

*Інноваційні підходи до  
розвитку соціальної  
компетентності студентів  
на заняттях в освітньому  
просторі медичного коледжу*



***Комунікативна компетентність*** - основа  
практичної діяльності людини у будь-якій  
сфері життя.



На основі аналізу поглядів учених на поняття "**компетентність**" і "**компетенція**", можна зробити висновок, що в якості особової компетенції вважається використання у безперервному процесі саморозвитку отримуваних особою знань, умінь, нових думок, інформації, здатності створювати об'єкти реальності, а в якості компетентності розглядається самостійна діяльність на основі універсальних знань.





Ефективність формування комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки **забезпечується якістю комплексних педагогічних компетенцій викладачів.**



## Професійна компетентність включає п'ять її елементів або видів:

1. Спеціальна і професійна компетентність.

2. Методична компетентність в області способів формування знань, умінь у студентів.

3. Соціально-психологічна компетентність в області процесів спілкування.

4. Диференціально-психологічна компетентність в області мотивів, здібностей і напрямів студентів.

5. Аутопсихологічна компетентність в області "гідностей і недоліків власної діяльності і особи".



**Перед викладачем, якщо він прагне отримати результат "мати компетентних фахівців", стоять завдання:**

мотивувати студентів до тієї або іншої діяльності;

формувати у них потребу до виконання тих або інших завдань;

сприяти отриманню досвіду творчої діяльності і емоційно-ціннісного відношення до знань і до процесів їх отримання.



# **Мотивації до заняття мають бути як у викладача так і у студентів.**

**У викладача:**

хочу дати  
знання;

хочу щоб був  
хорошим  
фахівцем;

хочу  
виховати  
«людину»;

хочу розвинути  
доброту і  
співчуття;

я несу  
відповідальність  
за тих, кого і  
чому вчу;

щоб не було  
соромно за свою  
роботу і т. д.





**У студента:**

знати і вміти надати  
допомогу собі,  
батькам, дитині,  
родичам, друзям і  
всім хто її потребує;

відповідальність  
перед батьками;

не хочу відноситися  
до групи " поганий  
фахівець ";

" Хочеш  
потрапити до  
поганого  
фахівця" ?;

стипендія!!!  
І т. д.





## *Ефективність будь-якого заняття багато в чому залежить:*

О

- від уміння викладача аналізувати психологічні особливості управління діяльністю студентів;

О

- передбачати наслідки педагогічної дії;

О

- враховувати психологічні критерії педагогічної діяльності. Важливим елементом професійної майстерності викладача є його здатність психологічно аналізувати учбовий процес, який вже провів, проводить або буде проводити.



## *Знання у педагога психологічних чинників заняття сприятимуть:*

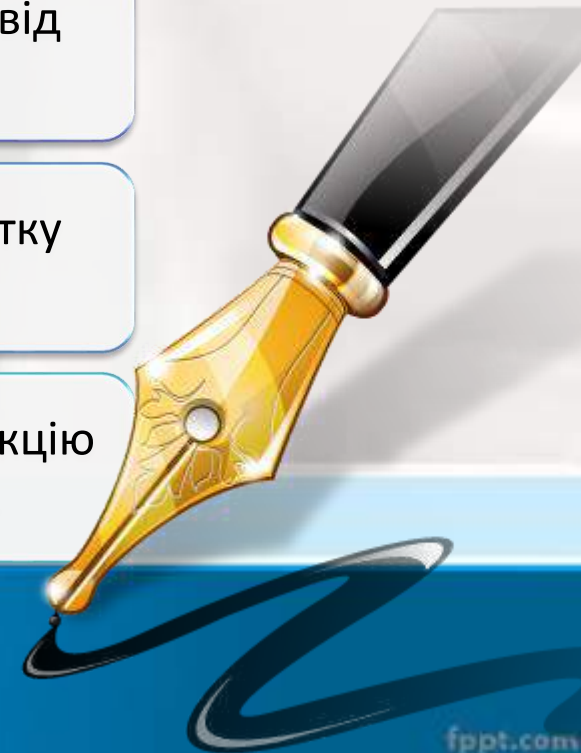
підвищенню його результативності;

дадуть можливість виявити причини невдалих підходів;

відрізнити випадковий успіх від передбачуваного;

спрогнозувати напрям розвитку студентів;

здійснювати самоаналіз і корекцію своєї поведінки на занятті.



## Вимоги до заняття для викладача:



Організувати і здійснити сприйняття, усвідомлення, запам'ятовування і осмислення учбової інформації.



Розвивати довільне і постдовільну увагу студентів.  
Зосереджувати увагу на найскладніших і відповідальніших моментах (поняттях, правилах, законах).



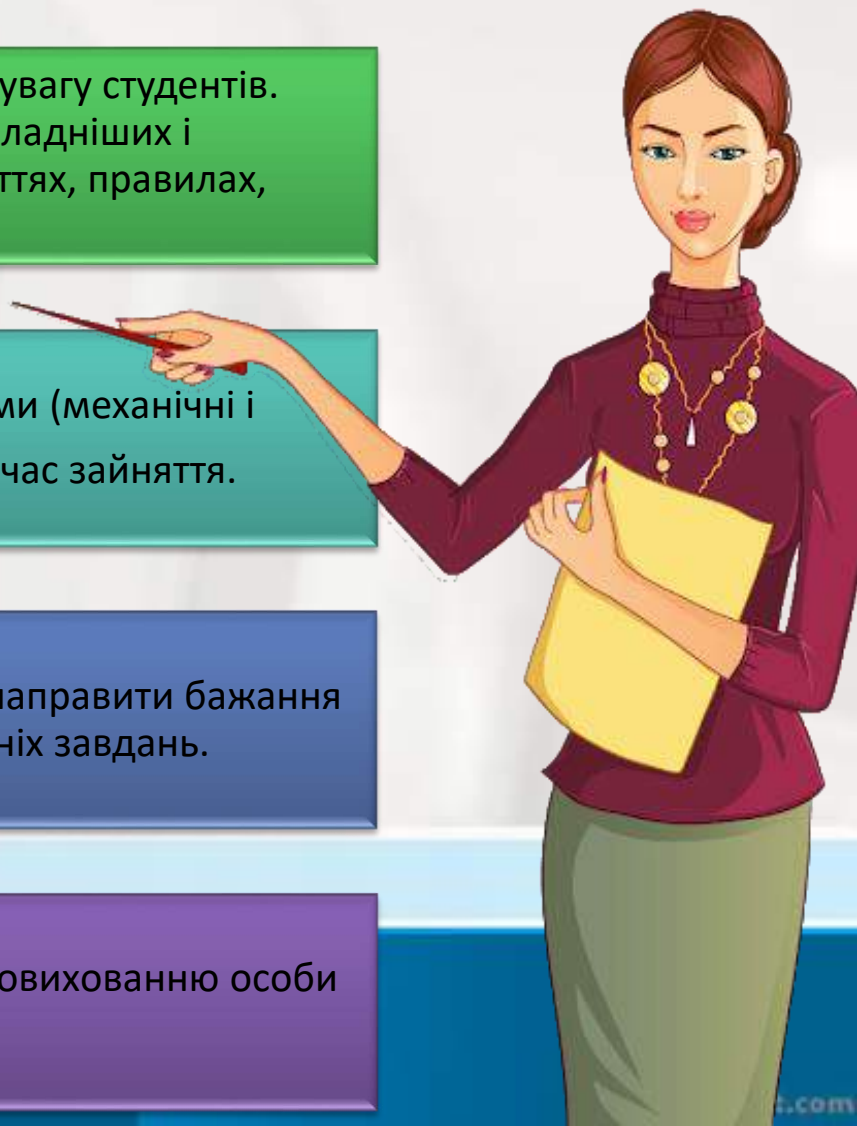
Застосовувати мнемонічні прийоми (механічні і смислові) запам'ятовування під час заняття.



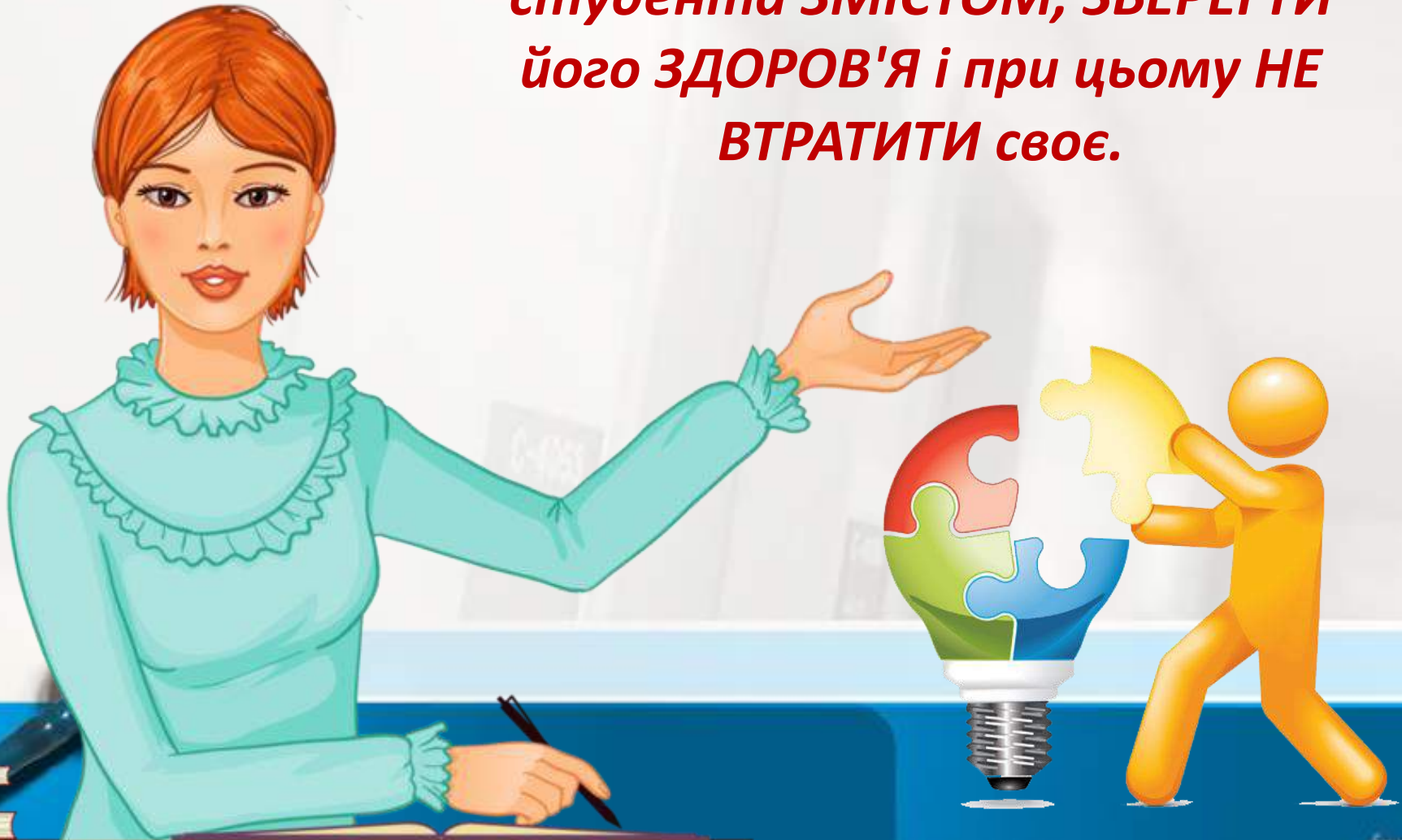
Тренувати уміння на заняття, а також направити бажання студентів на виконання домашніх завдань.



Сприяти розумовому вихованню і самовихованню особи під час навчання.



**Кожен викладач - це ОСОБА І  
ВОНА НЕПОВТОРНА. Його  
завдання - наповнити життя  
студента ЗМІСТОМ, ЗБЕРЕГТИ  
його ЗДОРОВ'Я і при цьому НЕ  
ВТРАТИТИ своє.**





## Як правильно заходити в аудиторію і з яким настроєм:

О

- Перед заняттям огляньте себе перед дзеркалом і посміхніться.
- Журнал, НМК, допоміжний матеріал тримайте в лівій руці, а правою відкривайте двері.

О

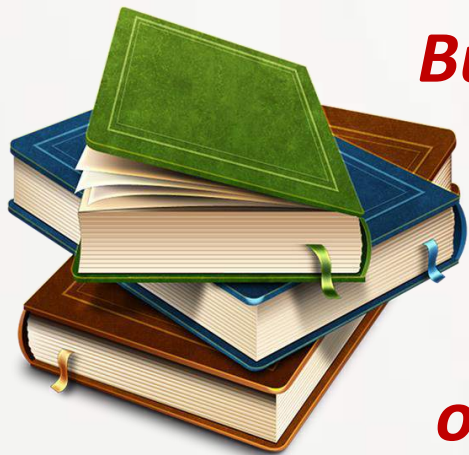
- Ви з'являєтесь в прорізі дверей в повний зріст і вас побачать усі студенти.
- На вашому обличчі має бути вираження задоволення і ледве помітна посмішка, що означає: ви раді зустрічі з студентами.

О

- Упевненим кроком підходьте до робочого столу. Впродовж двох-трьох секунд уважно огляньте аудиторію, щоб охопити поглядом усіх присутніх і психологічно підготуйте їх на навчальну діяльність.

О

- Установка на заняття виникає з перших же його хвилин і по своїй якості може бути позитивною або негативною. При позитивній установці студенти швидко приєднуються до навчальної діяльності і, зазвичай, успішно працюють. При негативній установці (байдужість до заняття, відчуженість) навчальна діяльність проходить в'яло і нудно. Важко зацікавити студента пізнавати, якщо він цього не хоче.



***Викладач повинен уміти бачити в кожній групі "Психологічну індивідуальність", знати індивідуальні психологічні особливості студентів цієї групи, а особливо тих, хто потребує підтримки.***



**Компетентного і вимогливого викладача, який любить людей, більше поважають студенти. Алгоритм його діяльності такий:**

чіткі норми вимог;

максимальна допомога студентам в їх досягненнях;

справедлива оцінка кінцевого результату.



# Як бачимо - секрет дуже простий!



Особистий **авторитет викладача дуже важливий**. Без нього важко організувати діяльність студента під час занять. Але потрібно пам'ятати, що чим старше стають студенти, тим більше вони хочуть контролювати себе самі та не люблять підкорятися навіть авторитетному викладачеві, але проте вони згодні дотримуватися заздалегідь **встановлених і погоджених з ними правил**.



**Важливо порозумітися з усіма без розподілу на "сильних" і "слабких", заохочувати усі їх добрі почини, досягнуті успіхи і прагнення до навчання. Досвідчені викладачі для підвищення мотивації до навчання пропонують:**

зародити у студентів почуття і бажання просування вперед;

прагнення до успіху в діяльності;

для цього необхідно правильно ставити перед студентом завдання по рівню їх складності і заслужено оцінювати результат діяльності, коментуючи їх;

використовувати всі можливості учбового матеріалу для того, щоб зацікавити студентів, ставити проблеми, активізувати самостійне мислення;

організовувати співпрацю студентів на занятті, взаємодопомогу, позитивне відношення товаришів до дисципліни і навчання в цілому;

самому правильно формувати стосунки зі студентами, бути зацікавленим в їх успіхах, мати авторитет;

бачити індивідуальність та мотивувати кожного студента на навчання.



# Медична сестра повинна мати загальні компетенції:

- розуміти суть і соціальну значущість своєї майбутньої професії, виявляти до неї стійку цікавість;
- організувати власну діяльність, вибрати типові методи і способи виконання професійних завдань, оцінювати їх виконання і якості;
- приймати рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях та нести за них відповідальність;
- здійснювати пошук і використовувати отриману інформацію, яка необхідна для ефективного виконання професійних завдань, або професійного та особового розвитку;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

**Комунікативна компетентність**  
**припускає**, не лише наявність певних  
психологічних знань, але і  
сформованість деяких спеціальних  
навичок уміння встановлювати  
контакт, слухати, "читати"  
невербальну мову комунікації,  
будувати бесіду, формувати питання.



## Для шляхів підвищення ефективності заняття психологи дають поради викладачам.



1. Зробіть мету заняття - метою студентів.

2. Формулюйте мету, орієнтуючись на потреби і інтереси студентів.

3. Серйозно відносьтесь до організації навчального процесу.

4. Орієнтуйте студента на самооцінку діяльності.

5. Запитуйте у студента: "Ти задоволений результатом? ", а замість оцінки говоріть: "Ти добре впорався з роботою".

6. Як можна частіше ставте студентів в ситуацію вибору.

7. Зробіть ситуацію успіху досяжною для кожного студента. Вибирайте такі завдання, при виконанні яких кожен з них може частіше досягти успіху, ніж невдачу.





8. Практикуйте роботу з групами або парами. Наприклад:

- після вивчення складного матеріалу порадьте студентам перевірити себе в засвоєнні нового матеріалу, пояснюючи його один одному;
- пропонуйте студентам заздалегідь придумати питання один для одного і нехай зададуть їх під час заняття;
- дозволяйте і підтримуйте роботу в парах за зразком "успішний студент зі студентом, що не встигає в навчанні".





**9. Щоб запобігти порушенню дисципліни на занятті, створіть умови для підвищення якості знань студентів та їх самоповазі, а саме:**

- навчіть позитивному відношенню до себе;
- обговорюючи провину студента, говоріть тільки про те, що сталося, не наклеюйте ярлика: "Ти як завжди".

**10. Не посилюйте напругу ситуації:**

- контролюйте свої негативні емоції;
- не дозволяйте собі спалахів агресії, таких як крик, приниження, сварка;
- не обговорюйте ситуацію в стані збудження, дайте "остигнути" собі і студентіві;
- проводьте час від часу в загальній дискусії про порушення поведінки, щоб пояснити, що є прийнятним в певних ситуаціях, а що ні.



11. Враховуйте вікові особливості студентів в розвитку їх особистісної та пізнавальної сфери.

12. Не поважайте менше тих студентів, які мають низькі результати з вашої дисципліни. Може, їм просто не подобається предмет, який ви викладаєте. Або, можливо, немає часу на досягнення високих показників, тому що студенти беруть постійну участь в конкурсах й олімпіадах з інших дисциплін.



13. Якщо ви отримуєте задоволення від свого заняття і стилю викладання - ви не даремно здійснюєте педагогічну діяльність.

**ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ!!!**

**Не вчіть студентів так, як навчили вас,  
- вони народилися в інший час ...**

**Сучасні студенти - не гірше і не краще  
за тих, яких ми нещодавно  
навчали ... вони просто інші ...**

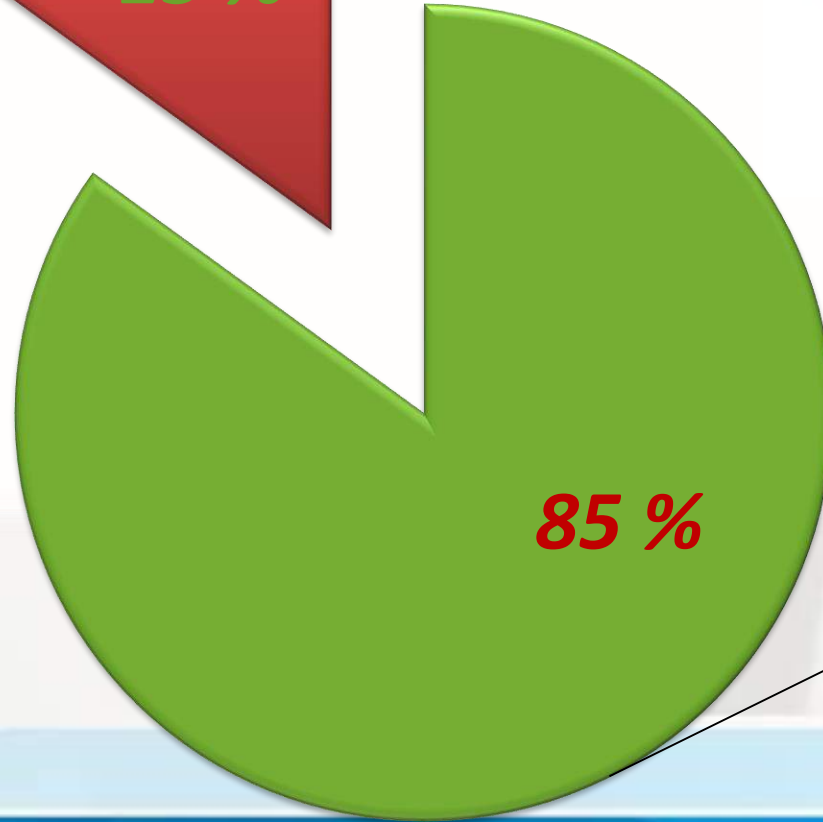




# Успіх



Визначається наявними знаннями



Залежить від особистих якостей



## Висновки :



Саме медична освіта покликана готувати не лише кваліфікованих фахівців, але й розвивати в них соціально значимі для суспільства якості.



Таким чином, виникає необхідність в створенні умов для стимуляції активності студентів і задоволення їх потреби самореалізації в соціумі.



***Дякую за увагу!***

