МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Комунальний заклад вищої освіти
«КАМ'ЯНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
Дніпропетровської обласної ради»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
Кам'янського медичного
коледжу
від 14.11.2018 р. №200-0

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В КАМ'ЯНСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради Кам'янського
медичного коледжу
Протокол № 2 від_ 08.11.2018 р.

м. Кам'янське

І. Загальні положення

Виховна робота у комунальному закладі вищої освіти «Кам'янський медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради» (далі - Коледж) є невід'ємною частиною освітнього процесу і включає в себе систему організаційних, соціально-психологічних, інформаційних, педагогічних, правових, культурно-просвітницьких та соціальних заходів, спрямованих на формування і розвиток у студентів професійно необхідних психологічних якостей, моральної самосвідомості, що має забезпечити готовність випускників до практичної діяльності.

Нормативною базою для планування виховної роботи в Коледжі є Конституція України, Закон України „Про вищу освіту", Закон України „Про фахову передвищу освіту", інші нормативно-правові акти в галузі освіти.

ІІ. Мета та основні завдання виховної роботи в Коледжі

Головна мета виховного процесу – формування у студента здатності до активної діяльності, до творчої професійної праці. Важливою умовою є залучення студентів коледжу до прийняття рішень і управління освітнім процесом, створення надихаючого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти; забезпечення можливості набуття навичок та досвіду через громадську та волонтерську діяльність; формування незалежно від спеціальності загальних навичок і ключових компетентностей, які забезпечуватимуть успішність майбутніх медичних працівників.

Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього викладацького складу, адміністрації, кураторів навчальних груп та ради студентського співуправління.

Пріоритетні напрямки виховної роботи в Коледжі:

- виховання справжнього громадянина і патріота України з активною соціальною позицією;
- запровадження і розширення сфери застосування студентоцентрованого підходу як одного з ключових інструментів формування успішного суспільства через виховання майбутніх лідерів у галузі медицини;
- формування системи основних компонентів духовного світу особистості з використанням досвіду духовності, звичаїв і традицій українців;
- виховання відповідальності до професійних обов'язків медичного працівника, усвідомлення престижу обраної спеціальності;
- пропагування здорового способу життя, формування у студентів екологічної культури;
- пропаганда усвідомленого батьківства.

В основу правильного підходу до проблеми виховання та організації освітнього процесу покладено комплексне планування виховної роботи через реалізацію системи конкретних завдань і накреслення шляхів вирішення проблем виховання молоді. Вимогою до організації виховної роботи є планування на навчальний рік.

Важливим завданням виховної роботи є впровадження нових підходів, виховних систем, форм і методів виховання, які б відповідали потребам розвитку творчої особистості, сприяли розкриттю її талантів, духовно-емоційних, інтелектуальних і фізичних здібностей.

Основні напрямки виховної діяльності.

Національно-патріотичне та громадянське виховання передбачає:

- прищеплення поваги до прав і свобод людини та громадянина;
- виховання поваги до Конституції, законів України, державних символів;
- виховання громадянського обов'язку перед країною, суспільством;
- формування політичної культури.

Морально-правове та превентивне виховання передбачає:

- формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування моральної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань;
- становлення етики міжнаціональних стосунків;
- залучення студентської молоді до участі у доброчинних акціях і розвитку волонтерського руху.

Художньо-естетичне виховання передбачає:

- засвоєння системи знань, яка містить духовні надбання минулих поколінь;
- розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення;
- виховання потреби самостійно здобувати знання і готовності до застосування знань, умінь у практичній діяльності;
- формування у молоді естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на народній естетиці та кращих національних надбаннях;
- розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей та творчої діяльності.

Екологічне виховання передбачає:

- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

Сімейно-родинне; виховання усвідомленого батьківства передбачає:

- створення належних умов для засвоєння базових моральних цінностей та ідеалів, культурних традицій, етичних норм взаємин між близькими людьми і в суспільному оточенні, виховання культури поведінки, здатності піклуватися про молодших і немічних;
- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, сімейних реліквій, вивчення родоводу, прилучення дітей до народних традицій, рідної мови, звичаїв, обрядів, виховання в них національної свідомості і самосвідомості.

Виховання свідомого ставлення до навчання та професійної зацікавленості; трудове виховання передбачає:

- формування працелюбної особистості, яка свідомо і творчо ставиться до праці;
- формування почуття поваги до професії медичного працівника, до праці інших;
- розвиток уміння ефективно та компетентно працювати в галузі охорони здоров'я.

Фізичне виховання та утвердження здорового способу життя передбачає:

- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;
- формування знань про роль фізичної культури в житті людини;
- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя;
- профілактику захворювань, формування потреби у безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, створення умов для активного відпочинку студентів.

III. Принципи виховної роботи в Коледжі

До основних принципів, на яких базується система виховної роботи в Коледжі, відносяться такі:

- принцип поваги до особистості, конституційних прав і свобод громадян, орієнтації на ідеали демократії та гуманізму, загальнолюдські моральні цінності;
- принцип патріотичної спрямованості освітнього процесу;
- принцип взаємозалежності та узгодженості змісту, форм і методів виховної роботи;
- принцип безперервності та спадкоємності у виховній роботі, органічного поєднання у виховному процесі національних, історичних та культурних традицій;
- принцип об'єктивно наукового підходу до планування, здійснення та оцінки результатів виховної роботи;
- принцип безперервності, системності і комплексності освітнього процесу;
- принцип гуманізму та пріоритетності загальнолюдських цінностей;
- принцип демократизму, виховання в колективі та через колектив із залученням виховних можливостей громадських організацій.

IV. Керівництво виховним процесом у Кам'янському медичному коледжі

Загальне керівництво виховною роботою в Коледжі здійснює директор, а її організація покладається на заступника директора з виховної роботи, голову циклової методичної комісії кураторів груп, голів циклових методичних комісій, кураторів навчальних груп, раду студентського співуправління Коледжу, вихователя гуртожитку.

Питання стану виховної роботи та перспективи її розвитку заслуховуються на засіданнях педагогічної ради Коледжу, семінарах кураторів груп, засіданнях ради студентського співуправління Коледжу, батьківських зборах.

V. Завдання суб'єктів виховної роботи

Виховна робота циклових методичних комісій полягає в наступному:

- формування загальних та професійних компетентностей медичного фахівця;
- проведення професійно орієнтовної, інформаційно-просвітницької роботи серед студентів, розвиток їх творчих та інтелектуальних здібностей, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності;
- сприяння роботі ради студентського співуправління, студраді гуртожитку;
- безпосередня участь у реалізації загальноколеджних заходів: проведення науково-практичних конференцій; засідань гуртків; проведення тижнів циклових методичних комісій;
- робота з активом навчальних груп, індивідуальна виховна робота зі студентами групи, студентами, які проживають у гуртожитку тощо.

Діяльність кураторів у виховному процесі:

Безпосереднє керівництво виховною роботою у навчальних групах здійснюють куратори. Куратор призначається для надання допомоги студентам у формуванні студентського колективу групи, для проведення індивідуальної та групової виховної роботи, встановлення зв'язків із батьками студентів, з'ясування проблем студентів, надання їм допомоги, здійснення педагогічного контролю за навчальним процесом, дотримання студентами морально-етичних норм поведінки, Правил внутрішнього розпорядку Коледжі.

Куратором групи може бути педагогічний працівник, який користується авторитетом, відзначається високими моральними якостями, володіє необхідною педагогічною майстерністю і організаторськими здібностями, може забезпечити позитивну виховну взаємодію зі студентами.

Куратор групи у своїй роботі підзвітний директору Коледжу та безпосередньо заступнику директора з виховної роботи.

Функції куратора групи:

- проведення індивідуальної виховної роботи зі студентами групи, з'ясування стану їх дисципліни та навчання, умов проживання, піклування про студентів та надання їм можливої допомоги у розв'язанні проблем їхньої діяльності, робота зі студентами пільгових категорій;
- встановлення та підтримання зв'язків із батьками студентів, запрошення на батьківські збори. своєчасне повідомлення батьків про проблеми у студентському житті їх дітей, розв'язання яких потребує їх участі;
- проведення куратором виховної роботи за усіма напрямками; засвоєння студентами системи цінностей (загальнолюдських, громадянських, родинних, особистого життя);
- проведення організаційних та виховних заходів у групі відповідно до планів роботи Коледжу, групи;
- сприяння створенню здорового морально-психологічного клімату між усіма учасниками освітнього процесу, усвідомленню студентами цінностей та традицій медичної освіти, самостійній пізнавальній діяльності, науковій та

творчій роботі студентів;

- прищеплення студентам навичок раціональної самоорганізації життєдіяльності, культури праці та дозвілля;
- укладання плану роботи куратора на навчальний рік і подання для погодження із заступником директора з виховної роботи.

За виховну роботу в групі несе відповідальність і староста групи. Староста групи призначається наказом директора за рекомендацією куратора та по узгодженню із завідувачем відділення. Староста працює під керівництвом куратора групи.

Староста групи здійснює наступну роботу:

- надає допомогу куратору в проведенні індивідуальної роботи зі студентами у вивченні їх моральних і духовних запитів;
- допомагає куратору групи в підготовці виховних заходів та залучає до цього інших студентів групи;
- контролює відвідування занять студентами групи та успішність групи.

Діяльність ради студентського співуправління у виховному процесі:

Рада студентського співуправління Коледжу є гарантованим державою правом студентів Коледжу самостійно або через представницькі органи вирішувати питання, віднесені до їх повноважень.

У Раді співуправління беруть участь студенти, які навчаються у медичному коледжі; кожен студент має право обирати й бути обраним до Ради співуправління.

Рада співуправління створена на добровільних виборних засадах за ініціативою студентів і є складовою громадського самоврядування Коледжу.

У своїй діяльності Рада співуправління керується чинним законодавством України, наказами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Статутом Коледжу та цим Положенням, користуються допомогою і підтримкою адміністрації та профспілкового комітету Коледжу.

Представники Ради студентського співуправління:

- беруть участь в управлінні Коледжем у порядку, встановленому цим Законом та статутом Коледжу;
- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи;
- беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
- захищають права та інтереси студентів, які навчаються у Коледжі;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- приймають акти, що регламентують їх організацію та діяльність;
- беруть участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм;
- вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Коледжу, у тому

числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів;

- мають право оголошувати акції протесту;
- виконують інші функції, передбачені цим Законом та Положенням про студентське самоврядування закладу вищої освіти.

Діяльність бібліотеки щодо виховного процесу:

- здійснення всебічного інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- сприяння формуванню інформаційної культури студентської молоді як невід'ємної складової у підготовці висококваліфікованих фахівців;
- організація та проведення заходів культурно-просвітницького характеру на допомогу освітньому процесу, науково-практичній діяльності.