичних навичок; аналіз вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи; обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів; іспит.



			(обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально–методичною літературою та медичною документацією); науково–дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); методи ІТ , створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, розповідь, співбесіда, пояснення); практичні (обговорення та оцінка проблем пацієнта); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально–методичною та медичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); візуалізації (мультимедійні, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) з метою виявлення та оцінки проблем пацієнта; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язування тематичних тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок щодо виявлення та оцінки проблем пацієнта; розв'язування ситуаційних задач; контроль виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально–методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); візуалізації (мультимедійні, дистанційні); аналітичний, частково – дослідницький (самостійно та/або під керівництвом викладача) методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування; розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичних навичок; аналіз розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальних завдань на практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно графіка; диференційований залік
<i>ПРН 23. Розуміти сучасні філософські теорії, основні здобутки національної та зарубіжної культури, історії; примножувати</i>	<input type="checkbox"/>	Історія медицини та медсестринства	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних завдань, вправ); наочні (ілюстрація: інфографіка, світлина, презентація, демонстрація);	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне); письмовий контроль; виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань, доповідей, рефератів; захист презентацій; програмоване тестування;

<p>культурні, моральні, наукові цінності; творчо осмислювати їх при застосуванні у професійній діяльності.</p>			<p>спостереження); частково – пошуковий (робота з навчально-методичною літературою та різноманітними джерелами інформації (конспектування, нотування, тези, складання рефератів, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, дистанційні), аналітичний метод та метод ключових запитань; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>диференційований залік.</p>
<p>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Громадське здоров'я та громадське медсестринство</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні (практичні заняття з надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану, обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, заповнення зразків медичної документації); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Обговорення виконаних самостійних робіт; перевірка конспектів; фронтальний тестовий контроль із самоперевіркою; групове опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданнями; тематично комбінований тестовий контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних самостійних завдань; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Громадське здоров'я та громадське медсестринство</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, інструктажі); практичні (практичні заняття з надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану, обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Перевірка виконання самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів; комп'ютерний тестовий контроль; індивідуальне та групове опитування; перевірка виконання практичних навичок; тематично комбінований контроль; перевірка виконаних задач; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Громадське здоров'я та громадське медсестринство</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, інструктажі); практичні (практичні заняття з надання екстреної долікарської медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану, обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, тези, складання</p>	<p>Захист виконаних самостійних робіт; індивідуальна перевірка конспектів; індивідуальний тестовий контроль; групове опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданнями; тематично комбінований тестовий контроль; тематичне фронтальне опитування; перевірка виконаних самостійних завдань; диференційований залік</p>

			реферату); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, співбесіда); практичні (обговорення проблемних і ситуаційних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування); аналітичний метод; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Контроль виконання тестових тематичних завдань; індивідуальна перевірка конспектів; фронтальне та індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; контроль вирішення проблемних ситуацій, обговорення та захист презентацій, диференційований залік.
<i>ПРН 5. Здійснювати мед сестринське адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	Словесні (лекція, дискусія, розповідь, співбесіда); практичні (практичні заняття, тренінг, обговорення проблемних і ситуаційних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, дистанційні); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Контроль виконання тестових тематичних завдань; індивідуальна перевірка конспектів; фронтальне та індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; аналіз вирішення проблемних ситуацій, обговорення та захист презентацій, диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічне медсестринство в професійній патології	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, лекція – конференція, лекція – візуалізація з використанням мультимедійних технологій); практичні (симуляційне навчання у навчально- тренувальних кабінетах, майстер-класи, робота в групах, ділові ігри, практичне навчання в реальних умовах на базах закладів охорони здоров'я); аналітичний (обговорення конкретних ситуацій, вирішення проблемних та клінічних ситуаційних задач); самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних завдань, підготовка відеоматеріалів, робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією); науково-дослідна робота; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема,	Індивідуальне або групове усне опитування; тестовий контроль (тематичний, самоконтроль, письмовий, програмований); контроль відпрацювання практичних навичок, вирішення ситуаційних задач, конкретних клінічних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, обговорення рефератів, презентацій, відеоматеріалів, диференційований залік.

			лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екології та профілактичної медицини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (практичні заняття, вирішення проблемних та ситуативних завдань, ведення медичної документації); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне опитування, перевірка практичних навичок, вирішення ситуаційних задач з індивідуальним завданням, аналіз виконання самостійної роботи здобувача вищої освіти, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, перевірка самостійних завдань, обговорення презентацій та доповідей, диференційований залік.
<i>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Епідеміологія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення, повідомлення, тренінги); практичні (розв'язування проблемних та ситуативних завдань); наочні (демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, виступів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні) методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист і обговорення повідомлень, виступів, презентацій; індивідуальна перевірка конспектів, самостійних робіт; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач із індивідуальними завданнями, тематично комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, перевірка виконаних задач; диференційований залік.
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція (проблемна, традиційна), дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи IT, створення	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.

			віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</i>	☒	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, проблемна бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж); практичні (проведення медико-гігієнічної пропаганди, вирішення проблемних і ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний та дослідницький методи (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з методичною та медичною документацією, оцінювання проблем пацієнтів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне, групове або індивідуальне опитування; письмове експрес-опитування; перевірка виконання самостійної роботи; обговорення виступів, доповідей, презентацій здобувачів вищої освіти; диференційований залік.
<i>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	☒	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, проблемна бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж); практичні (вирішення проблемних і ситуаційних завдань, оцінювання проблем пацієнтів, відпрацювання практичних навичок); наочні (демонстрація, спостереження); дослідницький метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне (групове) або індивідуальне опитування; самостійна робота в малих групах; перевірка виконання самостійної роботи; перевірка вирішення ситуаційних завдань; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).</i>	☒	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні (відпрацювання практичних навичок щодо підготовки пацієнта, здійснення забору та скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний і дослідницький методи (самостійно та/або під керівництвом викладача, оцінювання проблем пацієнтів); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт –	Фронтальне та індивідуальне опитування; самостійна робота в малих групах; перевірка виконання самостійної роботи; контроль виконання практичних навичок; контроль виконання індивідуальних тематичних завдань; диференційований залік.

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom	
<i>ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, робота з медичною документацією); практичні (відпрацювання практичних навичок щодо виписування, зберігання та застосовування фармакологічних засобів); наочні (демонстрація, спостереження, презентації); репродуктивний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування; перевірка правильності виконання самостійної роботи; індивідуальний контроль виконання тестових тематичних завдань; обговорення інформаційних повідомлень, доповідей тощо, диференційований залік.
<i>ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, проблемна бесіда, розповідь, пояснення); практичні (оцінювання функціонального стану організму пацієнтів, відпрацювання практичних навичок щодо виконання медичних маніпуляцій з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Фронтальне та індивідуальне опитування; самостійна робота в малих групах; перевірка виконання самостійної роботи; індивідуальний контроль виконання тестових тематичних завдань; перевірка вирішення ситуаційних завдань; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, проблемна бесіда, розповідь, пояснення); практичні (вирішення ситуаційних задач, оцінювання проблем пацієнтів); наочні (демонстрація, спостереження, схематичний); частково – дослідницький метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з методичними рекомендаціями щодо виконання практичних робіт); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за	Фронтальне опитування; «мозковий» штурм; перевірка виконання самостійної роботи; перевірка вирішення ситуаційних завдань; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.

			допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком б).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні (оцінювання проблем пацієнтів, відпрацювання практичних навичок – виконання найпростіших навичок фізіотерапії); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з навчально – методичними рекомендаціями щодо виконання самостійних і практичних робіт); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усне фронтальне опитування; перевірка виконання самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань; виконання тестових тематичних завдань; контроль за виконанням практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком з) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні (вирішення проблемних завдань, відпрацювання практичних навичок з метою проведення медичних маніпуляцій з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний і дослідницький методи (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне опитування; індивідуальний контроль виконання тестових тематичних завдань; перевірка інформаційних повідомлень; перевірка вирішення ситуаційних завдань; контроль за правильністю виконання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); співбесіди з пацієнтами з метою забезпечення санітарно – протиепідемічного режиму); практичні (відпрацювання практичних навичок щодо виконання медичних маніпуляцій); наочні (демонстрація, спостереження, обстеження пацієнта); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача); робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle	Індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка виконання самостійної роботи; обговорення виступів і презентацій; перевірка розв'язання ситуаційних завдань; відпрацювання практичних навичок; диференційований залік.

			<a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, проблемна бесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні заняття, вирішення проблемних і ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, оцінювання проблем пацієнтів); робота з медичною документацією; метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, фронтальне опитування; самостійна робота в малих групах; перевірка виконання самостійної роботи; тренінг; перевірка розв'язання ситуаційних завдань; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, співбесіда); практичні (практичне проведення діагностики згідно спеціалізації, відпрацювання практичних навичок); наочні (демонстрація, спостереження); аналітичний та частково – дослідницький методи (самостійно та/або під керівництвом викладача, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта, заняття вирішення проблемних і ситуаційних завдань, оцінювання проблем пацієнтів); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, ведення медичної документації); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий експрес-контроль; перевірка виконання самостійної роботи, реферату, презентації; перевірка розв'язання ситуаційних завдань; комбінований тестовий контроль; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення, розповідь); практичні (проведення суб'єктивного та об'єктивного обстеження різних органів і систем пацієнта; вирішення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); аналітичний та частково – дослідницький методи (самостійно та/або під керівництвом викладача – оцінювання отриманих даних лабораторних показників і досліджень); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез; заповнення та обробка даних медичних результатів); метод візуалізації (мультимедійні презентації,	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; комп'ютерне тестування; диференційований залік.



			відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо правильного ведення медичної документації (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; робота з медичною документацією (перевірка правильного ведення); диференційований залік.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція (проблемна, традиційна), дискусія, співбесіда, спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин з медичних питань); практичні (складання таблиць та схем, обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; проведення інструктажів та тренінгів; диференційований залік.
ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин з медичних питань); практичні (обговорення	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота

питань.			<p>проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>(представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; проведення інструктажів і тренінгів; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).</p>	☒	Ріст і розвиток людини	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, обговорення проблемних та ситуативних завдань, відпрацювання практичних навичок); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</p>	☒	Ріст і розвиток людини	<p>Словесні (лекція (проблемна, традиційна), дискусія, співбесіда, робота з методичними рекомендаціями щодо занять та самостійних робіт); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань; виконання медичних маніпуляцій); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); дослідницький метод; частково – пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних</p>	<p>Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.</p>

			робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	Словесні (лекція (традиційна, проблемна), дискусія, співбесіда, робота з різними джерелами інформації); практичні (обговорення проблемних і ситуаційних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота здобувачів вищої освіти; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; контроль вирішення проблемних ситуацій, обговорення та захист презентацій; диференційований залік.
<i>ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція (проблемна, традиційна), співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; аналітичний; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або фронтальне опитування; тестовий контроль; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; відпрацювання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (бесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних та ситуативних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, написання реферату); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів,	Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань; колоквіум; тестування, перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; диференційований залік.

			конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з різними джерелами інформації); практичні (професійний тренінг, обговорення проблемних і ситуаційних завдань, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи; індивідуальна перевірка конспекту; індивідуальний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальним завданням; самостійна робота здобувачів вищої освіти; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне опитування; контроль за вирішенням проблемних ситуацій, обговорення та захист презентацій, диференційований залік.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринські теорії та процес	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); практичні (вдосконалення навичок належного ведення відповідної медичної документації); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); аналітичний метод (самостійно та/або під керівництвом викладача, робота з медичною документацією); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a> набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Письмовий контроль правильності виконання завдань щодо роботи з медичною документацією; опитування; перевірка виконання самостійної роботи; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення, розповідь); практичні (складання таблиць та схем, обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відео лекції, дистанційні); дослідницький метод; частково-пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/ta">https://moodle.med.cc.ua/ta</a>	Експрес-опитування; комп'ютерний тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист виконаних самостійних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.

			набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція (проблемна, традиційна), дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (складання таблиць та схем, обговорення проблемних та ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково-пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеofilmу, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ріст і розвиток людини	Словесні (лекція, співбесіда, пояснення); практичні (складання таблиць та схем, обговорення проблемних та ситуативних завдань, проведення суб'єктивного та об'єктивного обстеження різних органів і систем пацієнта); аналітичний метод (проведення моніторингу та аналізу отриманих даних); наочні (ілюстрація, демонстрація, графічний); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, інформативних повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); дослідницький метод; частково-пошуковий; самостійна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних та групових завдань самостійно та/або під керівництвом викладача); методи IT, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне, групове або фронтальне опитування; тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеofilmу, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист рефератів, виконаних завдань, повідомлень, дослідницької роботи; диференційований залік.
<i>ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Патологічна анатомія та патологічна фізіологія	Словесні (лекція: (традиційна, проблемна), пояснення, бесіда); практичні (самостійна робота, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, повідомлень, створення	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальне та/або фронтальне опитування, перевірка виконання практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальними завданнями, тематичне фронтальне опитування, обговорення інформаційних повідомлень, рефератів, презентацій; комп'ютерне тестування; диференційований

			презентацій); метод візуалізації (мультимедійні, відеолекції, дистанційні); частково – пошуковий, дослідницький метод (самостійно або під керівництвом викладача; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	залік.
<i>ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Патологічна анатомія та патологічна фізіологія	Словесні (лекція: (традиційна, проблемна), дискусія, пояснення, бесіда); практичні (дослідницькі, самостійна робота, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, створення презентації, повідомлення, доповіді); метод візуалізації (мультимедійні, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, індивідуальна перевірка конспекту, індивідуальний тестовий контроль, індивідуальне, фронтальне опитування, перевірка практичних навичок, розв'язування задач з індивідуальними завданнями, аналіз вирішення ділових ситуацій, тематичний комбінований контроль, тематичне фронтальне опитування, перевірка самостійних завдань; комп'ютерне тестування; диференційований залік.
<i>ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична хімія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою, вирішення хімічних завдань, пояснення); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація, віртуальні лабораторні роботи); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання реферату, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Усне опитування теоретичного матеріалу: фронтальний, індивідуальний контроль теоретичних знань; контроль виконання письмових завдань: складання хімічних формул, рівнянь хімічних реакцій, здійснення генетичних перетворень, розв'язання розрахункових задач та вправ; індивідуальний контроль виконання тестових тематичних завдань; контроль практичних навичок та вмінь; контроль виконання самостійних робіт: захист та обговорення інформаційних повідомлень, рефератів з тем, презентацій, та інших матеріалів, диференційований залік.
<i>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичний (практичне навчання на базах закладів охорони здоров'я; складання порційної вимоги, добового меню згідно з рекомендованою дієтою; годування тяжко хворого пацієнта різними способами; робота в групах); словесний (пояснення, розповідь, бесіда, робота в групах; обговорення конкретних ситуацій; спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками); аналітичний (обговорення конкретних	Індивідуальний та груповий контроль за виконанням практичних навичок і завдань для самостійної роботи, диференційований залік

			ситуацій, трактування принципів харчування пацієнтів різних вікових груп, професій; пояснення та оцінка харчового статусу пацієнта); самостійна робота здобувачів вищої освіти.	
ПРН 20. <i>Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Мікробіологія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (складання таблиць та схем; ведення медичної документації тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою, медичною документацією (нотування, складання опорних конспектів, частково - пошуковий); проблемний метод (розв'язання проблемних і ситуативних завдань, вправ); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Експрес опитування; робота з картками з індивідуальними завданнями; тестові завдання; комп'ютерні тести; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист реферату, презентації; захист виконаних завдань; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 19. <i>Проводити медико-гігієнічну пропаганду</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична біологія	Словесні (лекція з елементами проблемної бесіди, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних і ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, написання рефератів, виступів); частково – пошуковий; метод візуалізації (створення презентацій тощо, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Бліц опитування; «мозковий штурм»; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; проведення інструктажів; диференційований залік.
ПРН 18. <i>Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медична біологія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних і ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, написання рефератів); метод візуалізації (створення презентацій, аналіз та обговорення відеолекцій тощо, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; диференційований залік.

<p>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Медична біологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних і ситуативних завдань); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, написання рефератів); метод візуалізації (створення презентацій, відеолекцій тощо, дистанційні), дослідницький метод; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; контрольна робота або тестовий контроль; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; підготовка реферату; захист виконаних завдань; контроль практичних навичок; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи біологічної фізики та медична апаратура</p>	<p>Словесні (лекція з елементами бесіди, дискусія, робота з книгою); практичні (робота з медичною апаратурою та лабораторним обладнанням, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, написання рефератів); метод візуалізації (демонстрація відео- та мультимедійних презентацій, дистанційні), пошуковий метод; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи біологічної фізики та медична апаратура</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, робота з книгою); практичні (практичні заняття з медичною апаратурою та лабораторним обладнанням, складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, складання тез, написання рефератів); метод візуалізації (демонстрація відео- та мультимедійних презентацій, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Фронтальне опитування; індивідуальне виконання практичних навичок; робота в парах, в групах з виконанням практичних навичок; перевірка виконання самостійної роботи; аналіз вирішення ділових ситуацій; вирішення ситуаційних задач; презентація індивідуальних завдань; робота з картками, формами медичної документації, бланками результатів лабораторного та інструментального обстеження; робота з медичними картами стаціонарних хворих; теоретичний тест-контроль; програмований (комп'ютерний) тест-контроль; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 23. Розуміти сучасні філософські теорії, основні здобутки національної та зарубіжної культури, історії;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних завдань, вправ); наочні (ілюстрація: інфографіка, світлина, презентація,</p>	<p>Усне або письмове опитування (індивідуальне, групове, фронтальне); виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань, доповідей, рефератів; захист презентацій;</p>



<p>примножувати культурні, моральні, наукові цінності; творчо осмислювати їх при застосуванні у професійній діяльності.</p>			<p>демонстрація; спостереження; частково – пошуковий (робота з навчально-методичною літературою та різноманітними джерелами інформації (конспектування, нотування, тези, складання рефератів, доповідей)); метод візуалізації (мультимедійні презентації, дистанційні), аналітичний метод та метод ключових запитань; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>контрольна робота; тематичний самоконтроль; тестування; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 23. Розуміти сучасні філософські теорії, основні здобутки національної та зарубіжної культури, історії; примножувати культурні, моральні, наукові цінності; творчо осмислювати їх при застосуванні у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда); практичні (складання таблиць та схем, вирішення проблемних завдань, вправ); наочні (ілюстрація: інфографіка, світлина, презентація, демонстрація; спостереження); частково – пошуковий (робота з навчально-методичною літературою та різноманітними джерелами інформації (конспектування, нотування, тези, складання рефератів, доповідей); метод візуалізації (мультимедійні презентації, дистанційні), аналітичний метод та метод ключових запитань; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань, доповідей, рефератів; захист презентацій; тематичний самоконтроль; контрольна робота; програмоване тестування; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 22. Володіти українською та англійською мовою для вирішення професійних задач та ефективної професійної комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда); практичні (складання таблиць та схем, проблемні та ситуативні завдання, вправи); наочні (ілюстрація: інфографіка, світлина, презентація, демонстрація; спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, нотування, тези, складання реферату); метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні), аналітичний метод та метод ключових запитань; методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.</p>	<p>Усне опитування; письмовий експрес-контроль; виступ здобувача вищої освіти при обговоренні теоретичних питань; тестування, перевірка мовної теми; письмо: укладання документів; захист презентацій, рефератів, есе; диференційований залік.</p>
<p>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Мікробіологія</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, пояснення); практичні (складання таблиць та схем, розв'язання проблемних і ситуативних завдань, вправ); наочні (ілюстрація, демонстрація); частково – пошуковий (робота з джерелами інформації мережі Інтернет);</p>	<p>Індивідуальне або групове опитування; тестові завдання; комп'ютерні тести; індивідуальна або групова презентація; індивідуальна самостійна робота (представлення виконаного завдання, робота з картками, ситуаційні задачі); аналіз вирішення ділових ситуацій</p>

			робота з навчально-методичною та медичною літературою (нотування, складання опорних конспектів); проблемний метод; метод візуалізації (мультимедійні, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	(аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розрахункові завдання; захист реферату, виконаних завдань; контроль виконання практичних навичок; диференційований залік.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7).	<input checked="" type="checkbox"/>	Медсестринство в інфектології	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, розповідь, інструктаж); практичні (ознайомлення з правилами зберігання та застосування фармакологічних засобів); вирішення проблемних та ситуативних завдань); наочні (спостереження, демонстрація); робота з навчально-методичною літературою та медичною документацією (конспектування, нотування, складання тез, рефератів, повідомлень); метод візуалізації (мультимедійні презентації, відеолекції, дистанційні); методи ІТ, створення віртуальної організації освітнього процесу, зокрема, лекцій і практичних робіт – візуалізації з використанням мультимедійних технологій; семінарів, самостійних робіт, віртуальних лабораторій; чатів, форумів, конференцій тощо, за допомогою програмного забезпечення платформи Moodle <a href="https://moodle.med.cc.ua/">https://moodle.med.cc.ua/</a> та набору хмарних сервісів GSuite, зокрема Google Classroom, Zoom.	Захист самостійної роботи, повідомлення, презентації; індивідуальна перевірка конспектів; тематичний тестовий контроль; індивідуальне опитування; перевірка виконання практичних навичок; розв'язування задач з індивідуальними завданнями; тематично комбінований контроль; тематичне фронтальне та індивідуальне опитування; диференційований залік.