

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Комунальний заклад вищої освіти
«КАМ'ЯНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
Дніпропетровської обласної ради»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
Кам'янського медичного
Коледжу
від 29.08.2019 р. № 181-о

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
У
КАМ'ЯНСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради Кам'янського
медичного Коледжу
Протокол № 1 від 29.08.2019 р.

м. Кам'янське

1. Загальні положення

1.1. Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Кам'янському медичному коледжі (далі-Положення) розроблено відносно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Наказу МОЗ України «Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація» від 14 жовтня 1998 р. № 251; Наказу МОЗ України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

1.2. Положення визначає порядок оцінювання знань здобувачів освіти у Кам'янському медичному коледжі (далі-Коледж), розроблене з метою удосконалення системи контролю якості знань здобувачів освіти.

1.3. Порядок оцінювання знань здобувачів освіти спрямований на ефективну реалізацію таких завдань:

- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичної активної роботи протягом навчального року, переорієнтація їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок, компетентностей;

- систематизація знань та активне їх засвоєння протягом навчального періоду;

- запобігання наявності розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою дисципліни та її обсягом;

- прозорість контролю, що забезпечується ознайомленням здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання;

- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується виконанням контрольних завдань поточного контролю та іспитів у письмовій та тестовій формах, єдиним підходом викладачів до контролю знань здобувачів освіти;

- забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх структурування за змістом і в часі;

- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їх творчого мислення шляхом контролю виконаних ними індивідуальних завдань.

1.4. Положення унормовує організацію поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.

2. Організація контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

2.1. Система перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних дисциплін та практик передбачає такі види контролю: поточний контроль, тематичний контроль, рубіжний контроль, директорський контроль,

оцінку результатів самостійної роботи, семестровий контроль, підсумковий контроль. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи, доводить їх до відома здобувачів освіти на початку викладання дисципліни.

2.2. Для проведення різних форм контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти викладачі та циклові комісії розробляють завдання у формі тестів, методичних вказівок та рекомендацій, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних та ситуативних завдань, комп'ютерних презентацій, інфографіки тощо.

2.3. **Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається викладачем відповідно до робочої програми початкової дисципліни. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття здобувачу освіти виставляється оцінка, яка враховує всі види робіт, що передбачені навчально-методичним комплексом заняття відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Результати поточного контролю з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку або диференційованого заліку та можуть враховуватись викладачем при проведенні екзамену з відповідної дисципліни. Поточна успішність із загальноосвітніх дисциплін, які навчаються на основі базової середньої освіти, оцінюється за 12-ти бальною шкалою. Поточна успішність здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки оцінюється за чотирибальною національною шкалою («5»-відмінно, «4»-добре, «3»-задовільно, «2»-незадовільно).

Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача освіти розроблені в кожній робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

2.4. **Тематичний контроль** – форма контролю показника якості вивчення окремих розділів, тем. Його завдання – сигналізувати про стан процесу навчання здобувачів освіти з метою вживання педагогічних заходів щодо оптимального його регулювання. Оцінка, яку отримує здобувач освіти в результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних і семінарських занять, лабораторних, контрольних та графічних робіт тощо), що належать до відповідної теми.

Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії. Якщо на вивчення теми відведено менше часу, допускається об'єднання цієї теми з іншими, близькими за змістом. Обсяг матеріалу для тематичного оцінювання повинен бути не менше 8 навчальних годин. Тематичному оцінюванню підлягають знання здобувачів освіти із загальноосвітніх дисциплін.

Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, домашні роботи, есе, пошукові роботи, графічні та розрахункові роботи, матеріали виконаного проекту, тестовий контроль, розв'язання ситуаційних задач.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в Коледжі згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень затверджених наказом МОН України від 13.04.2011р. № 329 та Орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 р. № 1222;

Здобувачам освіти, які за станом здоров'я зараховані до спеціальної групи з фізичної культури, оцінювання навчальних досягнень здійснюється за критерієм «зараховано», «не зараховано».

Тематичну оцінку виставляють до журналу в колонку з написом «Тематична» без дати. Під час виставлення тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми (блоку тем). Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом теми, не виконав вимог навчальної програми, у колонку з написом «Тематична» виставляють н/а (не атестований).

2.5 Рубіжний (календарний) контроль – це форма контролю, яка використовується один раз на навчальний семестр у кожній академічній групі на кожному курсі з метою підведення підсумків за певний календарний період без застосування засобів діагностики.

На підставі поточних оцінок виставляється одна середньо зважена оцінка з округленням її до цілого значення в графу журналу обліку успішності студентів з позначенням «рубіжний контроль» на 1 листопада та 1 квітня поточного навчального року.

Цей вид контролю дає змогу виявити студентів, які мають академічну заборгованість і встановити терміни відпрацювання.

2.6 Директорський контроль якості навчання є особливою формою внутрішнього контролю, який проводиться з метою:

- визначення рівня ефективності і використання різних форм і методів викладання;
- отримання інформації про характер пізнавальної діяльності, рівень самостійності і активності здобувачів освіти;
- оцінки залишкового рівня знань з навчальної дисципліни, або окремого її розділу з наступним аналізом та узагальненням;
- належної підготовки для проходження екзаменів та забезпечення максимально об'єктивного оцінювання знань здобувачів освіти.

Директорський контроль проводиться у формі директорської контрольної роботи відповідно до «Положення про директорські контрольні роботи».

2.7 Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувачів освіти на певному освітньому рівні на завершальному етапі.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку. Залік виставляється на останньому занятті як підсумкова оцінка всіх видів поточної успішності.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль, атестацію здобувачів освіти.

2.8 Семестровий контроль здійснюється в Коледжі для визначення обсягу та рівня знань здобувачів освіти, їх умінь і навичок застосовувати одержані знання на практиці.

Семестровий контроль проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або виставлення підсумкової семестрової оцінки з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, в термін, установлений навчальним планом.

Семестрові екзамени проводять за розкладом, який затверджує директор Коледжу, доводять до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Семестрові заліки проводять як форму підсумкового контролю поза розкладом після виконання навчальної програми дисципліни.

Семестровий екзамен –це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід.

Форма підсумкового контролю екзамен передбачена для дисциплін, які є складовою інтегрованих тестових іспитів «Крок М», «Крок Б» та атестацій.

Форма проведення екзамену має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Форма підсумкового незалежного контролю якості знань підготовки здобувачів освіти –ліцензійні іспити - «Крок М», «Крок Б».

Під час складання розкладу екзаменів враховують те, що протягом дня в групі здобувачів освіти складають екзамен з однієї дисципліни, перерва між екзаменами встановлюється залежно від обсягу дисципліни, але не менше двох днів.

У разі хвороби або іншої поважної причини, коли здобувач освіти не може пройти семестровий контроль за розкладом, здобувачу освіти може бути встановлений індивідуальний графік складання семестрового контролю.

По закінченню семестру з кожної навчальної дисципліни викладачі виставляють підсумкові семестрові оцінки незалежно від того, виносять ці навчальні дисципліни на екзамен чи ні.

Підсумкові оцінки за семестр з навчальних дисциплін, які не виносять на екзамен, враховуються під час переведення на наступний курс або вирішення питань стипендіального забезпечення на рівні з екзаменаційними оцінками.

Оцінку знань студентів на екзаменах, заліках, а також підсумкові оцінки виставляють за 12-бальною шкалою з циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки і за 4-бальною - з інших циклів.

Оцінки вносять в екзаменаційну відомість, залікову книжку, індивідуальний план здобувача освіти.

До складання семестрових екзаменів і заліків з конкретної навчальної дисципліни допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали всі види

робіт, передбачені навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни.

Директор Коледжу має право допустити до екзаменаційно-залікової сесії окремих здобувачів освіти, які одержали за підсумками семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок.

2.9. Порядок проведення екзаменів і заліків

Для проведення екзаменів і заліків відповідних навчальних дисциплін розробляють банк методичних матеріалів, який обговорюють і ухвалюють на засіданні відповідної циклової комісії. У білети для екзаменів включають питання з різних розділів програми дисципліни. Для проведення диференційованих заліків, які передбачені навчальним планом як форма підсумкового контролю з конкретної навчальної дисципліни, складають список питань з різних розділів програми. Комплект питань повинен за своїм змістом охоплювати всі теми вивченого навчального матеріалу. Кількість білетів до екзамену і диференційованих заліків має бути обов'язково більшою, ніж кількість здобувачів освіти у групі.

Екзамени приймає, як правило, викладач, який проводив теоретичні заняття з навчальної дисципліни. На екзамені присутній асистент – викладач відповідної дисципліни. Присутність на екзаменах і диференційованих заліках сторонніх осіб без дозволу директора Коледжу не дозволено. Для відповіді на питання білета здобувачам освіти відведено в середньому 1/3 академічної години. Після відповіді на питання білета здобувачам освіти можуть запропонувати додаткові питання в межах навчального матеріалу, винесеного на екзамен. Письмові екзаменаційні та залікові роботи виконують на папері зі штампом Коледжу.

Якщо здобувач освіти не з'явився на екзамен чи залік, викладач в екзаменаційній відомості робить відмітку – «не з'явився». Здобувачеві освіти, який не з'явився на екзамен чи диференційований залік без поважних причин, виставляють незадовільну оцінку.

Здобувачам освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість за встановленим графіком до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який викладав дисципліну, другий – комісії, склад якої затверджується наказом директора Коледжу.

Здобувачі освіти, які за підсумками сесії, а також за результатами семестрового контролю одержали більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з Коледжу.

Якщо здобувач освіти незадоволений виставленою викладачем оцінкою, він має право оскаржити її. Порядок оскарження регламентований «Положенням про оскарження результатів оцінювання здобувачів освіти Кам'янського медичного коледжу».

На випускному курсі для покращення оцінок з дозволу директора Коледжу і за заявою здобувача освіти проводять повторне складання не більше двох екзаменів чи заліків.

2.10. **Державна підсумкова атестація** у формі ЗНО (далі-ДПА)- проводиться відповідно до «Положення про державну підсумкову атестацію студентів з дисциплін загальноосвітньої підготовки у навчальних закладах, які здійснюють підготовку кадрів на основі базової загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 р. № 1369.

Предмети, які виносяться на ДПА у формі ЗНО, складаються здобувачами освіти у визначений термін.

2.11. **Атестація здобувачів освіти** здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному рівні освіти з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам освітньої програми. Атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Законів «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту» та «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Кам'янському медичному коледжі» і відбувається у два етапи:

- на першому етапі здобувачі освіти складають інтегрований тестовий іспит Крок М або Крок Б - оцінюється вміння використовувати знання та розуміння основних положень найважливіших професійно-орієнтованих дисциплін. Відповідно до чинної нормативної бази цей іспит є обов'язковою складовою атестації за програмою бакалавра, молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра і оцінюється за критерієм «склав» чи «не склав».

- на другому етапі здобувачі освіти демонструють свої практичні навички і застосування теоретичних знань на практиці під час практично-орієнтованого іспиту з дисциплін, які входять до нього. Виставляється одна оцінка як середнє арифметичне усіх балів, що зафіксовані в екзаменаційних відомостях з дисциплін що виносяться на практично-орієнтований іспит.

Результати складання екзаменів визначаються оцінками «5» - відмінно, «4» - добре, «3» - задовільно, «2» - незадовільно.

Здобувачі освіти, які при складанні екзамену отримали незадовільну оцінку, відраховуються з Коледжу і їм видається академічна довідка.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

3.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань, самостійної позааудиторної роботи.

3.2. Поточне оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних заняттях здійснюється за чотирибальною шкалою: 5-«відмінно», 4-«добре», 3-«задовільно», 2-«незадовільно», з циклу загальноосвітньої підготовки за дванадцятибальною системою.

3.3. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;

- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, уміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури та інших джерел інформації;
- культура мовлення.

- **Оцінка «5» (відмінно)** виставляється, якщо здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, правильно і повно розкриває зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер; повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни; відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями; зроблено аргументовані висновки; вміє використовувати набуті знання та вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.

- **Оцінка «4» (добре)** виставляється, якщо у відповіді: зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому; майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу; недостатньо оперує знаннями, може застосовувати їх у стандартній ситуації; у відповіді трапляються окремі незначні помилки.

- **Оцінка «3» (задовільно)** виставляється, якщо у відповіді: зміст навчального матеріалу викладено неповно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер; допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять; відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу; у новій навчальній ситуації здобувач освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу; у відповіді наявні фактичні та суттєві помилки.

- **Оцінка «2» (незадовільно)** виставляється, якщо у відповіді: здобувач освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами; допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології; викладений матеріал не узагальнено, висновки не

сформульовано; у відповіді наявні грубі помилки, практичні навички не сформовані.

3.4. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	1	Здобувач освіти може розрізнити об'єкти вивчення.
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання є достатніми, здобувач освіти застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	9	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Здобувач освіти має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх.
	11	Здобувач освіти на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач освіти має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.