

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
**Комунальний заклад вищої освіти  
«КАМ'ЯНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
Дніпропетровської обласної ради»**

***ЗАТВЕРДЖЕНО***

Наказом директора

Кам'янського медичного

Коледжу

від 14.11.2018 р. № 200-0

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ**

Розглянуто і схвалено на засіданні  
педагогічної ради Кам'янського  
медичного Коледжу  
Протокол № 2 від 08.11.2018 р.

**м. Кам'янське**

## Визначення

**Стейкхолдери** (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

### **Зовнішні стейкхолдери:**

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (заклади охорони здоров'я; організації соціальної сфери тощо), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗВО.

### **Внутрішні стейкхолдери:**

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти, слухачі) та їх батьки;
- педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно управлінський персонал.

### **Апріорі стейкхолдерів для:**

- *держави* – якісна освіта полягає у патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;
- *роботодавців* – у формуванні активного споживача на ринку послуг та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;
- *соціуму* як локальної соціальної мережі – у збереженні цінностей цивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин;
- *Коледжу* – у збереженні чи розширенні контингенту студентів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо.

**Процедура** (від лат. *procedo* – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості вищої освіти в коледжі.

## **1. Загальні відомості**

1.1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Кам'янському медичному коледжі (далі – Коледж).

1.2. Положення розроблено на підставі:

- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Закону України «Про освіту»;
- Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України.

Положення запроваджується в дію наказом директора Коледжу.

1.3 Діяльність стейкхолдерів поширюється на заклад, де безпосередньо відбувається освітня діяльність та здійснюється освітній процес через надання пропозицій та участь у роботі групи, що розробляла програми.

1.4. Зовнішні стейкхолдери надають пропозиції на етапі розробки освітньої програми стосовно результатів навчання, залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх програм.

1.5. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу в циклових комісіях і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері медицини та економіки до методичної ради закладу.

1.6. Стейкхолдери можуть рецензувати освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, можуть залучатися до здійснення освітнього процесу.

## **2. Мета та завдання**

2.1. Мета стейкхолдерів (груп впливу) полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Коледжі.

2.2. Завдання стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, тощо.

#### 2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у роботу медичної сестри у закладах охорони здоров'я;
- сприяти проходженню практик та ознайомленню з інноваціями у закладах охорони здоров'я;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

### **3. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**

#### 3.1. Стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до вимог навчального процесу Коледжу;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, офіційного веб-сайту Коледжу тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей та їх змісту;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання студентів щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування студентів, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.2 Здобувачі освіти Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

#### **4. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу;
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3 Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності.

4.4. Звітування про результати опитування студентів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на педагогічній раді.

4.5. Покладання контролю над виконанням рішень педагогічної ради щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.6. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи);
- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно оприлюднювати результати їх діяльності.